

欲擒故纵，课堂管理中的减变加

——浅谈“中职课堂管理”中的策略和方法

王奎

(浏阳市中协高科技学校 湖南 长沙 410300)

[摘要]课堂管理是教学过程中非常重要的任务，作为教师不仅要拥有较高的业务能力和教学水平，开展高质量的教学活动，同时还应该掌握先进的管理理念和方法，能够对课堂进行高效管理，维持良好课堂秩序的同时还能够营造生动、活跃的课堂，在课堂管理中做到“欲擒故纵”，实现课堂管理中的减变加。

[关键词]中职；课堂管理；以人为本

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2076

引言

中职教育是我国教育体系的重要组成部分，主要为社会培养技术、技能型的人才。中职学校很多学生都是中考失利的学生，他们的学习基础不够扎实，很多学生都没有养成良好的学习习惯，所以在课堂教学中要想取得较好的效果，就一定要加强课堂管理，要通过合理的课堂管理来维持课堂教学的秩序，并调动学生的学习积极性。但是从目前的情况来看，中职课堂管理还存在着一些问题。

一、当前中职课堂管理存在的问题

有效的课堂管理是提升课堂教学质量的重要手段，但是从目前的情况来看，中职课堂管理还存在着一定的问题。

(一) 管理难度大

中职学生正处于叛逆时期，此时的他们自主意识非常强，不喜欢被管教。中职学生很多都没有养成良好的学习习惯，并且学习基础不够扎实，学习水平比较差，对自己的未来发展缺乏认真考虑，很多学生甚至都抱着自暴自弃的心态来学习，对中职教育的认可度不高，在学校很少想学习方面以及个人发展方面的事情。中职学生的这种心态就导致他们在课堂上出现上课不认真听讲、开小差、走神等情况，他们的学习习惯比较差，课前、课后很少花时间在在学习上，导致在课堂上出现跟不上教师思路的情况，最终导致课堂教学的效果不佳^[1]。另外有的中职学生虽然想尽力学习，但是由于以往的学习基础不够扎实，在课堂学习中容易出现各种障碍和困惑，面对这些障碍学生容易放弃。还有一部分学生虽然看起来很安静，没有做违法课堂纪律的事情，但是心思并没有放在学习上。这些情况都使得中职课堂管理的难度增加。

(二) 课堂管理的方式存在着一定的问题

部分教师在中职课堂管理中，喜欢采用强制性的管理方式来约束学生的行为，制定了各种规章制度来制约和管理学生的行为，忽视了对学生主体性的忽视。这种刚性管理的方式强制性比较强，而中职学生正处于叛逆期，他们难以接受这种强制性的管理方式，虽然学生表面上不敢公然反对，但是内心非常不认同和认可这种管理方式，容易滋生师生之间的矛盾，不利于构建良好的师生关系。这种太过严肃和压抑的管理方式就算能够保持课堂秩序，但是难以让学生放松，学生在这种压迫的氛围中也很难主动来学习，最终也会课堂教学的效果不利^[2]。

二、中职课堂管理的有效策略和方法

中职学生的自主意识非常强，他们的内心非常敏感、自卑，也希望能够得到他人的关注和尊重。所以在中职课堂管理中，教师不应该管得太严格，而是要欲擒故纵，营造宽松、和谐的课堂氛围，树立以生为本的管理理念，减少教师对学生的强制性管理，引导学生来自自主管理和约束自己的行为，达到课堂管理减变加的效果。

(一) 树立以人为本的管理理念

中职课堂管理中要达到“欲擒故纵”的效果，就要求教师要树立以人为本的管理理念，要凸显学生的主体性，让学生成为课堂的主体。教师要关注学生学习的实际学情，精准把握学生的思想动态，了解学生的兴趣爱好，真正做到从学生的角度

出发来开展教学和课堂管理工作，重在调动和激发学生的学习主观能动性，化学生的被动管理为主动管理，保障学生的自主权利。教师要尊重学生的个性、人格和自尊，多给学生交流、沟通，了解学生内心真实的想法，真正把握学生的内心需求和心理变化，并及时鼓励和引导学生。在课堂管理中一定要突出学生的主体地位，让学生参与到课堂管理的过程中。教师可以让学生来管理课堂，也可以引导学生来自自我管理，可以和学生一起来讨论课堂自我管理的方法和内容，让学生体验到自己是课堂的主人翁。

(二) 营造宽松、和谐的课堂氛围

教师在课堂管理过程中还要构建宽松、和谐的课堂氛围，引入多样化的教学手段和策略，注重学生学习兴趣的激发，只有让学生对学习内容有浓厚的兴趣才能让学生全身心投入到学习活动中，这个时候教师往往不需要过多的管理手段就能够让学生全身心投入到学习中，并取得事半功倍的效果。教师在课堂上要采用幽默、风趣的语言来让课堂更加充满吸引力，并提高自身的人格魅力，通过人格魅力来吸引学生，让学生参与到学习活动中。教师还可以充分利用多媒体技术和信息技术来营造生动、活跃的课堂氛围，以逼真、鲜活的情境来引发学生的共鸣。

(三) 刚柔并济，严宽结合

以往的中职课堂管理主要以各种规章制度来管理学生，刻板、严肃的规章制度虽然也能够约束学生的行为，但是与此同时也会对学生的心智、思维等造成约束，不利于学生的思维发展和智慧增长，甚至可能导致学生貌合神离的情况，对课堂教学的提升不利。要达到欲擒故纵的效果，教师就可以将柔性管理的模式引入到课堂管理中，将柔性管理和刚性管理有效结合，刚柔并济，严宽结合，达到减变加的效果^[3]。刚性管理主要依赖规章制度来实现对学生的管理，而柔性管理则强调对学生的引导和启发，关注学生的自我管理，教师要融合两种管理模式，通过刚性管理来维持良好的课堂秩序，并通过柔性管理的方式来让课堂充满活力和生机，通过两者的结合来优化课堂管理，严而适度，刚柔有度，提升课堂管理的整体水平和效果。

结语

一味强调刚性管理并不能让学生真正认同和认可教师的管理方式，并且也容易约束学生的思维和心智，所以教师要改变这种课堂管理模式，要欲擒故纵，树立以生为本的管理理念，营造宽松、和谐的课堂氛围，并将柔性管理模式灵活应用到课堂教学中，将柔性管理和刚性管理有效结合，刚柔并济，取得最佳的课堂管理效果。

参考文献

- [1] 杨舒媛. 中职课堂管理中存在的问题及改进措施[J]. 速读(下旬), 2019(003): 234.
- [2] 周丹妮. 基于以人为本的中职学校学生管理工作分析[J]. 中学生作文指导, 2019(11): 217-218.
- [3] 沙宁. 借鉴“以人为本”教育思想, 优化中职学校班级管理[J]. 作文成功之路: 中, 2019(2): 24-25.