

# 新课程视域下高中英语词汇教学的问题与对策研究

刘忆颖

(江西省永修县第二中学 江西 永修 330399)

**[摘要]**在英语教学课堂上,单词是提高学生英语思维的重要内容。但是在目前的高中英语教学中,学生对单词的运用能力,学习能力等方面没有重大的提升,无法强化学生的单词基础,使得学生对文章的翻译无法加强。因而,作为高中英语教师应以基础单词为教学内容,不断引领学生牢记单词内容,提升学生的记忆能力,进而增强学生的英语素质,实现高质量的课堂。

**[关键词]**高中英语;词汇教学;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1364

## 前言

学生对英语的学习效率取决于词汇的运用,不仅需要要在动态下灵活变换词汇形式,还要掌握词汇的不同的内容。为此,教师要在教学过程中积极引导记忆单词,拓展学生的词汇含量,帮助学生掌握每个词汇的词义和在不同词性下的解释,逐步奠定学生的学习基础,增强学生的英语思维。

### 一、现阶段高中英语词汇教学存在的问题

#### (一)不注重对单词的理解能力

在当前的高中英语课堂,由于教学时间有限,教师需要带领学生明确单元单词才能讲解教学内容,进而导致学生在较短的时间内无法快速吸收单词内容,使得学生的学习效率无法加强。并且,教师在讲解单词内容的同时并没有细化单词含义,导致学生无法根据音标说出正确的内容,使得学生的口语能力逐步下降,进而学生逐渐产生逆反的学习心理,无法引导学生掌握大量的词汇。

#### (二)固定的教学模式

由于高中阶段是学生学习生涯中的重要时期,多数教师对单词内容采用一遍过的教学模式,使得课堂教学氛围枯燥乏味,学生没有较大的学习兴趣。同时,教师检查学生词汇能力所采取的模式比较单一,不外乎是抽查默写等形式,无法帮助学生在词汇与语法上进行有效构建,强化学生的记忆能力。因此,教师需在词汇教学上改变教学思想,带领学生逐步分析词汇的作用与含义。

### 二、高中英语词汇教学的策略

#### (一)实现课内课外结合,激发学生的学习兴趣

为进一步加强学生的记忆能力,推动学生对词汇的运用能力。教师可实现课内课外的教学模式,带领学生分析巩固教学内容,逐步引导学生掌握单词的规律,进而深化学生的印象。此外,教师可开展多样性的教学活动,调动学生的积极性,引领学生在活动中掌握单词的多样变化形式,拓展词汇含量,以此不断提升学生的学习质量,培养学生的学习习惯,树立学生正确的学习思维<sup>[1]</sup>。

例如在学习《English around the world》时,教师就要加强学生对“subway、elevator、official、voyage”等单词的理解能力,促进学生的学习质量。首先,教师要根据单元内容逐一引领学生掌握相似含义的词汇。像是“voyage”表示的是航行,它的相关搭配就有“make/take a voyage、go on a voyage、be on a voyage”等,而后说明“journey、trip、tour、travel”等表示旅行的内容,逐步提高学生对单词的运用,加深学生的学习印象。其次,教师可开展竞赛活动,将班级学生划分为不同的组织,让学生根据提示内容说出正确的答案,以此调动学生的积极性,提升学生对词汇的掌握。如:because of整体的意思是什么?后面应该加上什么词性词汇?其中的because后面是什么从句?进而提高学生对于单词内容的理解,丰富学生的词汇含量。

#### (二)采取多样性的教学模式,创设情境内容

词汇在高中英语课堂的重要性不言而喻,教师需借助情境教学模式实现直观法、语境法、构词法等教学思想,让学生通过直观的情境内容掌握词汇,并引导学生借助图片等工具深刻理解词汇含义。而后,教师要带领学生通过词汇在各种情境中的出现,加深学生的印象,指引学生联系上下文内容,发挥

自身的创新思维,推导出单词的含义。并加强学生对合成、转换、派生等构词内容的理解,逐步提高学生的学习效率。

例如在学习《The Olympic Games》时,教师就需要借助情境教学模式引领学生分析compete、volunteer、regular、basis等词汇的运用。在教学课堂内以compete与basis为例进行讲解,首先教师要展示比赛的图片内容,并在其中标注竞赛单词的简单记忆,激发学生的学习兴趣,而后,教师需展示“The athletes are forging ahead in the course of the game”的语句内容,逐步带领学生掌握compete in、compete for、compete with somebody for sth等短语结构,并将词尾的e后面加上d或ing,以“男孩子们正在进行拔河比赛”的内容使学生灵活变化词汇结构,促进学生的英语思维。然后,教师就要将compete进行拆分,将com展示在学生面前,让学生理解com的含义是共同或加强,逐步增强学生对com单词内容的解释,并引导学生根据教学内容理解basis词汇,进而使学生掌握base与basic的相同点与不同点,提升学生的学习效果。

#### (三)注重学生的自主学习能力,指导学生掌握词汇内容

随着素质教育的逐步推进,高中英语课堂不仅需要引领学生掌握基础内容,还要培养学生的自主学习能力,发挥学生的能动性,强调学生的英语思维。为此,教师需要在课堂内利用合作探究学习模式,抛出具体问题,引导学生彼此间交流合作,纠正学生的思路问题,进而不断强化学生的自主学习能力,使学生灵活地运用词汇内容,巩固学生的学习效果,逐步促进课堂的教学质量<sup>[2]</sup>。

例如在学习《Festivals around the world》时,教师就可利用合作学习模式引导学生自主探究mean、celebrate、starve等单词内容。首先,教师要以mean为主体检测学生的单词情况,让学生思考mean to do与什么短语相等,使学生掌握plan to do与mean doing之间的关系,并以现在完成时语态增强学生对“had mean to”的运用,加强学生的学习质量。其次,教师就要抛出具体问题:请学生彼此交流得到dress的用法,并说明dress后跟着的是什么词性,以此培养学生的自主学习能力,让学生掌握be dressed in+衣服/颜色的语句结构,以“The girl was dressed in red”为教学内容,增强学生的英语逻辑,逐步引导学生掌握不同词汇内容在不同时态中的运用,提升学生的词汇含量,推动学生对词汇短语的运用。

### 结束语

总而言之,高中英语词汇教学占据重要的地位,是学生学好英语内容的重要保障。因此,教师要改变词汇课堂的教学模式,实现课内课外的结合教学,将词汇内容引入情境教学模式中,培养学生的自主学习能力,增强学生的英语文化,进而提升学生的词汇学习能力,保证教学进度的正常进行,实现高中英语的教学目标。

### 参考文献

- [1]李媛媛.新课程视域下高中英语词汇教学的问题与对策研究[J].情感读本,2019,(27):94.
- [2]廖志琼.新课程视域下高中英语词汇教学的问题与对策研究[J].新东方英语·中学生,2019,(1):169.