

互联网+助力小学语文阅读教学的整合与创新

卿秀英

(四川省荣县西街小学 四川 荣县 643199)

[摘要] 语文是学习过程中重要的课程之一, 学生学习语文知识, 旨在培养学生的人文素养, 让学生可以更加适应社会发展趋势, 老师在讲解语文知识的过程中, 过分看重学生的学习成绩, 忽视了学生学习能力的提高, 语文作为一门语言, 要通过听说读写四个环节巩固语文知识, 然而实际情况是老师弱化了学生的阅读能力, 在互联网大背景下如何将阅读和现代技术结合在一起, 文本将围绕互联网+助力小学语文阅读教学创新为话题展开讨论。

[关键词] 互联网+; 小学语文; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1269

前言

小学语文是学生在学习过程中重要的课程之一, 也是学习其他科目的基础, 老师在讲解语文知识的时候, 仅仅是对语文课程的皮毛进行了传授, 学生不能理解文章中的含义, 在考试过程中也不能取得优异的成绩, 学生在学习语文知识的时候, 会涉及到很多问题, 需要老师帮助学生答疑解惑, 随着素质教育水平的不断提高, 对学生的要求也越来越全面, 一方面学生要掌握基本的理论知识, 另一方面还要提高学生的综合能力, 使得学生可以得到全面发展, 在学习语文知识的过程中, 应该有针对性的培养学生的阅读能力, 让学生可以学习到更多的语文知识, 掌握学习的技巧。

一、小学语文教学现状分析

(一) 缺乏阅读意识

学生在学习语文知识的时候, 仅仅是学习基本的理论知识, 缺乏阅读意识, 语文是传承中华民族的优良品德的重要载体, 需要学生在学习语文知识的过程中, 不断提高学生的阅读能力, 使得学生可以通过阅读能力的提高, 提升学生的写作水平, 这不仅是对学生的要求, 更是对老师的要求, 在传授语文知识的时候, 老师应该让学生重视阅读的意义, 加深学生的学习印象, 让学生可以将语文知识和阅读能力结合起来, 培养学生的阅读习惯, 让学生可以认识到阅读的重要性, 强化学生的学习能力, 使得学生可以掌握阅读技巧。

(二) 阅读方式滞后

老师在开展语文阅读教学工作的时候, 基本上只采用一种教学方式, 使得学生简单的认为阅读枯燥乏味, 学生在学习语文知识的时候, 语文老师应该创新教学方式, 在尊重教材的基础上, 培养学生的阅读兴趣, 使得学生可以加深对阅读的印象, 强化学生的记忆力, 让学生可以在互联网+的时代背景下, 提高自身能力和素质, 更加适应社会发展进程, 让学生可以通过阅读获得更多的语文知识, 促进学生语文成绩的提高, 使得学生在以后的学习中可以游刃有余, 帮助学生在阅读中拓展知识, 提高学生的理解能力, 老师要盘活教学资源, 让学生可以体会到不同的教学方式, 提高学生的阅读能力。

二、互联网+和小学语文阅读教学结合在一起的具体应用

(一) 激发学生学习兴趣

兴趣是学生在学习过程中最好的老师, 很多学生就是因为缺乏对阅读的兴趣, 阅读能力才会一直得不到有效提高, 老师在开展阅读教学工作的时候, 需要老师对学生的兴趣爱好进行挖掘, 立足于学生的兴趣开展教学工作, 让学生可以体验到阅读的重要性, 使得学生在兴趣的指引下可以自主阅读, 提高学生的自主学习能力, 帮助学生了解课程中的具体内容, 培养学生的阅读习惯^[1]。

例如, 在《春天的歌》这一课文, 教师在讲述完内容之后, 可以让学生充满激情朗诵, 文章中描写的春的景色, 表现出哪些自然景观。教师带领学生对描写自然景观的语句进行诵读, 让学生细细品味句子中的情感, 并结合自己的所看见的春天的景象, 结合别人眼中的春天进行比较。这样可以让学生了解到学生存在的差异, 给予学生自主选择, 在不断阅读中升华学生的思想。可以利用互联网激发学生的阅读兴趣, 让学生可以通过阅读加深对语文课程的印象, 将现代信息技术运用到教学实践中是极其普遍的事情, 老师要提高自身职业技能和素

养, 学会使用现代技术教育手段, 为学生树立良好的榜样, 使得学生可以加深学习印象, 老师也应该打破以往的阅读教学方式, 利用互联网激发学生阅读兴趣, 调动学生阅读积极性, 培养学生自主阅读意识。

(二) 营造活跃的课堂气氛

课堂气氛可以直接影响到学生的学习成绩, 以往老师在讲解语文知识的时候, 将教学重点放在了学生的学习成绩上, 忽视了语文课堂教学的优化, 缺少对学生阅读能力的培养, 使得学生变成只会学习的机器, 不利于培养学生的综合能力, 因此, 在语文教学过程中, 教师可以利用互联网, 把多媒体教学应用到课堂中, 通过多媒体呈现的一些视频, 照片来营造活跃的课堂氛围, 提高学生的积极性^[2]。

例如: 在学习《穷人》这节课时, 教师可以先让学生看教学视频, 了解故事的大概情节, 然后将学生分为阅读能力强、中、弱三个不同的层次, 让学生带着问题进入故事情节, “渔夫与桑娜之后会带领孩子度过怎样的难关, 让学生进行对课文的故事续写: 让学生对渔夫与桑娜两个人物心理与形象进行细致的分析; 让学生对这篇故事的中心思想进行概括”。其次, 也可以让学生进行主人公角色扮演, 通过多媒体展示的故事情节, 让学生进行表演, 丰富学生的情感, 营造活跃的课堂阅读气氛, 使得学生可以感受到语文课堂的趣味性。

(三) 拓宽学生的知识范围

想要提高学生的学习能力, 仅仅依靠老师在课堂上的讲解是远远不够, 需要老师对学生帮助和指导, 通过课外阅读的方式, 延伸知识的长度, 让学生可以学习到更多的知识, 在课外阅读中积累词汇和语句, 为学生写作提供素材, 以此来培养学生的写作能力, 让学生可以将知识灵活运用, 拓宽学生的知识范围^[3]。

例如: 老师在讲解《观沧海》这一课的时候, 教师可以先让学生了解曹操, 让学生对曹操有一个了解, 分组讨论曹操这一人物, 可以利用互联网将静态的知识变得更加具体, 便于学生理解和记忆, 除此之外, 老师在讲解完这一门课程之后, 可以推荐学生阅读基本课外书籍, 增长学生的见识, 增加学生的知识储备量, 让学生可以将语文知识和现代信息技术结合在一起, 促进学生综合能力的提高, 让学生可以学习到更多的内容。

结束语

总而言之, 互联网+和小学语文教学结合在一起, 是时代发展的必然趋势, 语文老师需要创新教学方式, 丰富教学内容, 采用多元化的教学模式, 激发学生的阅读兴趣, 让学生可以学习到更多的语文知识, 掌握阅读技巧, 培养学生的阅读习惯, 以此来提高学生的综合能力, 让学生可以感受到语文课堂的有效性和高效性, 促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 焦德永. 小学语文教学要整合创新[J]. 青年科学(上半月), 2012, (012): 236.
- [2] 张琪. 小学语文阅读教学的创新实践[J]. 新课程导学, 2014, (22): 37.
- [3] 杨继兵. 小学语文阅读教学的创新实践[J]. 文教资料, 2019, (3): 51-52.