

针对新时期职业教育学校思想政治课教学的探究

曹晓红

(河北省高阳县职业技术教育中心 河北 高阳 071500)

[摘要] 职教思想政治教学重点在于对学生的引导和启发,使学生形成缜密的政治思维,在分析事物的形成与发展时,能够有自己的观点。因此,教师可以通过举办辩论赛、讨论会、定方案和开论坛等方式开阔学生的眼界,使学生从自身实际出发,积极参与讨论,实现思想上的沟通,合理运用知识,全面升华学生的政治素养。

[关键词] 职教思想政治; 开放教学; 分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2017

传统的思想政治课堂缺乏互动、实践与创新,无益于激活学生自主学习的主动性,我们应注重培养学生的求异思维——创新精神。新课程背景下,我汲取了“学习即生活”开放式教学理念的精髓,在思想政治课堂中进行了深入尝试与探索,达到了理想的课改效果。

一、辩论赛,发展思维

辩论能够活跃学生的思维。在辩论过程中,学生通过阐述自己的观点,聆听他人的观点,使自己的头脑更加灵活。在辩论中,针对问题来回答也可以使学生更清楚自己和他人的观点,从而发展自己的思维。在教学中,我经常组织学生开展辩论赛,通过有针对性的启发和引导,使学生的政治素养更上一层楼。例如,在教苏教版高二上学期的《博大精深的中华文化》一课时,学习重点是希望通过引导和讲解,让学生对我国博大精深的中华文化有更深层的了解。我在讲课时,为了让学生真正地理解文化的含义,我运用了辩论赛的形式,就文化方面与学生进行了沟通,如“中华民族的文化都有哪些”等。针对学生自己喜欢的文化,让学生发表想法。在辨析有疑问的概念时,我会与学生共同讨论,如“我们的行为修养是不是文化的一种”,就此我会开展一个“修养属于文化行为的一种”主题辩论赛,组织学生展开辩论,并布置任务:“同学们,针对这一主题,给大家几分钟的思考时间,然后分成正方和反方,分别对你的观点进行阐述。在辩论中,切忌听取对方的观点,而应分析其陈述的理由。”辩论赛中,正方学生认为:“行为修养就是文化的一种,文化是一个大的名词界定,在这个概念里,凡是有关民族特有精神和物质的都属于文化。”而反方学生则认为:“行为修养是文化的一种边缘化的概念,它只是文化的一种表现,而文化是一种思维上的概念、思想上的升华,并不包含行为修养。”学生各持己见,辩论得十分激烈,这种激烈的辩论正是讨论教育的成功之处,它使学生在讨论过程中能够思维活跃、积极主动地参与其中,真正实现智慧的碰撞。讨论过程既是智慧的碰撞,又是交流的过程。对于思想政治学科而言,学生应针对教学活动来组织语言和表达思想,以便教师更深入地了解学生。教师应教会学生怎样挖掘出自身的政治灵感,在学习过程中更好地将知识融入灵感和想法之中,使自己的思想更加成熟。

二、讨论会,沟通思想

开放性教学需要学生有正确的政治观点。讨论政治观点能使学生及时纠正自身的错误思想,加深对知识的记忆和理解,只有对知识理解了,才能真正地掌握和运用好知识。在教学中,我通过对学生心理的分析,开展了以“政治理论和政治观点”为主题的讨论会,选择了学生感兴趣的话题,使他们在讨论中思如泉涌。例如,教苏教版高二上学期思想政治必修3第三单元第七课《我们的民族精神》一课,这是关于民族精神的话题,是对学生思想的一种教育。众所周知,民族精神一直都是思想政治教学的重点,是培养学生爱国主义情怀的一种理论。因此,在讨论前,针对话题选择,我会创新讨论会

的话题,如“你眼中的民族精神都体现在哪些方面?”“你认为民族文化与民族精神有什么联系?”“你曾经做过什么弘扬和捍卫民族精神的事情?”针对这些话题,我先让学生进行自由讨论,在话题讨论的最后,我会针对每个话题,请1~2名学生发表自己的想法,如“对于民族精神与民族文化的联系”,学生认为:“民族文化代表着民族的思想,是一种综合体,对民族文化了解了,就能领悟整个民族的精神了,从而对民族上升为一种崇敬之情。”通过与学生的沟通以及学生真实想法的表达,我对学生的思想动态有了比较详细的了解,从而能有针对性地制定讨论话题。对于职教生而言,他们有自己的观点。通过讨论会,可以进一步发散学生的思维,有针对性地选择话题,有效引导学生的思想,以实现沟通思想、锻炼思维的目的。

三、定方案,强化应用

在开放教学中,教师要为学生制定科学的教学方案。针对各种类型的教学方式,来制定系统性的教学规划,在课堂讨论中,提问可起到导向作用。教师应根据方案来教学。讲课中,我经常运用一些提问技巧,结合所学内容,对学生进行由浅入深地教学,使学生头脑中形成一个完整的框架。例如,在对苏教版高一上学期《多彩的消费》一课讲解时,我让学生根据问题来思考,从而形成缜密的思维,通过一步步的建构,整理出完备的思维结构。我在备课时就精心制定了方案,如对学生由浅入深地提问。通过对学生心理的分析,选择适宜的教学方式。课堂上,我根据方案中的问题,对学生进行了讨论式的引导:“同学们,大家是怎样理解‘消费’的?你眼中的消费具备哪些因素?”这个问题对于他们来说比较轻松,有的学生说:“我认为消费是一种货币与物品的交换。”有的学生说:“消费应该具备两个交易对象,交易的物品或者其他的东西。”我继续问:“很好,那么大家想一想,对于消费而言,影响它的因素又有哪些?在你的眼中,消费水平指的是什么?”通过对一系列问题的提问,学生对所学知识的理解由浅入深,这样不仅能很好地掌握知识,还能形成自己的见解。方案的制定对于教师而言有很大难度。一方面,在方案的制定上要突出效果;另一方面,又要在问题的设置上张弛有度。通过认真推敲、反复思考,制定的方案必须难易适中、层层递进,让学生在接收知识的基础上进一步领悟知识。

总之通过开展和浏览论坛,整个教学活动十分活跃。学生能体会到思想政治内容的道理,从而会调整自己更好地适应今后的学习和生活。教师应不断地探索与创新。运用各种教学方式,开阔学生眼界,让学生积极参与讨论,合理运用知识,全面提升政治素养。

参考文献

- [1] 李翠珍. 中职学校思想政治课教学方法创新研究[J]. 才智, 2018, (1): 89.
- [2] 孟艳. 中等职业学校思想政治课教学改革的思考[J]. 新疆教育, 2013, (12): 29-30.