

情感教育在中职语文教学中的应用

马运彩

(开封市文化旅游学校 河南 开封 475000)

[摘要] 中职语文教学应该着眼于对学生各方面素质的培养,在教学中,要一切以学生为主体,除了教给学生知识,更要有效激发学生的情感。情感教育强调的是对于学生思想道德的教育,品格的塑造,故教学过程中要能调动学生的学习积极性,让学生能够主动学习,还要能不断调动学生积极的情绪,建立良好的情感基础,学会欣赏生活中的美好。

[关键词] 中职语文;情感教育;教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.525

1. 中职语文教学工作的现状

1.1 中职学生无法遵守课堂纪律

在加强情感教育工作时,中职学校语文教师要加强对情感教育工作提升问题的分析,进而有效提升中职语文教学工作的丰富性。学生是教学工作的基础,情感教育问题分析中,要对学生的问题进行充分分析,为改变学生的情感奠定良好的基础。但由于多数中职学生的知识素养较差,导致部分学生在上语文课期间,并不重视该语文课程的学习,不能在课堂教学中遵守课堂学习纪律,不按照教师的要求准备学习资料,导致学生无法跟着教师设计的内容进行相关知识的学习。另外,学生在语文课堂中会出现使用手机玩游戏、看小说等现象,导致语文课堂效率无法得到显著的提升。

1.2 学习目标不明确

学习目标不明确是学生在学、工作中主要存在的问题,中职学校的学生大多为初中毕业生,在无法进入高中就读时,以学生家长为主,要求学生进入中职学校就读,在就读中职学校中,学生没有明确的学习目标,因此,学生在学习过程中不能有效进入学习。另外,语文教师在教学过程中并未明确社会对学生的要求,不能在教学工作中对学生的情感进行影响,无法提升情感教育工作质量。

1.3 语文课程的教学地位发生转变

在义务教育阶段,语文是学生学习的科目,是学生学习其他知识的基础,而在中职学校教学的过程中,语文课程的教学地位发生转变,并不注重学生的理论知识成绩,更加注重学生实践能力的培养,更加注重技术学科的教学工作。虽然在教学过程中依旧进行语文知识教学,但是语文课程由重点课程转变为辅助课程,因此,教师与学生对其的重视度逐渐降低,课时减少,导致教师在教学过程中急于完成对理论知识的学习,更遑论对学生的情感进行丰富,这种情况在一定程度上降低了情感教学工作的质量。

2. 提升中职语文情感教育工作的具体策略

2.1 多与学生进行情感交流

情感教育要求一切以学生为主体,在教学过程中,语文教师应该正视学生是情感的中心,多与学生进行情感交流,从而建立良好的师生关系。在这样的基础上,学生才能够充分感受到教师亲切的情感,进而做出回应。譬如在学习老舍的散文《我的母亲》一文时,老师就要抓住作者对母亲对自己的一生产生的影响,表达自己对母亲的感激、怀念和赞颂之情等内容,以“亲情”为主线,激发学生回到家关注自己的母亲的一言一行、尤其是母亲的手等进行观察,从而感悟母爱亲情,理解母亲的唠叨,从而体会“谁言寸草心,报得三春晖”的含义,由爱母亲到爱祖国母亲的情感升华。这样既可以更好的体会这篇文章,还可以增进师生的感情。师生之间的情感建立能够让学生对于教师更加信任,在遇到问题时会主动和教师分享,这给教师发挥引导作用提供了良好的条件[1]。此外,师生之间的良好关系还有助于课堂上开展高质量的互动,教师提出问题学生会更加积极地回应,有效提升教学效率。同时,教师也会有更强的责任感,不断提升自己的教学水平以及情感教育水平,更好地与学生交流,形成良性循环。

2.2 加强教师对情感教育工作的认识

在认识到情感教学工作中出现的问题后,中职学校语文教师要加强对相关工作的改善,进而提升语文情感教学工作的质量。首先要加强教师的认识,使其在教学过程中认识到教育工作中最为重要的就是立德树人,教书育人,不仅要进行知识的教授,还要在教学过程中加强对各项能力的培养。如综合实践课程《绿色伴我行》-“走进生活 关注环保”教师就可以利用自身魅力和影响力,去带领学生切身的参与到环保的实践当中,达到理论与实际相结合。

2.3 立足教材,挖掘情感教育因素

教学活动的开展要以教材为重要的基础,不能脱离教材空谈情感教育。面对教材中的课文,要先就其中的情感进行挖掘,让学生能走进文本,与文本、作者进行高质量的对话,进而深入感悟其中的情感。在此过程中不能忽视对于课文背景、作者简介等信息的介绍,还可以加入一些课文背后的故事,通过深入挖掘,能够有效强化学生的听课效果,还能在其中渗透积极情感,传播正能量,帮助学生培养起正确的三观。而且这样还能让课堂更加轻松,也能让学生更全面地认识教材,在今后阅读文章时也会从多方面考虑,例如通过《离太阳最近的树》一文,可以通过学习课文,引导学生对保护环境正确认识,同时也对人们破坏环境、毁灭红柳后沙尘肆虐的痛心之感,让学生在潜移默化中产生情感教育的作用。

2.4 重视教学评价

在语文教学中,教学评价不容忽视,教师通过教学评价来让学生更加全面地认识自己,但是在以往的教学评价中,评价的主要标准往往是课堂学习情况、学习成绩,并没有涉及情感教育方面,这也是情感教育缺失的一个重要表现。对此,教师的教学评价也要做出完善,除了关注学生的学习成绩,还要着眼于学生的学习态度,对于课堂各项活动的参与程度等,让教学评价更加全面,同时也向学生传递出情感教育非常重要这一信息。在评价时要以鼓励为主,帮助学生不断端正学习态度,树立自信心,改善学习中存在的不足,更重要的是通过激励式评价让学生认识到语文学习的重要性,体会到学习的乐趣,这样学生会受到积极情绪的推动,更主动地参与到学习中。

结语

总之,在教育教学发展过程中,中职学校逐渐认识到自身情感教育缺失的现象,并对语文教学工作中存在的不足给予足够的重视,不断采取措施加以改进,以期加强对学生的影响。因此,语文教师要针对语文情感教学工作中出现的问题,用自身的情感去影响学生,将语文教学工作中的课文与学生生活相结合,进而提升情感教学工作的真实性。此外,教师在教学过程中要加强与学生之间的联系,对教材中的内容进行充分挖掘,进而实现与学生的情感交流,保证情感教育的质量。

参考文献

- [1] 汪生鸿. 情感教育在中职语文教学中的应用探究[J]. 现代职业教育, 2021(29): 140-141.
- [2] 张立静. 情感教育在初中语文教学中的应用策略[J]. 教育周刊, 2021(21): 145-146.
- [3] 刘霞. 情感教育在中职语文教学中的应用探究[C]. 福建省商协会. 华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(一). 福建省商协会: 福建省商协会, 2021: 304-306.