

互联网+时代下的教师备课策略研究

——基于Learnsite平台的小学信息技术备课策略

杨晓燕

(吴忠市红寺堡区第五小学 宁夏 吴忠 751100)

[摘要]随着信息技术的飞速发展,小学信息技术教师在进行教学时,也要在互联网+时代背景下,对课堂教学策略进行创新。并在实际教学中对于Learnsite平台进行合理地运用。而Learnsite平台作为信息技术重要的教学平台,信息技术教师可以通过Learnsite平台进行备课,并依据实际教学内容对教学进行合理的设计。

[关键词]Learnsite平台;小学信息技术;备课策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1283

前言

随着教育的改革与发展,作为小学信息技术教师,在进行教学的过程中要对备课环节给予重视。并积极通过Learnsite平台对信息技术教学进行备课。通过对备课的策略进行优化,让信息技术教师不仅能够掌握教学的重点内容,同时也能结合小学生们的实际学习情况,运用Learnsite平台进行课堂教学计划设计,优化信息技术课堂教学,提高教学的质量,满足小学生们对于信息技术知识内容的学习需求。

一、基于Learnsite平台的小学信息技术备课的背景与意义

在“互联网+”时代的背景下,新一代的信息技术也在飞速发展。而且,许多信息技术在小学信息技术教学中得到了广泛地运用,而这也有效提高了课堂的教学效率。为教师与学生进行互动和沟通提供了更多的便利,同时也对传统的教学模式进行了创新。而随着教学的创新与发展,在教学中各备课环节也成为了教师们的重要工作,为了提高课堂教学的效果,就要对备课给予重视,合理设计课堂教学计划。而作为信息技术教师,在备课环节大多会运用信息技术课件进行备课,并引导学生们在课堂中进行实践学习。虽然教学效果得到了有效提高,但是许多备课系统都不能完全满足教师的教学需求与学生的学习需求。而Learnsite平台作为为信息技术教学设计的教学平台,信息技术教师可以通过这一平台完成教学备课,通过对教学活动的合理设计,串联不同的教学环节,激发学生的学习热情与兴趣,让课堂教学更加具有活力。提高信息技术课堂教学的效果,培养小学生的信息技术操作能力。

二、小学信息技术课程教学的特点

(一)理论联系实际

信息技术教学作为小学生学习信息技术知识内容的重要课程,主要教学目标是提高小学生们的信息技术核心素养。而且,小学信息技术不仅理论性非常强,也非常注重课堂教学实践,只有通过实践才能指导小学生们对理论知识进行运用,理解信息技术知识内容,能够熟练完成信息技术的操作,而针对提高小学生信息技术能力也具有重要的作用和意义。因此,在实际教学中,不仅需要信息技术教师针对理论进行课堂教学,也要引导小学生们积极参与到实践学习中,对知识内容进行掌握与理解,提高小学生们的课堂学习效率。而在实际进行实践教学,许多操作都非常枯燥,需要学生们进行思考和探究。这时信息技术教师便可以引导小学生们进行合作学习,共同探究信息技术操作方法,提高小学生们的合作学习意识,培养学生信息技术操作水平^[1]。

(二)探究和实践性较强

在实际进行信息技术学时,实践操作是非常重要的教学环节。通过这一教学环节,不仅可以培养小学生们的信息技术操作能力,也能对小学生们的实践探究能力进行锻炼,激发小学生们对信息技术学科的学习兴趣。更有助于小学生们综合素养的发展与提高。因此,在实际教学中,需要信息技术教师合理运用Learnsite平台进行备课设计,为信息技术教学开展提供有力保障。

三、基于Learnsite平台的小学信息技术备课流程

(一)基于Learnsite平台的小学信息技术备课的一般流程

在实际运用Learnsite平台进行备课时,信息技术教师要发挥出Learnsite平台针对性强的优势,结合小学生们实际学习信息技术的不足之处,进行针对性的课堂教学设计。同时,也要结合实际的课堂教学需求,进行合理的设计与优化,安排课堂教学顺序,实践教学实践活动,重视引导学生进行合作探讨。这样才能对课堂教学环节进行完善,有效提高信息技术课堂的教学效果。同时,也将学生们作为了课堂的主体,让学生们通过自主学习或合作学习完成教学任务,让小学生们的实际学习能力得到了锻炼。

