

农村小学群文阅读中课堂读写结合策略

王奎云

(贵州省福泉市凤山羊老小学 贵州 福泉 550500)

[摘要]在小学语文教育过程中,教师可以将群文阅读与读写课相结合,使学生在阅读文章的过程中把识字能力的发展联系起来,实现个人综合素质的提高。本文主要探讨如何将农村小学群文阅读与课堂读写相结合,以提高当前小学教育的质量和效率。

[关键词]小学语文;群文阅读;读写结合;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1275

课堂读写是小学语文教育的重要内容。随着语文课堂教学的不断发展,群文阅读已经成为一种新的阅读形式,广泛存在于语文教学的各个层面。在小学语文课堂教学中,群文阅读课与读写课的有效结合,对于激发学生的学习兴趣,提高课堂教学效率,提高小学生的综合素质具有重要意义。

一、群文阅读的优势

与传统阅读相比,群文阅读在目标、过程和意义上有其自身的特点和相似之处。提高阅读速度,使学生能读得更多。自群文阅读发展以来,受到专家学者和广大一线教师的欢迎,其主要原因之一是其形式与阅读个别文章完全不同。老师和学生可以阅读更多的文章。此外,这些文章由教师和学生对感兴趣的文章自主选择,阅读材料的可读性很强,主题贴近儿童,让学生能更深入地阅读。自从群文阅读发展以来,教师和学生都喜欢它。另一个非常重要的因素是话题的选择离孩子很近。有趣的、有争议的、开放的话题可以被学生阅读和讨论,比如蒋景军老师的创作,在这个主题下,孩子们有三个发现,不断促进他们的阅读兴趣。事实上,对于阅读来说,交流和讨论的乐趣不仅仅是阅读本身。正如康德所说:“没有讨论的阅读是无聊的,没有阅读的讨论是空虚的。加强阅读的主动性,使学生更乐于阅读。目前,我国语文教学中,一节课教一篇文章,学生快速阅读,基本了解内容,教师必须不断提问、发言,学生被动回应、被动倾听,缺乏主体意识,阅读兴趣不强。群文阅读课上,学生一节课读五篇左右的文章,新的阅读内容不断激发学生的阅读期望,老师需要少问,学生们忙着读、想、说、听等语文练习,真正掌握了语文学习。”

二、群文阅读中课堂读写结合的策略

(一) 提高农村语文教学的针对性

由于小学涉及面广,不同阶段思维和智力发展有较大变化,不同阶段对小学生的书面教育有不同的要求。例如,学生注重材料和词汇的积累;中间阶段的学生重视对写作技巧的理解;大一点的学生会注重写作技巧和写作质量。因此,针对不同类型学生开设语文小组阅读课,应更有针对性,以提高学生的语文素养。比如,由于教材积累不足,在阅读和学习过程中,教师应允许小学生阅读和学习文章中的优秀句子,并为小学生提供格式相对清晰、结构非常有特色的文章鼓励学生分析文章,不仅有助于进一步理解文章的结构,而且有助于丰富学生对文章结构的理解。通过群文阅读教学,“读”与“写”的有效结合,可以使我国小学教育更有针对性^[1]。

(二) 提升学生综合能力

小学阶段是培养小学生语文素养的重要环节,但在传统的小学语文阅读教学中,读写课是独立进行的,这种教学方法不利于提高小学生的语文能力。在群文阅读中,运用读写结合的方法,可以进一步提高阅读效率,最大限度地发挥课堂教学的作用。阅读教学和写作在某种程度上是相互交流的。如果在群文阅读中忽视书面教学,教学本身的效果是非常有限的。读写结合能有效地提高小学生的整体素养。例如,如果课外文章《荷塘月色》采用群文阅读的方式进行教学,学生通过老师的指导和自己对文章的分析 and 理解,可能会知道文章运用了很多

拟人化的手法来描绘风景。学生可以提取和写下美丽的句子,在未来写作描述风景时,也可以应用到自己的文章。这样,群文阅读不仅达到了阅读教学的目的和效果,而且增强了学生的素养,共同促进了学生的综合素质^[2]。

(三) 增强写作能力

模仿写作是在阅读内容之后模仿写作的一种训练方法。在模仿写作之前,教师应该注意学生对课文的理解。只有当学生对文章的内容有了一定的理解和认知,才能很容易地完成模仿写作的训练。教师可以列出一个例句,然后让学生找到群文阅读文章中的相似的句子,比如“先……再……然后……”,让学生画出文章中这样的句子,然后学生开始仿写,根据课文中的具体句子进行写作。在群文阅读文章时,教师还可以考虑文章的结构特点。例如,在阅读黄山奇松、莫高窟等文章时,教师应引导学生了解这些文章的使用总量。然后,在整体结构中,作者如何将景观从点到面,让学生通过模拟来描述景观上这样学生就能找到直接的线索^[3]。

(四) 激发学生的想象力

在农村小学里很多教材都是从一本书或一部分长课文中选出来的,其实这是教材中的空选。除了这种类型的文章,文本之间也有连接。例如,同一作者的不同文章会出现在不同班级的课本上,这也是一种呈现文章的方式,唤醒学生的思想。群文阅读可以把这些零散的点联系起来。如果学生对课堂上所学的文章更感兴趣,他们可以在群文阅读中,获得更高效的学习。群文阅读的文章要经过精心挑选,这种文章既能激发学生的学习兴趣,又能促进读写结合,加深和转移学生的学习兴趣。例如,在文章《将相和》中,如果廉颇和蔺相如认罪,他们之间会发生什么样的对话,他们之间有什么样的故事,这些材料上的空白可以让学生们抓住群文阅读的重点,通过发挥想象力进行拓展训练,在这个过程中可以让老师鼓励学生抓住虚空的关键点,引导学生完成蔺相如会对廉颇说些什么,有什么动作等等,实现群文阅读与写作的互动与相互深化^[4]。

结束语

总之,语文作为一个基本主题,是小学教育的重中之重。“读”和“写”是教育界一直重视的话题。重视读写是新课程支持的教学理念,是提高学生语文实践能力的根本途径。在农村小学语文教学中,要真正把读写结合到群文阅读课中,使学生真正受益于群文阅读课的读写,全面发展,全面培养语文学习能力,提高语文素养,为学生的学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 蔡琼.农村小学群文阅读中课堂读写结合策略[J]. 东西南北:教育, 2017(13): 262-262.
- [2] 鲁家宝.力求文意兼得做到稳中求活——谈小学群文读写结合课堂教学的基本策略[J]. 作文成功之路: 教育教学研究, 2016, 000(003): P. 54-55.
- [3] 娄娟.小学语文课堂教学群文读写结合策略研究[J]. 语文知识, 2017, 000(008): 57-61.
- [4] 黄春菊.小学群文阅读中读写结合的实践探索与价值略述[J]. 科普童话, 2019, 000(021): P. 7-7.