

初中英语课堂基于多媒体环境的互动式教学模式探讨

杨虹

(内蒙古自治区巴彦淖尔市杭锦后旗第六中学 内蒙古 巴彦淖尔 015400)

[摘要] 新时代下的教育改革, 重视学生的主动性和教师的引导作用。现如今, 我国有很多学校都在教育改革的要求发布后, 改变了教学模式。互动式教学模式的出现, 不仅符合学生主体化的教育改革要求, 而且还符合培养学生素质教育的教育改革要求。而基于多媒体环境的互动式教学模式对提高学生的英语素养有着重要的作用, 它除了能够让师生之间的互动更为紧密以外, 还会让学生与学生之间的互动达到效益的最大化。本文可以在多媒体环境的基础上对初中英语课堂的互动式教学模式进行研究, 提出相对应的教学措施, 促进学生综合能力的不断发展。

[关键词] 初中英语; 多媒体环境; 互动式教学; 实施措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1914

英语课堂的教学目标在于培养学生的英语学习能力和英语素养, 而互动式教学模式可以帮助教育工作者完成英语课堂的教学目标。自从新课程改革被逐步推进到初中英语课堂之后, 教育工作者也开始把对信息技术的运用和各式各样的教学模式结合起来, 以此来带动学生的学习热情。且英语作为一门注重学生语言实践性的学科, 可以通过多媒体环境让学生锻炼英语听力和口语叙述。

传统的英语课堂之下, 英语教育工作者受到应试教育的影响, 大都只教授教材上相关的英语知识, 甚至让学生在还未了解词义的情况下, 背诵词汇、语句和英语课文。学生虽然在这样的教学模式中, 能够学会一部分的英语知识, 但长此以往, 学生的热情会被消磨, 积极性也会降低。为了改正传统教学上的缺点, 教育改革提出了培养学生素质教育的教学目标。教育工作者可以在提高学生综合能力的基础要求上, 把多媒体技术和互动式教学模式结合起来, 提高学生的口语实践能力, 增强师生之间的互动性, 调动学生学习英语的积极性。

一、基于多媒体环境在初中英语课堂当中运用互动式教学的突出优势

(一) 有助于调动学生们学习的积极性

在之前的教学课堂当中, 教育工作者为了让学生学习到更多的英语知识, 把自身的作用定义为主导作用。学生只能在教育工作者的单方面传输下对相关的英语知识进行学习。且在之前的英语课堂当中, 教育工作者都更倾向于提高学生的成绩, 所以在教授知识的时候, 总会基于阅读理解题型, 让学生在还未理解语句词义的情况下, 背诵相关英语知识, 以此来增加学生的词汇量。还会基于完形填空和英语写作的题型, 单方面输出语法的相关英语知识。对于初中生来说, 教育工作者的这种教学模式虽然可以提高自身的英语学习能力, 可也因为教师的单方面输出, 而对英语知识的学习无法产生兴趣。但在多媒体环境下, 运用互动式教育模式, 就可以让学生学习英语的兴趣有所提高^[1]。

(二) 有助于增强英语教师的教学能力

学生在学习初中英语知识的时候, 经常会因为抽象化的英语知识, 而跟不上初中英语教师的教学思路, 而耽误对英语知识的学习。但多媒体环境下的互动式教育模式, 可以让抽象化的英语知识具象化的呈现到学生面前。学生可以在多媒体技术的帮助下, 加强与英语教师之间的互动, 使课堂呈现出和谐生动的氛围。学生可以在这样的课堂氛围中发挥主观能动性, 初中英语教师也可以在这样的课堂氛围中, 提高学生对于重难点知识的理解, 开阔学生的英语思维, 提高初中英语课堂的教学效率。

二、基于多媒体环境在初中英语课堂当中对互动式教学模式的实施措施

(一) 创设趣味情境, 激发学生兴趣

创设游戏情境的教学措施, 不仅符合学生的年龄特点, 而且还能够有效吸引学生的兴趣, 让学生在兴趣的基础上对英语知识进行学习。以人教版七年级上册Unit4 Where's my schoolbag?为例, 教育工作者可以创设出一个符合学生年龄特点的趣味情境, 继而让学生根据情境进行角色扮演。比如教育工作者可以利用多媒体技术向学生展现这样的情境: 琳琳昨晚因为看电视看得太晚, 没有整理任何东西, 早上需要背起书包

要去往学校的时候, 才发现自己的书包和书本以及铅笔盒不见了, 为了不迟到, 琳琳便大声向父母寻求帮助。初中英语教师就可以结合这个情境让学生扮演琳琳和父母的角色。学生可以在这个过程中, 对“where is...? 和where are...?”的语句进行深入了解, 且提高自身的实践能力。学生还可以通过角色扮演理解“under, in, on”等介词在语句中使用, 进而提升对学习英语的兴趣。

(二) 优化教学内容, 变抽象为具体

对于初中生来说, 教材当中的英语知识有一部分是较为抽象的, 为了让学生消化相关英语知识, 教育工作者可以结合多媒体环境下的互动式教学模式, 优化教学内容, 把抽象的内容变得具象化。以人教版八年级下册Unit 6 An old man tried to move the mountains.为例, 本堂课的教育目标在于让学生运用英语讲述神话故事。而英语表达下的神话故事对于学生来说, 是较为抽象的知识内容。此时教师就可以借助多媒体技术让学生看一些孙悟空的视频, 让学生明白本课讲述的孙悟空是个什么样的角色, 并通过英语讲述出来。且教育工作者可以通过互动式教学模式, 提出课文的相关问题, 使学生对其进行回答, 以此来让学生理解课文的内容, 深化英语知识。

(三) 注重整体性原则, 增强师生互动

教育工作者需要在整体性原则的基础上, 教授学生相关的英语知识。无论是教材上的内容, 还是多媒体技术的运用, 又或是互动教学模式的实施, 教育工作者都需要对其有所重视, 不能忽视任一方面, 忽略课堂的整体性。教育工作者可以在课前和课堂之中结合教材内容和多媒体技术和学生进行互动^[2]。

以人教版九年级全册 Unit 1 How can we become good learners?为例, 在课前英语教师就应该结合互动教学模式, 摸清楚学生的知识能力。继而设置出符合学生能力的教学方案。然后在课堂中借助多媒体技术通过互动的教学让学生明白成为优秀学习者的方法。比如, 初中英语教师可以在导入的时候, 询问学生: “How can we become good learners?” 然后让学生通过英语回答“by working with friends”或“by making Word card”等等方式, 继而再对课文进行学习。

结束语

综上所述, 多媒体环境下的互动式教学模式总体上对学生能力上的提高起着积极作用。而在实施过程中, 教育工作者可以通过创设游戏情境, 激发学生的兴趣, 让学生在兴趣的基础上发挥自主性。教育工作者也要注意教学内容的优化, 使学生在多媒体技术的帮助下, 内化相关英语知识。除此之外, 教育工作者还要注意整体性原则, 根据学生的知识储备, 准备相关的教学内容。在课堂中也要让学生参与到互动当中, 以此来深化相关的英语知识。学生可以在新型教学模式下, 提高学生学习英语的能力和学生的综合素质。

参考文献

- [1] 刘源. 多媒体环境下互动式教学模式在初中英语课堂教学的应用研究[A]. 四川西部文献编译研究中心、成都翻译协会、《科教兴国丛书》编委会. 外语教育与翻译发展创新研究(第九卷)[C]. (4): 四川西部文献编译研究中心, 2020: 4.
- [2] 高秀敏. 打造高效初中英语课堂的策略研究[J]. 科幻画报, 2020, (4) (11): 211.