(二)基于Learnsite平台的小学信息技术备课

在进行备课时,首先需要信息技术登录Learnsite平台的备课系统,在其中针对教学内容进行提炼,明确课堂的教学目标,进行课堂教学环节的设计。同时,依据学生们的实际情况,设计合理的教学实践活动。并通过导学案引导学生们的实践活动进行了解,能够在实际操作中完成活动任务,对学生们的实际操作能力进行培养。随后,引导学生们结合实际作品进行交流互动,在讨论中对知识掌握更加深刻,提高信息技术课堂教学的效果。同时,也要为学生们准备学习资源,让学生们能够在课后进行知识巩固与拓展。

四、基于Learnsite平台的小学信息技术备课策略

(一)信息技术备课策略

1.针对教学内容和学情进行分析

在基于Learnsite平台进行备课时,小学信息技术教师要进入到Learnsite平台的备课操作系统。同时,结合课堂教学的知识内容,对课堂教学计划进行合理的设计。分析教学知识内容,依据内容布置学习任务,对学生们的实际学习能力进行锻炼。同时,也要对小学生们的实际情况进行分析,针对学生们的特点,设计课堂教学方法,培养小学生信息技术的学习兴趣。

例如:在进行《汉字输入很容易》课堂教学时,信息技术教师便要结合教学内容进行备课。首先,基于Learnsite平台对教学内容进行分析,引导小学生们对键盘的使用方法进行掌握,并能够运用键盘输入汉字,熟练掌握汉语拼音的运用。并为后续标点符号输入教学奠定良好基础。而对于小学生们来说,在之前的学习过程中,也已经掌握了英语的输入方法。因此,在备课时教师要引导学生们了解输入法,结合输入法输入汉字进行重点教学,并通过备课对教学环节进行合理设计,锻炼小学生们的动手能力。

2.明确课堂教学目标

在备课环节,信息技术教师也要针对教学内容,明确课堂的教学目标。这样才能引导学生们通过课堂学习掌握信息技术的知识与实际操作技能。同时,选择合理的教学方式,如:引导小学生们进行合作学习,让学生们通过探究进行思考,培养小学生们的信息技术学习能力。比如:在进行《我给文件建新家》备课设计时,信息技术教师便要基于Learnsite平台对教

学习目标进行明确, 指导学生们新建文件夹的操作, 让学生们对不同文件进行分类存储。

(一) 基于Learnsite平台进行活动设计

1. 创设活动情境, 激发学生信息技术学习兴趣

在进行备课时, 信息技术教师也要对实践活动进行合理设计, 才能通过活动对小学生们的能力进行锻炼与培养。因此, 作为信息技术教师在通过Learnsite平台明确教学目标后, 便要结合内容对教学活动进行合理设计。同时, 分析小学生们的兴趣点, 将学生们的兴趣与知识内容进行结合, 创设出趣味性的教学活动情境, 激发小学生们的学习信息技术操作的兴趣^[2]。

例如: 在进行《申请邮箱报收获》备课时, 信息技术便要结合教学内容, 对教学情境进行设计。如: 创设学生们相互之间进行联系的情境, 在情境中对小学生们的学习兴趣进行激发。让小学生能够掌握申请邮箱的方式, 并通过实际操作完成邮箱的注册, 提高小学生们的信息技术操作能力。

2. 提高活动任务难度, 引导学生进行思考

在备课阶段, 信息技术教师不仅要完成对活动的设计, 也要结合学生们的学情, 提高活动教学的难度, 对学生们的信息技术水平进行提高。而随着活动难度的提高, 信息技术教师也可以引导学生们进行合作探究, 指导小学生们完成对信息技术

的学习, 锻炼小学生们的思维能力^[3]。

例如: 在对《认识和申请博客》继续活动设计时, 为了帮助小学生们理解博客的含义, 能够登录博客发布信息。信息技术教师要在活动难度上进行提高, 引导小学生们进行积极的思考, 让学生们在完成申请注册博客活动的基础上, 在博客中发布自己想要发布的信息, 这样不仅提高了学生们的实践操作能力, 也提高了课堂教学的质量。

