

小学英语教师课堂教学语言的合理运用分析

刘婷

(安远县东江源小学 江西 安远 342199)

[摘要]语言的是否合理运用也关系着课堂的质量。学问语言是课堂教学的载体,在小学英语课堂教学中,教学任务是依靠教师的语言来实现的,教师的语言对学生有着潜移默化的影响,其语言运用的效果直接关系到课堂教学的好坏,制约着教学效率的高低。

[关键词]小学英语; 课堂教学; 合理运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1368

引言

小学阶段是学生接触英语的源头,也是奠定自身英语基础能力的重要时期。对于学生来讲,课堂是其进行语言学习和强化的主要场所,而教师的教学语言引导是学生进行语言接受、获得英语信息和知识的重要来源,因此教师的课堂教学语言质量直接决定着学生自身能力的强弱。

一、英语教师运用语言策略的必要性

新课改要求教师培养学生的核心素养,因此教师在英语课堂教学中,要采取多种有效的教学方法。教师必须有言传身教的觉悟,现代教学手段确实丰富,新技术已经普遍应用在课堂中,这就需要教师在教育方式上也要不断改进。但是,不能因此而否定教学语言在教学中的重要地位,尤其是英语这门学科。语言依然是交流的主要工具,依然是知识信息传递的载体。在教学过程中,语言的交流是课堂的主要组成部分,教师应该注重自身的语言能力提升。即使是现代科学技术不断进步的今天,构成师生教学双边活动的最基本最有效的因素依然是教师的语言艺术。无论教育手段的现代化程度如何之高,教师语言也是一种重要的教学手段。笔者认为,教师需要用形象生动的语言来进行课堂教学。教师想要学生认真思考和学习,让学生喜欢课堂,自身就需要有一个深厚的知识面来支撑。动情、优美、富于艺术性的教学语言是一个十分重要的因素。上海特级教师于漪的学生就曾经这样说过:“听于老师的课简直是一种艺术的享受。”可见,教师的语言艺术是教学艺术的核心。教师让学生多发言,学生的学习兴趣自然就会提升,学习的积极性也会随之激发出来。

二、小学英语教师课堂教学语言的合理运用分析

(一) 故事性语言激发小学生的英语兴趣

由于小学生正处于知识萌芽阶段,对生活中的事物除了老师和家长的辅导之外,主要是通过自身的兴趣来认识生活中的事物。所以老师一定要对每一个小学生独特的特征有一个明确的认识定位,根据每个小学生不同的兴趣爱好积极地引导小学生学习。例如,在学习“What are you going to do?”,在教学的过程当中教师可以利用故事加图片的英语引导小学生自主学习英语的积极性,将故事中每一个精彩的部分通过留作悬念的方法,让小学生对故事英语内容有着强烈的好奇心,这样能够使小学生更好地融入故事情节当中,从而进行有效的英语学习。

(二) 要充分利用体态语进行教学

在外籍教师的课堂上,教师借助西方人特有的幽默和丰富的体态语,将要表达的意思表达得淋漓尽致,学生不时开怀大笑,课堂气氛十分活跃。学生不是被动的观众,而是积极地参与,即使听力差的学生也能“看”得懂。教师用富于变化的语言配以指引性的手势和身体姿态,可以悄悄地把学生的注意力吸引过来。如低年级的学生刚入学不久,刚开始接触英语,课

堂上许多用语如Standup!Sitdown!Comehere!等,不能马上被学生所理解。学生通过教师手势的暗示,如:Standup!可以双手手心稍向上提;Sitdown!双手手心稍稍向下;Comehere!可掌心朝教师本人并向学生招手。简简单单的一个手势就能使学生的困惑一扫而光,通过体态语直观形象地学习,小学生易对英语学习产生浓厚的兴趣。

(三) 通过图片展示吸引学生注意力

这种方法在记叙文阅读中使用频率较大,教师在备课时可以搜集与所学课文相关素材图片在授课时进行展示,从而为课堂增加趣味与活力。其间,教师也可以通过向学生抛出有引导性的思考题来提升学生对课文学习的主动性,促使其主动去探寻答案。这样让学生带着问题、带着好奇心去阅读文章,会获取最佳的教学效果。例如:在“Festivals”课文的讲解过程中,充分运用先进的多媒体技术将不同地域、国家的节日庆祝图片展示给学生,作为一个课前引入部分,此时教师可以讲“我们同学们知道哪些国家不同的节日呀?”“大家最难忘的节日是什么呀?在这一天大家要干什么呢?”并且将课文中的相关重要词汇“Festival”穿插其中,接着再完全进入课文的讲解。这样可以有效地打开学生的视野,集中注意力,并且带有兴趣地进行课本内容的学习,进而提高学生上课效率。

(四) 积极引导小学生学会模仿

对于小学生而言,虽然英语的内容中有着丰富多彩的图片能够供小学生了解故事,但是真正对于小学生而言,其教育的价值在于了解故事的深层含义,小学生在完全融入故事情节之后,老师要积极引导小学生感受故事中的价值意义,并且可以组织小学生对故事情节进行模仿。例如:在英语《Go Straight》的时候,老师可以让小学生对故事进行马路指路情景表演,提高小学生的英语兴趣,提高小学生的空间想象能力,根据内容改编一些肢体语言手势,这样小学生就会有着较大的学习兴趣去做这些事情,老师积极的引导,也能够达到良好的课堂教学效果,从而有一个理想的状态。

结语

总之,艺术性的教学语言是构建高效课堂的催化剂,调动学生的学习积极性需要教师运用语言艺术。教师要给予学生自主学习、运用语言的空间和环境,设计好教学步骤,时刻注重培养学生的英语核心素养,让学生能够在潜移默化中提升英语能力。

参考文献

- [1] 岳黎云. 小学生绘本英语的实践与思考[J]. 黑河教育, 2017(10): 11-12.
- [2] 徐杰. 5岁英语的有效性研究[J]. 神州教育, 2016(11): 121.
- [3] 曹苏华. 小学生语言活动中教师口头评价的实证研究[D]. 宁波大学教师教育学院, 2015(15): 114-115.