

多维度提高学生学习兴趣，构建小学语文高效课堂

文良媛

(南昌市昌北第二小学 江西 南昌 330032)

[摘要] 激发和培养学生学习汉语的兴趣，不仅有利于学习者自身的汉语学习和语文教育的发展，而且能在很大程度上提高学生的学习素养和各种能力，这是语文课堂教学成功的关键。从这个意义上说，兴趣是创造美好教育前景的有效途径和重要功能。语文教育工作者应牢记这一点，在今后的教学中加以重视在实践和教学中充分利用它。

[关键词] 多维度；学习兴趣；小学语文；高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1432

对于小学生来说，兴趣具有特殊的意义。小学生年纪小，对真理知之甚少，他们的心理过程往往是简单的。因此，保持学生对某一学科的兴趣，是成为他们感知事物、发展思维的强大内在动力，学生只有对某种学习感兴趣，才会主动、愉快地学习，并且在学习中找到乐趣，吸收知识，也不会觉得学习是一种沉重的负担。学生只有对学习感兴趣，才能集中精力，积极思考，迅速掌握知识，牢牢记住，学好。

一、创设情景

新课改强调让学生充分阅读，在阅读中感受整体，在阅读中培养语感，这就要求教师在教学中要精益求精，合理安排阅读时间，让学生在阅读活动中尝试阅读。把原来的要我读改成我要读，只有有了阅读的兴趣，才能自觉地阅读，达到“书读百遍，其义自见”的境界。兴趣的形成来源于教师的引导和学生的认知，这种引导是捕捉学生心理微妙变化的瞬间，是一个由浅入深的过程，所以要求教师要积极努力。孔子说：“知之者不如好的，好的不如快乐的。”他提出“乐”是合情合理的在他的书房里得到如此高的地位。如何让小学生成为中国人的“乐之者”？教师在课堂教学中要努力创设新的教学情境，努力活跃课堂气氛。因此，在课堂上，我们要根据学生的不同个性和语言能力，抓住时机，及时激发和启发学生，从而为学生的思维和语言训练创造良好的条件，学生对语言训练的渴望可以激发他们的学习兴趣。

二、激趣导入

良好的开端是成功的一半，一个美好的开端就像一本“兴奋剂”，它能使学生精神饱满、情绪高昂、注意力集中、求知欲旺盛。在小学语文课堂上，要想抓住学生的心弦，精心设计导言是非常重要的。一篇好的导言可以激发学生的学习兴趣，吸引人，启发和感染学生，诱发他们的求知欲。多样化的课堂导入可以提高学生学习汉语的积极性和主动性，起到良好的开局作用。例如，运用小品、童谣、等多样化的课堂导入方法，可以降低学生语言学习的难度，培养学生的语感，适应学生生活主动的态度，吸引学生的注意力，提高学习效率。

三、发散性思维

在语文教学中，要建构对语义的理解和体验，就必须引导学生有不同的见解，教师应充分利用情境教学，让学生充分思考，激发学生的发散性思维，给学生创造宽松自由的环境，让学生根据已有的经验和知识积累发表自己的不同意见，然后对分歧的问题进行辩论。通过辩论，让学生进一步了解，认识到学习是永无止境的，这样的课堂气氛非常活跃，开放式的课堂教学给了学生更多的空间，老师们也积极的引导学生，让学生思考、争论，让学生的思维在讨论中碰撞出智慧的火花，培养学生的发散性思维，为课堂教学注入活力^[1]。

四、及时评价

在日常教学活动中，教师要密切关注学生的言行，尤其是学习困难的学生。教师要有一双善于发现学生的“美丽”的眼睛，关注学生在某一方面的优势和亮点，引导学生参与学习，充分发挥学生的优势。如果老师的冷漠、指责、不当的批评往往会伤害学生的自信心，一旦失去自信，那么他们的学习主动性就会大大削弱，因此，作为一名语文教师，我们应该努力为

学困生创造合适的学习环境，并且关注学困生的生活和学习，从而激发他们的学习兴趣，让课堂上这部分学生动起来，对于学习成绩较好的学生，要给予合适的即使的评价和批评，使班级学习达到平衡。例如：“事实上，你很聪明。只要你努力学习，你就会学得很好。你的分析很有道理！”这样的评价，使学生在心理上感受到进步，学生就喜欢语文老师 and 语文课^[2]。

五、丰富的课堂形式

丰富的课堂形式可以充分提高学生的学习兴趣，我们必须立足于学生，尊重学生的主体地位，让学生积极参与语文学习，充分与学生进行互动，从而达到高效课堂的构建。例如，在教授《翠鸟》时，你可以让学生在课前谈论他们喜欢什么动物。你可以从教科书、电视和网络上找到有关翠鸟的信息。在课堂上，你可以联系上下文和课外资料，初步了解翠鸟，认识到翠鸟是大自然的一员，应该受到保护。老师可以启发学生思考：《翠鸟》中有哪些具体的生活习惯？这时，为了继续培养学生的自主探究能力，老师没有把答案告诉学生，而是说：“这个问题值得研究。课后要继续寻找信息，找到好的信息我们再讨论，”这种教学实现了课堂对课外的开放，使学生从课外转向课外，再到有问题的课外，培养了学生的研究兴趣，培养了学生的创新精神培养学生的创新能力，努力构建一个课堂内外、校内校外交流的语文教育体系改变新世纪语文教学自我封闭、社会孤立的局面过去^[3]。

六、注重教学反思

布鲁姆说：“经常在学习取得成功可能会提高学生的兴趣，提高学生作为学习者的自我概念。”教学反思是一个对课堂教学的认识和改进的过程，但在现实中，我们很多老师经常做不到。下课后，他们认为任务完成了，一切正常。事实上，大多数优秀的教师都非常重视课后反思，也非常重视课堂反馈，在教学中长期坚持思考的习惯。他们不断反思教学，甚至是多年教书的老教师，因为他们知道没有反思的经验是狭隘的经验，最多只能成为肤浅的理解^[4]。

结束语

总的来说，激发学生语文学习兴趣的方法有很多，而且激发学生语文学习兴趣不是一朝一夕就能完成的任务。只要教师在教学过程中运用得当，善于运用各种方式激发学生的语文学习兴趣，教师就能教书，学生就能快乐地学习，使学生有获得知识的动力，拓展视野，丰富生活，课文有浓厚的兴趣，积极地去寻求，小学语文教学将收到事半功倍的效果。

参考文献

- [1] 赵庆伍. 浅谈构建小学语文高效课堂[J]. 学周刊, 2011(30): 130-131.
- [2] 康同改. 课堂本多彩, 巧借妙用是根本——谈如何构建小学语文高效课堂[J]. 新校园(中旬), 2015(4): 129-129.
- [3] 孙丰艳. 引领学生主动探究构建小学语文高效课堂[J]. 读天下(综合), 2020(9): 0152-0152.
- [4] 张秋兰. 运用微课构建小学语文高效课堂的思考与实践[J]. 考试周刊, 2020(46): 61-62.