

初中生物生活化教学策略

万国兵

(南昌市新才学校 江西 南昌 330096)

[摘要]初中生物教学效率的提高对于学生们来说十分重要, 本文就从初中生物教学所拥有的优势出发, 提出和初中生物教学有关的生护花教学策略, 包含各种更加合理的生活化教学内容选择以及生活化教学方式的合理选择, 再加上一些简单的生活化初中生物课后作业布置, 给学生带来更加优秀的生物学习体验, 将学生塑造成更加优秀的生物人才, 这对于学生们未来的发展来说有着十分重要的教育意义, 给学生带来更加明显的生物学习质量提升, 将学生塑造成更加全面的生物人才。

[关键词]初中生物; 生活化教学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1416

初中生物教学开展过程中生活化教学策略的应用可以将生物知识和学生们的实际生活有效联系到一起, 让生物课堂教学内容变得更加丰富, 激发学生们的生物学习兴趣, 给学生带来更加明显的生物自主学习能力提升, 帮助学生深入理解生物知识内容, 并学会更加高效的应用生物知识来解决实际生活当中的各种问题, 将学生塑造成更加优秀、全面的人才, 这对于学生们来说所影响的不仅仅是学生们的生物学习体验, 也会对学生们的未来发展造成非常明显的影响, 将学生塑造成更加全面、优秀的人才。

一、初中生物生活化教学所拥有的优势

首先, 初中阶段生物教学的生活化教学方式可以让课堂教学内容变得更加丰富, 生活化的生物教学除了一些基础的生物教学内容之外, 也可以将一些生命教育和道德教育内容添加到教学之中。通过生活化的生物教学方式, 让初中生物课堂教学内容变得更加丰富, 帮助学生树立更加正确的数学学习观念, 在开展生物理论知识教学的同时, 强化学生们对于生活意义和道德情感等方面的感悟。

其次, 生活化教学方式可以让学生们生物核心素养得到非常明显的提高, 生活化教学在直观、生动的特征帮助之下, 可以全面激发学生们的生物学习兴趣, 初中教师在开展教学的过程中通过生活化教学对策的引入, 可以引导学生开展自主学习, 培养学生的创新、探究等不同的综合素养。生物科目作为一门探究性很强的科目, 需要学生在学习的过程中不断的进行问题发现和问题解决, 生活化教学也可以将生物科目和生活实践有效结合到一起, 培养学生更加优秀的生物核心素养^[1]。

二、生活化的初中生物教学策略应用

(一) 合理的生活化教学内容选择

初中生物教学中生活化教学的关键就是合理的生活化教学内容选择, 生物作为一门和学生实际生活有着密切联系的科目, 在教学开展过程中, 教师可以从生物教学的需求出发, 结合学生们的生活经验和已有的知识, 选择和衣食住行、生态环境等和生物有关的内容, 将实际生活和教材内容整合到一起, 促进生物课堂教学向着生活化特征更加明显的方向进步。另外教师也应该注意, 生活化生物教学内容开展的过程中, 教师需要从学生们学习特点和教学目标出发, 让学生在生活化初中生物教学中感受生物知识的重要性。例如, 教师在引导学生们学习细菌这部分生物知识的过程中, 教师就可以将生活当中常见的细菌问题引入到教学之中, 细菌在我们的生活中随处可见, 有有害的细菌可以通过我们控制自己的行为来避免受到有害细菌的侵害, 同时也可以利用一些无害的细菌进行视频制作以及医疗等等, 从而帮助学生掌握相关的知识内容, 形成更加系统的生物知识, 提高生物教学的教学效果^[2]。

(二) 合理的生活化教学方式选择

教学方式作为生活化教学的一个部分, 生活化的教学方式选择, 可以帮助学生更加轻松的接受新生物知识, 拉近学生和教师之间的距离, 让课堂教学氛围更加的轻松和谐, 学生们接收和掌握知识的效率也可以获得提高。生活化的教学方式就是

把学习放到生活中, 让学生在生活当中进行学习, 在学习当中感受生活, 强化生活和生物科目之间的联系, 也可以培养学生将理论知识和生活实践联系到一起的能力。例如, 在引导学生们学习植物这部分知识的过程中, 教师就可以利用生活化教学方式, 让学生到生活中收集自己喜欢的植物, 去记录、查阅这些植物的名称和特性。同时学生也可以将自己喜欢的植物制作成标本带到课堂当中。在生活当中搜集一些自己喜欢的植物, 这对于学生们来说有着很强的趣味性, 学生也会非常自然的投入到和植物有关的行动中。课堂教学开展过程中, 教师也可以从学生角度出发, 搜集植物的信息和标本, 结合教材知识来分析不同植物的特性和类别, 明确植物在生活中的不同作用, 这样一来就可以锻炼学生们的动手能力, 也可以让生活和生活生物联系到一起, 带来更加优秀的教学效果^[3]。

(三) 生活化课后作业的布置

初中生物的生活化教学还有一个非常重要的教学环节非常重要, 那就是生活化的作业布置。在这样的教学环节中, 学生可以将生物学习和日常生活有效结合到一起, 全面提高学生们的独立思考能力。生活化作业布置的侧重点是社会热点和生物知识的有效结合, 教师可以从生物教学的需求出发, 布置一些小课题进行研究, 让学生进入到自己身边的生物环境, 包括公园、博物馆和动物园等, 来深化自己对于生物知识的认知水平。例如, 教师在引导学生们学习环境对于生物的影响这部分知识内容课后习题的时候, 教师就可以让学生利用实践方式展开练习, 通过分析考察的方式让学生去研究噪声污染、水污染、光污染对于生物的影响, 并总结成报告形式。利用这样的方式可以给学生带来更加全面的提升, 让学生到生活当中去研究自己所学习到的生活知识, 强化学生们的生物学习兴趣, 促进学生对于知识的掌握水平, 将学生塑造成更加全面的生物人才^[4]。

结束语

综上所述, 在目前的初中生物教学开展过程中, 教师一定要从生活化的角度出发, 针对教学内容、教学方法和课后作业提高学生们的生物综合能力, 巩固学生们的生物学习基础, 教师也可以充分利用和生活有关的生物内容, 将实际生活和教材知识有效联系到一起, 培养学生们的生物知识应用能力, 给学生带来更加优秀的生物学习体验, 构建一个更加高质量的生物教学课堂。

参考文献

- [1] 许艳花, 段开锐. 浅谈初中生物生活化教学策略[J]. 中学课程资源, 2021, 17(01): 13-14.
- [2] 毛红梅. 基于生本教育理念的初中生物生活化教学策略[J]. 新课程导学, 2020(36): 95-96.
- [3] 何彦多. 初中生物生活化教学策略浅谈[J]. 学周刊, 2020(33): 85-86.
- [4] 邹淑萍. 初中生物课堂生活化教学的实施[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020(20): 127-128.