

# 提高小学数学计算能力的对策研究

陈招娣

(江西省宜春市文笔峰小学 江西 宜春 336000)

**[摘要]** 数学学科是小学教学阶段的基础性学科,对培养学生自身的思维能力和理解能力以及解决能力具有重要意义。因此,在小学数学学科知识的课堂教学中,数学教师要积极创新课堂教学方式,转变数学知识教育理念,结合课堂教学内容培养学生自身的数学计算能力,提高学生自身的数学思维能力。

**[关键词]** 小学阶段; 数学课程; 计算能力; 教学对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1299

## 引言

在小学数学学科知识的课堂教学中,数学教师为了提高课堂教学效果,要积极创新课堂教学方式,以素质教育教学工作为教学出发点,综合学生自身的实际情况,组织学生开展实践教学实践活动,逐渐在教学实践中培养学生自身的数学综合能力和数学核心素养,提高学生自身的数学计算能力,能够做到灵活运用数学知识去解决现实生活中存在的问题,提高学生自身的数学核心素养和数学综合能力,促进学生自身的全面发展。

### 一、小学阶段学生数学计算能力培养的问题

#### (一) 基础知识的储备不足

运算是数学知识学习的基础,但在小学阶段数学课程的教学中,大部分学生对基础运算缺少正确的认识,且对相关基础知识掌握不牢固,都会直接影响学生的学习效果。而且,在数学计算知识教学中,经常会涉及到数学法则和数学公式,再结合相关数学习题进行巩固练习。如果学生对这部分数学知识掌握不够牢固,不利于培养学生自身的数学运算能力。

#### (二) 过多的依靠辅助工具

在小学教学阶段,由于小学生自身性格特点和心理特征的作用影响,使得学生具有较为明显的贪玩心理,缺少自主学习意识和惰性学习心理。再加上部分小学生依赖于计算器的便捷和准确,在进行数学学习题计算的时候,都会使用数学计算器进行计算,忽视了自身计算能力的培养,严重影响学生的学习效果。

### 二、提高小学数学计算能力的有效教学对策

#### (一) 转变机械化的课堂教学形式

在小学数学学科知识的课堂教学中,计算教学与理论知识教学存在明显差异,这就需要数学教师要转变传统的机械性教学方式,增加数学计算课堂教学的活力性和趣味性,让学生在轻松的学习氛围中进行数学计算知识的学习,提高学生自身的学习效果。在传统的课堂教学中,受到传统教育理念的影响,教师只是让学生进行数学计算知识的机械性学习,再利用题海战术来引导学生进行计算知识能力的巩固练习,无法取得明显的教学效果。

而在新课程教育教学改革下,数学教师可以采取合适的教学方式方法来激活学生的学习思维,引导学生进行思考学习,形成正确的计算思维形式,并且在这个过程中,数学教师可以利用“简便运算形式”来引导学生进行探究学习,为学生准备丰富的学习素材和多样的数学学习题,让学生从不同角度进行知识的学习思考,逐渐加深学生对这部分知识内容的理解和掌握,提高学生自身的自主学习能力和探究学习能力,收获到更好的数学知识学习效率。

#### (二) 提高学生数学计算兴趣

在小学教学阶段,学生对外界事物充满强烈的好奇心,数学教师可以抓住这个特点开展课堂教学活动,通过丰富的课堂教学形式,提高学生对数学运算知识学习的兴趣。因此,在实际课堂教学中,数学教师可以结合课堂教学内容,设置课堂教学问题,或者将教学内容与故事内容相结合,充分调动学生自身的学习兴趣和学习热情,促使学生能够全身心的投入到数学计算练习的学习中。

例如,数学教师在讲解《数一数》这节数学知识的时候,数学教师可以播放《喜羊羊与灰太狼》这部动画片,提问学生

动画片中有几只羊?帮助学生正确的认识到“数字”。而且,在实际的课堂教学中,数学教师为了培养学生自身的计算反应能力,可以设置教学抢答问题,这就要求教师将学生划分成若干个学习小组,进行学习小组之间的问题接力抢答,促使每位学生都可以参与到其中。

#### (三) 加深学生对运算定律的理解

在小学数学计算教学中,运算定律知识占有重要的教学地位,而数学教师采用传统的课堂教学方式开展教学活动,只是让学生掌握住相关的运算公式,无法对其形成正确的理解。所以,在实际的课堂教学中,教师要引导学生对这部分内容进行深入理解。

例如,数学教师在讲解“四则混合运算”知识内容的时候,教师可以综合学生自身的实际情况,来引导学生学习结合律和分配律等数学运算定律,不仅能够激发学生自身的学习兴趣和学习热情,还能够调动学生自身的学习积极性和学习主动性,通过增加课堂教学的趣味性,加深学生对这部分知识内容的理解和掌握,提高学生自身的数学核心素养。

#### (四) 加强数学教学中的计算训练

学生在数学知识的学习中,培养学生自身的运算能力是需要长时间的进行数学运算锻炼。这就要求数学教师要注重培养学生自身的运算能力,结合课堂教学内容,利用计算方式、听算方式、黑板报写等等,训练学生自身的运算能力。而且,在笔算训练过程中,数学教师要注重引导学生进行数学定律和概念性质等知识的理解掌握,鼓励学生利用数学知识去解决现实生活中存在的问题。

此外,在小学第一学段的教学中,数学教师要综合学生自身的个性特点和心理特征以及学习情况等诸多方面,采用合适的课堂教学方式,再结合数学教学内容开展针对性的课堂教学,保证每个学生都能够参与到课堂教学活动中,强化学生自身的数学综合能力。例如,数学教师在讲解“除法”相关知识内容的时候,可以利用摆放算数棍的方式来直观的讲解有关除法运算的相关知识。

## 结语

综上所述,在小学教学阶段,培养学生的计算能力是重要的教学任务。作为小学数学教师而言,要重视培养学生的数学计算能力,综合学生的个性特点和心理特征,选择合理的课堂教学方式,扎实学生的数学计算基础能力,培养学生学习数学计算知识的兴趣和热情,帮助学生养成正确的计算习惯,强化学生的计算能力,为其后续学习数学知识和其它学科知识奠定坚实基础。

## 参考文献

- [1] 邱华华. 小学数学运算能力的提升方式分析与研究[C]//2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一). 2019.
- [2] 刘桂英. 学生数学思维能力在小学数学教学中的培养[J]. 读写算: 教师版, 2017(036): 051-051.
- [3] 傅凌云. 小学数学教学中学生计算能力的培养对策研究[J]. 中国校外教育, 2019(004): 074-075.
- [4] 蓝敏强. 提升小学数学计算能力的有效教学策略研究[J]. 科普童话, 2019(026): P. 042-042.