

谈如何开展初中英语学科的教学工作

余爱仙

(江西省上饶市第三中学 江西 上饶 334000)

[摘要]对于很多学生来说,初中英语的学习,其实才是他们英语学习的起点,因为部分学生在小学时没有接触英语或知之不深。对于他们来说,英语学习起点晚,底子薄,而学生兴趣也不大。在这样的情况下,如何进行初中英语教学,是我们英语老师面对的一个难题,也是一个值得我们进行深究的话题,所以,如何进行初中英语教学,是我们英语老师需要解决的问题。

[关键词]初中英语; 英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1795

我国英语教育改革已经实行多年,也取得了一些成效,但是很多地方依旧在英语教学这一块还是需要改进。虽然很多学生在小学阶段就已经学习了英语,但是开始系统的学习英语却是从初中开始的。经过教学我发现,现如今初中英语教学中仍存在着各种各样的问题亟待解决,英语教学水平也仍需提升,接下来我将根据自己的教学经验和大家探讨初中英语教学策略。

一、紧抓语法教学

初中英语语法知识在教材当中的分布较为零散,学生理解起来很吃力。每单元Grammar Focus出现的语法要让学生反复造句,而且每周要组织语法专题的小测验。另外教师还可辅助学生做语法总结,例如接不定式做宾语:动词+to do sth、接动名词作宾语:动词+doing sth、接现在分词做宾补:动词+sb doing sth、常见动词+sb+of sth、常见动词+sb+for doing sth等内容进行罗列总结,然后打印出来发给每位学生,以方便学生记忆。为拔高翻译能力,还可节选与知识点相关的外文名著或外文杂志选段让学生翻译,例如在学习prevent sb doing sth(阻止某人做某事)时,我节选了英文杂志上的一句话“Education would be the best and final prevention against social evils(教育将是对社会弊病的最好和最终的预防)。”未学过的单词,我会单独翻译出来,再让学生翻译成完整的长句,开始练习的时候学生们感觉很吃力,即使心里明白句子的意思,但在语言组织上依然无从下手。渐渐随着练习量的增加,学生们适应了英语长句翻译的惯用法,也就熟能生巧了。

二、课堂分小组化,以组为单位反馈教学

在一个班集体中,如果每一个学生都有想表达的意见,那么在上课的时候整堂课就会显得混乱不堪,可见把学生们分成几个小组学习就可以调整课堂节奏,保持良好的课堂纪律。先把学生分成几个小组,每一组选出一位负责的小组长,下放一些权力给小组长,让小组负责学生们平时的收发作业,督促组员背诵英语课文,在组员有问题的时候,统一收集组员的问题,统计好后反馈给教师,这样,我们就可以在进行课堂教学的时候恰当地做出一些调整。学生们对于教师始终还是有一些距离感,有些时候在提问的时候会因为某一些因素而不能完全地暴露自己知识的短板,可是由小组长处进行反馈就不一样了,因为问题的反馈都由组长提交上来,是匿名的,这样也不会给学生们在提问的时候有一些心里负担。况且,以小组化的形式上课有便于学生们上课之间的讨论,要想英语课堂上氛围不死板、不沉闷,那么适时地让学生们围绕一个课题进行讨论就是十分有必要的,以组为单位同样还可以方便教师们在上课时与学生之间进行互动。

三、面向全体学生,营造良好的语言学习环境

新课标指出,学生才是教学中的主体,教师要学会转变观念,抛弃传统的教学观念。在教学过程中教师要学会因材施

教,每一个个体都是有差异性的,教师要面向全体学生,充分了解每一个学生的学习水平、学习方法,挖掘每一个学生的学习潜能。在课堂教学中,教师积极营造良好的学习环境,引导学生用英语交流,培养语言运用能力。在初中英语教材上有很多英语短文对话,教师可以让学生们之间相互练习,然后抽学生起来在全班同学面前表演短语对话,对话过程最好富有感情,学生迅速记忆这些句子的结构,对英语的学习也是有帮助的。重视交际是英语学习最重要的部分,英语是一门语言类学科,在平时的课堂活动中,课前两分钟英语讲话,英语演讲等,不仅能够锻炼学生口语还能够营造很好的英语学习环境。

四、组织英语能力竞赛

适当组织英语能力竞赛活动,活动要求不必突显高难度,只要求“准、顺”这两点。准,是语法、单词、发音运用得准确。顺,是表达符合情理、表述连贯即可,题材不限。从活动开展的实际效果中看,学生们的思维要比教师想象的还要开阔,有的给英文歌曲填词改编,有的英文演讲,有的用英文作诗,等等,就连英语成绩最差的学生表演后都获得了同学们的阵阵掌声。下一步我还将计划组织简单话题的英文辩论赛,锻炼学生英语语言组织能力、听力和反应能力,更有助于英语作文的写作。通过种种强化训练,希望能培养出能力及高分于一身的人才,而不是高分低能的考试工具。

五、在授课中多让学生朗读

其实对于现在的初中英语教学来说,很多学生学的都是哑巴英语,认识,会写,但是却不会说出来。因此,在初中英语的教学中,我们要让学生多朗读英语课文,让他们大胆地说出来,而不是学习哑巴英语。刚开始上一篇课文时,学生因为不认识,就不敢读出来,只敢默读,这样对学习十分不利。所以我们要帮助他们大声读出来,那么在一开始讲课文时,我们就需要带着他们一遍一遍地读,老师读一句,让学生学一句,慢慢的他们就会自己单独的朗读了,但是我们还是要注意下在他们的朗读过程中加以指导。除了朗读,我们还可以让学生背诵,不用全文背下来,让他们选择一两句自己喜欢的,简单的背诵就好,后面再慢慢地加大难度,让他们学的更多。总之,让学生学习英语,就是要拿来用的,而不是拿来应付考试,所以一定不能学习哑巴英语,一定要真正学到。

总的来说,初中的英语课堂依靠的是教师与学生们共同投入课堂之中,主要是教师多方面引导学生们主动去学习英语,掌握好初中英语教学的适度性,合理规划上课的时间效用,争取让学生们在一堂课中能够学到的英语知识进行到最大化。精心设计课堂,为学生们打造轻松的英语学习氛围,让学生们乐于享受英语的课堂教学是咱们初中英语教学成功的开头。

参考文献

[1] 汤俐. 核心素养导向下初中英语教学实践探索[J]. 文理导航(上旬), 2021(06): 29+31.