

探讨高中地理教学中如何提高课堂教学效果

伍贤厚

(重庆市开州区实验中学 重庆 开州区 405400)

[摘要]地理是一门实用性非常强的学科,它在素质教育中是一个很重要的方面,关乎生活的方方面面,所以,提高地理教学十分重要。要想提高前教育的整体质量水平,不可避免地要对高中的地理教学进行改良,这关系到学生以后的发展以及生活能力的提高,所以高中地理教师在进行教学之前,一定要认识到地理教学的重要性,努力的加强学生地理教学质量的质量水平,完成自己肩负的地理教学的任务。只有清楚的认识地理课程的重要性,才能有效的提升教学质量,完成教学的进度。在课堂上提高教学的效果,地理教学的质量才能提上去。基于此,本文主要对高中地理教学中如何提高课堂教学效果的相关内容进行探讨,可供参阅。

[关键词]高中地理; 课堂; 教学; 效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.328

1. 在课程改革中需要重视的问题

1.1 以学生为中心改革教学方式方法

在教学过程当中,要本着以学生为中心的思想进行合适的教学改革,改革教学方式方法,改革具体的教学手段。在教学方式方法上要注意多种方法结合起来,让学生们通过具体的实践和任务掌握相关的知识理论,充分的将学到的知识运用到实际生活中,真正的做到学以致用。借助于学校提供的现代教学技术以及教学设备为学生们提供有利的学习环境,通过有效的教学手段加强对学生的教学工作。具体根据学生们的情况和他们接受知识的条件,来选取对应性的教学教材开展教学活动。通过小组活动和讨论的方式联系所学知识并加以理解吸收。综合运用多媒体设施,将文字、图片、声音以及视频结合起来教学,提升学生的学习兴趣和积极性。

1.2 改革课程中的考试方式

如果学习之后没有考试作为一个检验手段的话,老师并不能知道,学生对所学的知识到底掌握了多少。但是,在考试上也要注意添加新的方式,例如要一改以往只在纸质试卷上考察理论知识,还应增加一些实际的操作考试,将所学的理论运用到实际的操作中,全方位的评价学生对知识的理解和把握情况。考试内容的革新十分有必要,在考试的形式方面也要注意做相应的改变。比如实行教考分离的模式,参加实践技能考核等。

2. 高中地理加血质量提升的举措

2.1 转变教育的观念

在现阶段新的教学过程当中,教师需要认识到课堂应该以学生为主体,所谓的课堂,就是教师和学生之间进行交流互动的重要场所,也是教师对生在教学当中产生重要引导作用的场所,并不是教师一个人发挥能力的平台。在地理课堂上,地理教师需要做的不仅仅是向学生传授知识内容那么简单的事情,还需要引导学生自己去主动地探究相关的地理知识,让学生了解很多课本以外的内容,从而提高学生的地理知识素养,总的来说,就是要教会学生如何进行学习,将日常的教学工作和学生的生活联系起来,从而降低地理学习的难度,培养学生养成良好的学习习惯,以及他们自身所具有的综合能力。

教师也需要培养学生的创新思维。所谓的创新思维就是将一些具有难度的内容留给学生,去主动地进行思考,并且让学生主动地分析问题,有效地培养学生的创新思维,有助于学生在未来成长的更好发展的更加全面。这需要教师充分地掌握全新的教学理念,摆脱以往传统教学观念的限制,充分地发挥出自身在教学过程当中所产生的引导性作用。

2.2 保证课程有丰富的内容

想要达到良好的教学效果,老师备课内容的完善和丰富必不可少。在高中阶段,地理老师应该充分把握地理课程知识的最新内容以及了解学生们的具体情况,根据实际的状况开展灵活的教学方式,调动课堂的气氛,达到有效的教学成果。在当今课程改革的背景下,高中地理老师要将创新的知识加以积累,尽量满足学生们的实际需求,保证自身良好的教学能力,

这也是新课程对高中地理教学的规范性要求。

2.3 运用信息技术优化课堂教学

地理学习对于很多高中生来说都具有较高的抽象性及复杂性。客观来说,地理教学是一门生活性及趣味性较强的学科。很多地理知识都会在学生的生活中体现出来,也可以应用信息技术来呈现。所以在教学中,教师可以对信息技术以及多媒体设备等现代化教学手段进行应用,借此优化整体教学氛围,激发学生的学习注意力。并且信息技术的应用也能够帮助学生缓解自己的理解压力,将抽象的知识以直观的形式展现在自己面前,打破传统教学模式的局限,强化学生的记忆深度及理解深度。

2.4 学生主体地位的转换

作为课堂主体的学生要适应角色的转换,还要使所有的教学资源 and 情境与学生们自身的发展情况相适应。只有这样,学生们才能保持高度的热情情绪,才会主动积极的搜集各种教学资料,主动在课堂上对老师布置的问题进行高质量的回答。在这个过程中,老师要时时刻刻引导学生,在课程结束之后适当的发表一下观点,对整个课程做一个简要的总结,这种方式一定会对整个教学效果产生一个稳定的效果,并不断的提升教学质量,完成相应的教学任务。

2.5 联系实际生活优化地理教学活动

高中地理教学具有显著的开放性、实践性特征,能够给学生综合素质的全面发展带来积极影响。为此,在教学活动设计组织中,教师可以构建生活化的地理课堂,引导学生从不同层面了解地理环境、生活之间的密切联系,基于生活化元素在各项教学活动中恰当融入更新颖、多样化的教学形式。这样既有助于学生观察力、自主探究能力的科学培养,也能够给学生实践创新能力的进一步拓展带来积极影响。比如某教师在围绕“水资源的合理运用”来设计教学活动时,就在课堂上,通过图片、新闻报道的形式为学生呈现了世界各地的水资源使用、分布情况。使学生对充分认识到水资源短缺给人类生活、植物生长带来了哪些影响。

3. 结语

总而言之,新课程改革的要求,需要新时期的高中地理老师实事求是,解放思想,积极转变传统的观念,把握好学生这个主体,最重要的目标就是提高教学质量。地理教师一定要采取有针对性的教学策略,站在学生的角度寻找学生感兴趣的地方,调动起学生的积极性,逐渐提升地理教学的质量跟教学效果。此外地理教师还要尽可能的通过现代化教学手段,为学生营造一个良好的学习气氛,发挥出学生的主体地位,加强学生对学习的信心,提升教学效果。

参考文献

- [1] 涂祥兰. 新课改下高中地理高效课堂构建探究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2018(17).
- [2] 宋硕. 浅议高中地理教学中如何提高课堂教学效果[J]. 科学咨询(科技·管理), 2018, 12: 153.