

探究在小学语文教学中培养学生想象力的策略

杨慧

(江西省南昌市站前路学校 江西 南昌 330105)

[摘要]近些年来,我国经济建设的迅猛发展带动了各个领域的脚步逐步加快,从而,在教育系统的小学语文教学中,丰富想象力是学生进行创新的思维源泉,尤其是对于小学生来说,培养其想象力至关重要。从当前的小学生发展状况不难发现,学生的想象力和创造力培养略显薄弱。如何在小学语文学科教学过程中培养学生良好的想象力,是当前小学语文教学研究的重点。基于此,本文就小学语文教学培养学生想象力的相关策略进行分析。

[关键词]小学语文教学;培养学生;想象力;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1455

引言

生活在一个信息特殊化、巨大化、飞速化的网络时代,小学语文教学对学生想象力的培养牵动着每一位教育研究者以及社会广大人民群众的心,因此,对小学语文教学效率进行改革更是重中之重,素质教育这一理念也是当今社会追求的教育新模式,在小学语文教学课堂上如何通过提高学生的想象力促进小学生的素质教育成为教学的目标之一。小学语文教学对学生以及教师的高要求,是语文这一核心学科与现代教学模式相结合的产物,教师完美地将教育与生活结合起来,并且将教学的主动权交还给学生,与学生共同探索符合当今时代的语文教学新模式。在学生的主动探索中回归教学本质,教师应主动与学生建立良好的师生关系,以平等的教学方式教授每一个学生,促进学生的全面、个性发展。

一、小学语文教学中培养学生想象力的重要性

如今,课程改革进行得如火如荼,专家对各个学校和教师提出了更高的要求。教师必须根据本学科的特点以及学生的状态来对教学进行创新和改革,充分利用各种教学方式调动学生的学习兴趣,提高学生的学习能力,更重要的是要让学生的综合素质有所提高。在小学语文的教学上,教师应该根据小学生的年龄特点,有针对性地去设计一些教学方式,让学生在轻松的环境中学到相关知识,提高语文水平。小学语文教师需要更加注意的是,要对小学生的想象力进行不断的培养和提高,要让他们充分利用想象力来解决生活中的事情。有了丰富的想象力,学生在进行语文训练时,也会更加得心应手,能够更好地去进行阅读和分析,写作也会变得如鱼得水。同时,想象力对于其他学科的学习也有一定的帮助,让学生做到全方位发展。

二、小学语文教学中培养学生想象力的策略

(一) 合理利用教材中的插图培养学生想象力

语文教材的更新,为了能更好地适应学生的心理发展需求,其中融入了非常丰富的图片内容。小学阶段学生比较喜欢形象生动、色彩丰富的学习内容。例如,许多学生都喜欢绘本、漫画等。语文教师教学中可以利用相同的元素,激发学生想象力,有效培养学生的创新能力。在小学语文课本当中有许多古诗词,虽然这些古诗词经过一定的发展变得比较简单明了。但古诗词的语言形式与当前日常生活当中使用的白话文还有一定的差异性,尤其是一些文言文句子,学生理解起来难度较大。教师在教学过程中,为了能让学生更好地理解学习的内容,可以合理地利用教材当中的插图,帮助学生更好地理解和记忆所学语文知识,并且能激发学生想象力。例如,学习《题西林壁》时,教师首先让学生了解这首诗的大体意思,并给学生设置学习任务,让学生根据自己的理解,去理解诗的前两句内容。在日常生活中细致观察,通过自己想象,将画面描绘出来。在此过程中,不仅可以让学生对诗词有更深刻的理解,还能培养学生想象力,从而提升语文教学效率。通过此类方式,不仅可以吸引学生注意力,还能让学生亲自动手进行绘画创作,描绘出美丽的作品。通过此方法学生的想象力可以得到有

效提升,对于学生的创新能力培养也有着积极作用。

(二) 加强朗读训练并培养学生的想象力

很少有人能够在第一次阅读时就完整体会到作者想要表达的意思,因此,在进行小学语文教学时,小学语文老师通常会要求学生们对文章不停地朗读甚至背诵。小学生带有感情地去朗读文章时,可以逐渐体会到文章的深沉含义,也能在朗读的同时进行思维的发散,想象到其他的事物,逐渐对文章更了解。例如,在学习《圆明园的毁灭》这一课时,教师可以带领学生们对文章进行全文诵读,并要求学生们在阅读的同时进行思考,去体会作者对圆明园的感情。教师:园中不仅有民族建筑,还有西洋景观。学生:园中不仅有民族建筑,还有西洋景观。教师:漫步园内,有如漫游在天南海北,饱览着中外风景名胜。学生:漫步园内,有如漫游在天南海北,饱览着中外风景名胜。在阅读的同时,学生们就可以逐渐感受到当时圆明园的宏伟壮丽和作者对它的惋惜。

(三) 利用课文续写创设情境并培养学生的想象力

当学生在看完一篇课文后,觉得自己身临其境、难以忘怀,好像故事还没有结束,它所呈现的画面与情感令人浮想联翩。教师应利用学生的心理特点进行情境教学,通过续写课文的形式提高学生的文学创作能力,从而让学生自由想象结局的后续发展,利用情境创设法来提高学生的创造思维与创新能力,进而培养学生的写作能力,创设课文情境,想象课文的后续发展,从而达到对课文的深度理解,学习到具体的语文知识。以小学课文《为中华之崛起而读书》为例,这篇主要是介绍少年周恩来耳闻目睹中国人在外国租界受洋人欺凌却无处说理的事,周围人都敢怒不敢言,从中深刻体会到伯父说的“中华不振”的含义,从而立志“为中华之崛起而读书”。在课文学习结束后,教师可以对学生提出问题:“如果你经历过那个年代,你会做些什么呢?”“那如果你是周恩来,又会对着那个年代的人们说些什么呢?”通过对这些问题情境的思考,可以有效加深学生对于文章的理解,为课文的续写也有一定的引导作用,从而发挥学生的主观能动性。

结语

总而言之,小学语文教学是学生想象力培养的重要学科。小学阶段是学生想象力培养的关键时期,学生拥有了想象意识才能在未来的发展中积极创新。在教学中教师要深入研究教材内容,合理利用有效教学策略,引导学生大胆想象,为学生的创新能力培养奠定基础。

参考文献

- [1] 卢妍. 论小学语文教学中对学生想象力的培养策略[J]. 新课程学习(下), 2010(09).
- [2] 刘兴忠. 论小学语文教学中对学生想象力的培养策略[J]. 儿童大世界(下半月), 2018(01).
- [3] 何举霞. 小学语文教学中对学生想象力的培养策略[J]. 智力, 2020(25).