

# 高中语文阅读教学探微

郭惠芬

(河北省张家口市宣化第十中学 河北 张家口 075100)

**[摘要]** 阅读课应高度重视提高学生掌握文章内容的能力。在过去的阅读课中, 强调分析内容, 对把握文章精髓比较轻视, 例如揣摩文章的表达、品味文章的语言、理解文章的主旨。阅读课程应该正确地指导学生从不正确地阅读到正确阅读, 指导学生有层次的、一遍遍的诵读全文, 读得没有语气到读出语气, 从读不通顺到通顺, 最终从阅读中获得创作者表达的情感。

**[关键词]** 阅读; 高中语文教学; 学情分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1739

阅读是其他知识和语文知识综合应用的过程, 是高中语文教学的重要一环。它综合反映了学生的思想认知水平、思维能力、语言能力。做好阅读课对思想品德教育、受到美的教育和提高学生的听说读写能力都具有至关重要的作用。

经过几年的高中语文教学, 笔者一直在持续不断的总结、思考、改正, 觉得阅读教学要想取得实效性, 可以从下面几点入手。

## 一、课时目标和单元目标的关系要处理好, 以便每次学生阅读文章时都能有针对性地进行

阅读课的重点是教科书的内容, 并且每篇文章都不独立存在。它存储在每册课本和每个单元中。因此, 阅读每个文本并不是一个单独的整个过程。将每个文本与模块中其他文本的内容链接起来, 可以花一半的精力进行一定程度的相似阅读, 通常相互补充。这样, 在设定上课时间的总体目标时要可以遵循一定的章法, 而且阅读每一篇课文时要做到彼此关联, 学生就可以举一反三、融会贯通的学习。

## 二、根据学生的学习情况来确定教法, 认真进行学情分析

根据课堂教学班级设置的现状, 迫切需要解决的不是教师教学方式的问题, 而是不同层次, 不均衡学生在课堂中学习的问题。从教学目标的角度看, 教学是由学习决定的, 因此每个学生的核心语文素养可以在不同的水平上得到提高。所以, 阅读课的总体目标的确定必须根据学生自身的学习特点。不然, 很容易使老师认为他已经教过很多东西, 但是学生却得不到多大的提升。

笔者进行小课题研究已经一年的时间了, 在这方面一直在不断的探索。归根结底, 哪一堂课是轻松和舒适的, 哪一堂课是低沉的和烦闷的, 关键取决于学生的知识储备和对本课的学习期望, 以及老师缺乏把握。假如对学生的需求不了解, 则阅读问题的预设、阅读目标的确定, 都会与学生的实际需求背道而驰, 就不能做到对症下药。

总而言之, 只有学生的学习需求被老师真正的了解, 合适的教学策略才会最终确定, 使教学得失得以明确, 以便阅读课能充分发挥其具体作用。

## 三、学生对教学参考书的使用要正确, 让课外资料与教材相辅相成, 最大程度地提高阅读文章的效用和收益

当前时期是信息内容多元化的时期, 作为中国文化教育的语文课程, 资源是用之不竭、取之不尽、无处不在、无时不有。一方面, 必须对汉语教育的优势和特点有一个刻骨铭心的认识, 完善资源观念, 为提高学生的语文素养, 充分利用一切适用的资源。可是语文课本并不是独一的教学资源, 此类语言教学材料封闭、狭窄、薄弱, 很容易背离学生的具体生活实际。引入过多的其他教学资源, 甚至很少或根本不需要教材,

教学方法是灵活了, 但是课堂教学却显得很轻松, 语言培训无法实施, 阅读教学的目标难以实现。

适当的方法是恰当的引入相关资源, 以教材为关键, 适度拓宽课堂教学的形式和途径, 整合各种教学资源。在基本学习目标实现的同时, 学好教科书, 能够学得更好、更活、更多。换句话说, 在上课期间和课后, 学生应该能够在必要时妥善的参考教材, 并且学生应该能够积极利用资源, 以此作为合理的方式进行预习和课后练习, 并果断地避免照搬照抄, 最终成为抄写工具。

## 四、指导学生在把握全文时按照从整体到部分的顺序

第一, 阅读课应高度重视提高学生掌握文章内容的能力。在过去的阅读课中, 强调分析内容, 对把握文章精髓比较轻视, 例如揣摩文章的表达、品味文章的语言、理解文章的主旨。阅读课程应该正确地指导学生从不正确地阅读到正确阅读, 指导学生有层次的、一遍遍的诵读全文, 读得没有语气到读出语气, 从读不通顺到通顺, 最终从阅读中获得创作者表达的情感。

第二, 教师一般按照从整体到部分再到整体的顺序完成一篇课文的教学。首先要获得是对自我阅读和理解的基础经验, 并明确提出难以理解或非常有趣味性的难题(可以是内容, 写法或书面形式)。这一步非常重要。它是学生个性化阅读的实践, 是精确阅读的前提。与此同时, 对学生提出的关键性问题要把握住, 结合文章在写法上、语言上、内容上的难点和重点, 并继续部分阅读。这种解释应与文章、内容和方法联系在一起(不仅需要学生了解所写的内容, 而且还应了解如何写; 不仅要了解其优点, 还应了解其优点所在位置)最后, 回到总体上, 必须能够掌握文章的主题, 在情感上受启发, 了解文章内容的内在语言, 学习文章的写作方法, 并经过背诵和朗读, 把握和理解文章的写法、语言、情感和内容。

经过以上的摸索和实践, 使我的教学变得更加轻松, 学生的专业知识丰富多彩, 语言表达能力也很流畅。阅读课让学生接受人格特质的培养, 并塑造了阅读文章的各种专业技能, 例如有理有据的阐述自己的观点; 分析归纳总结; 做读书笔记、摘录卡片; 圈点勾通、批注文章; 查工具书查资料; 学会辨别各种文体等。运用以上专业技能, 学生从课堂上转到下课后, 就不会不知所措的面对人们的文化艺术瑰宝。他们将在广袤的天地中自由奔跑, 达成自己的理想。

## 参考文献

- [1] 王现利. 核心素养视域下高中语文群文阅读教学研究[J]. 新智慧, 2020, (2). 107.
- [2] 陈菲. 核心素养视域下高中语文群文阅读教学研究[J]. 文学教育(下), 2019, (7). 86-87.