

幼儿学前教育教学中常见问题和对策的研究

王维维

(任丘市梁召学区西芦幼儿园 河北 沧州 062550)

[摘要]随着社会的不断发展,我国学前教育的教学理念也在与时俱进,更加注重开发幼儿的潜能,以培养幼儿的创造力、想象力以及创新能力为教学目标。但是,就目前的幼儿园学前教育开展现状而言,依然存在诸多问题,尤其是一些教师对新方法、新思想、新理念的运用不够充分、深入、到位,很大程度上严重束缚了幼儿的身心健康与发展。因此,幼儿教师就需要采取有效的策略,逐步地提高学前教育的质量。本文就针对幼儿学前教育教学中常见问题和对策展开讨论。

[关键词]幼儿教育;学前教育;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.466

1. 幼儿学前教育教学中常见问题分析

1.1 对学生认知现状关注不足

幼儿阶段的孩子思想认识比较浅薄,好奇心强,但自控力不足,好动、贪玩。但是,很多教师在设计教育教学活动时,却对学生认知现状关注不够到位,教学方法也不够科学合理、教学设计不够深入,以致很多幼儿在教学中并未获得比较直观的体验,其交际、表达、协作、互动的意识培养难以实现,致使幼儿在参与中兴趣不足,发展受限。

1.2 办学条件还有待提升

当前,很多幼儿园的办学条件不太好,多数幼儿园的条件比较简陋,由于资金不够,缺乏幼儿教育的基础设备,这就导致很多区域游戏以及教学内容都得不到有效的组织,无法适应幼儿的身心发展需求,还存在一定的安全隐患。

1.3 教师的专业素质整体不高

很多幼儿教师自身的专业水平不高,在工作岗位上缺乏主动学习的意识,这就导致他们在教学中运用教学方法和教学手段不够灵活,同时不具备一定的创新能力。

1.4 政府的重视及支持力度不足

当前,很多当地政府部门对于学前教育缺乏正确的认识,在政策以及资金方面不够重视,这就导致幼儿园整体发展受到了一定的限制。而且当前与幼儿教育相关的法律法规还不够明确,从总体来看,幼儿教育并未受到政府的重视以及大力的支持。

1.5 家庭和幼儿学前教育脱轨

幼儿阶段的孩子喜欢接触新鲜事物,然而理解和辨别事物的能力不强。家庭及幼儿园是幼儿学前教育的两个重要地方,但是由于部分家庭的教育观念的局限,以及幼儿教师的教育观念不同,又欠缺充分的交流互动,会使幼儿在受教育过程中的模糊和迷茫,无法实现良好的效果,幼儿学前教育也难以展现应有的作用。

2. 幼儿学前教育教学中解决常见问题的策略

2.1 不断转变思想观念,构建多元丰富教学模式

教师在落实教学指导与设计时,必须切实关注学生认知现状与发展需要,并不断转变思想观念,在教学中切实凸显幼儿的主体地位,使教学活动的开展、教育目标的设定,与幼儿认知凤凰相契合,扮演好幼儿学习的引导者、生活的协助者、发展的陪伴者角色。多在课堂引入一些具有趣味性、娱乐性的教学元素,不断激发幼儿的学习兴趣,让幼儿在积极参与、深度感知中获得各方面能力的全面发展。例如:在开展“形状认识”教学指导时,教师可以引入生活中的各类材料,并组织幼儿从不同角度来观察其形状、结构、特点、造型,并尝试动笔绘画,在认识与创作中获得学习能力提升。

2.2 创设和谐教育环境,切实促进幼儿认知发展

教师应该将幼儿引入更为生动、欢悦、丰富的认识视域,为幼儿提供提多实践、交互、研讨、协作的机会,让幼儿在游戏活动、生活素材、角色扮演等活动体验中自主探索,以丰富其认知,强化其能力,促进其发展。而对于幼儿在互动参与中的表现与反映,教师也应给予高度关注与重视,多鼓励、多肯定,以不断激发幼儿的学习自信,提高其各方面综合能力。例如:在指导幼儿开展“折纸”活动时,教师应减少对幼儿的

要求与束缚,鼓励幼儿自主创新,折出自己喜欢的事物,在不断尝试中提升其动手能力。

2.3 完善幼儿学前教育的管理体系

首先,相关教育部门及幼儿园要依据幼儿教育的现实情况,制定一系列相关的幼儿教学制度,引进先进的幼儿教学管理制度;其次,教育部门及幼儿园也要对幼儿教师的教学素质进行考核和提升。幼儿教师的专业素养和教学素养,直接关乎着幼儿的成长和学习成果,必须要严格对待幼儿教师的考核,并且要给予幼儿教师更多的学习机会,让其不断提升自身的幼儿教育专业素养、更新自身的幼儿教学理念,促进幼儿教育方式的多元化发展;最后,还必须要对幼儿的课程体系进行设置。教育工作者在重视幼儿算术、语文、英语等基础学科发展的同时,更要看到艺术类学科对学生成长的价值所在,重视艺术类学科课程的设置,为促进幼儿综合素养的提升和全面发展提供良好的学习环境。

2.4 提高幼儿教师队伍的整体素质

幼儿园在招聘教师时一定要对教师进行全面的考核,多吸纳一些高素质的专业人才来从事幼儿教学。此外,学校还需要定期地组织幼儿教师参与相关的教育教学培训,让他们在培训和学习的过程中逐步地提高自身的政治素质,教师还需要重视幼儿教师道德品质的培养,让他们能够给幼儿提供榜样作用。同时,在对幼儿教师进行考核的时候也需要从多个方面来进行考核。这样才能够促使幼儿教师主动的去学习,不断地提高自身的专业素质,这样才能够满足幼儿教育的发展需求。

2.5 政府发挥作用,加强对幼儿教育的管理和支持

为了提高幼儿教育的整体水平,政府就需要加强对幼儿教育的管理和支持。首先,政府需要在资金方面给幼儿教育提供足够的支持,保证幼儿园的发展和进步能够有充足的资金支持;其次,还需要在幼儿园管理方面完善管理体制,提高教师待遇解决幼儿教育法律法规和相关的问题;最后,还需要明确职责,让相关部门能够负起责任,保障幼儿教育能够更好的发展与进步。

2.6 幼儿园和家庭密切合作

幼儿学前教育需要依靠幼儿园和家庭开展,家长的教育观念和幼儿园的教育模式要相统一,统一的学习模式能够使幼儿学前教育更加完善有效,才能帮助幼儿更好的理解,得到更好的教学效果。对于某些教育观念比较落后的家长,幼儿园和家长可以通过茶话会等形式进行教育观念的交流,向家长输送正确、新型的幼儿教育观念,逐渐使家长的教育观念和幼儿园的相统一,以使幼儿从家庭和幼儿园中获得的教育观念能够相统一,防止幼儿在获取知识的时候有所偏差,推动幼儿学前教育的落实。

结束语

总之,幼儿学前教育关乎幼儿的成长和健康,接受高质量的学前教育会让幼儿形成更多良好的习惯和优异的人格,因此必须要解决学前教育中的问题,通过发展学前教育培养更多的人才。

参考文献

[1] 刘文艺 [1]. 浅探幼儿学前教育教学中的常见问题和对策[J]. 当代家庭教育, 2019, (012): P. 34-35.