结束语

综上所述, 在小学信息技术教学中, 信息技术教师要对本课环节进行重视。并基于Learnsite平台完成备课环节的设计, 并针对学生们的实际学情, 对教学活动进行优化, 为信息技术课堂教学提供保障, 提高实际信息技术课堂的教学质量。

参考文献

- [1] 郑超. “互联网+研学后教” 课堂教学策略运用研究——以小学信息技术线上线下深度互动教学策略为例[J]. 中外交流, 2019, 26(46): 344.
- [2] 余馥秀. “互联网+研学后教” 课堂教学策略运用研究——以小学信息技术线上线下深度互动教学策略为例[J]. 教育与装备研究, 2019, 35(4): 57-60.
- [3] 苏琴. “互联网+” 时代下的小学信息技术课堂教学模式研究[J]. 教育信息化论坛, 2019, 3(4): 211-211.

(上接第1266页)

论知识之后, 应该以实践教学为辅助, 这样不但可以加深学生对于该知识点的记忆程度, 同时还可以使得学生的实际动手能力得到提升, 因此体现了实践教学的作用, 而实践教学作用得以发挥的基础就计算机设备。随意中职学校应该完善计算机网络课程的教学设备, 以此保障计算机教学效果, 增加学生的市场价值, 进而使得学生可以更好的服务于社会, 最终使得我们明白优化和创新中职学校计算机网络课程教学方式的重要性。

五、结束语

综上所述, 同时在互联网行业飞速发展的影响下, 促使中职更加重视计算机专业学生的培养。为了提升计算机专业的教学水平, 中职开始改进计算机网络课程的教学方式, 使其可以发挥最大化的作用, 为学生计算机能力的提升奠定基础, 使得

学生的能力符合社会计算机岗位的需求, 最终实现提升学生社会生存力的目标。

参考文献

- [1] 夏秋菊. 中职计算机网络课程教学改革的探索与实践[J]. 中国管理信息化, 2020, v. 23; No. 437(23): 233-234.
- [2] 李瑞芳, 何怀文, 肖涛. 新时代下计算机网络基础课程教学改革的探索与实践[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2019(9): 169-170.
- [3] 胡向海. 中职计算机网络信息安全实践课程教学改革研究[J]. 现代职业教育, 2020, No. 221(47): 206-207.
- [4] 肖卓朋. 新时代下计算机网络基础课程教学改革的探索与实践[J]. 通讯世界, 2019, 26(3): 267-268.

(上接第1259页)

校的辅导员可以建立网络监督管理体系, 在校内的教务网站制定科学完善的辅导员监督和管理的制度, 让学校的学生和教职员工共同监督辅导员的管理工作。学生以网络作为载体, 使用不记名的方式对辅导员队伍成员进行评价, 保障评价的可靠性与真实性。同时, 学校要对辅导员进行定期考核, 掌握辅导员实际的工作能力, 这种方式可以激发辅导员的积极性和创新意识。另外, 学校开始进行信息化建设, 我们可以对辅导员的实际工作情况和成绩进行及时记录, 利用数字档案对辅导员的实际工作情况进行更加全面的监督和管理。

结语

随着社会科技的发展, 新媒体技术也已经逐步地运用到了高校辅导员管理中, 面对当前形势, 高校辅导员也必须主动、积极地面对新的问题和挑战, 认识到新媒体的作用和负面影响, 不断地提高自身的素质, 只有这样才能趋利避害, 对学

生进行正确的引导, 提高学生信息辨别能力, 自觉地抵制那些不良影响, 帮助学生不断地完善自我, 提高自身的综合素质。

参考文献

- [1] 李丽波. 互联网时代学生教育管理工作问题和解决对策[J]. 中国新通信, 2021, 23(04): 196-197.
- [2] 干艳燕. 互联网时代高职院校辅导员学生管理能力建设研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(02): 22-23.
- [3] 申黎明, 乔冰琴. 浅谈新媒体时代下高校辅导员工作的新特点、新要求[J]. 山西财政税务专科学校学报, 2018(5): 77.
- [4] 陈秀娟. 浅谈“微时代”背景下高职院校学生管理工作的创新[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(31): 41-43.
- [5] 张福明. 自媒体环境下高职学生管理工作创新路径研究[J]. 国际公关, 2020(10): 255-256.