

浅谈初中数学作业设计分析

邹小红

(江西省抚州市南城县泰伯学校 江西 南城 344799)

[摘要]随着时代的发展和教育的进步,初中数学的教育也在随之改革变化,而其中很重要的一部分便是作业设计,它是课堂教学的延续,是整个教学过程中不可或缺的环节,教师在作业布置上需要创新。因此,本文将从新颖设计吸引学生兴趣、注重人文生活开放性、培养学生综合实践能力三个方面对初中数学作业进行分析探究,从而为初中数学作业设计提供教学思路,提高初中数学教学水平。

[关键词]初中数学; 作业设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2275

随着新课程标准的不断改革,初中数学作业设计方面的教学也在不断创新变化,然而在教学过程中不难发现,作业设计方面在创新过程中存在许多不足,缺乏实践性、人文生活性、开放性,且较为枯燥等,对于这些目前看到的问题教师应引起注意,重视起来,灵活教学。下面是本人根据多年教学经验在初中数学作业设计方面得出的一些心得体会。

一、新颖设计吸引学生兴趣

传统教学上教师对于作业的布置普遍枯燥,主要是应试教育下的练习习题,学生也只是机械地完成作业,对作业感到厌烦,加重其心理负担,不利于学生身心健康发展。对于这些现象,教师需增强作业的趣味性,布置作业适度多样化,体会作业的乐趣和让学生真正对作业有兴趣,爱上作业。^[1]

例如,在教学“正方体”的过程中,教师可以提前布置预习作业,让学生初步对正方体有基本了解和认识。而预习作业便需要趣味性,使学生愿意去完成。教师可以布置动手的作业,让学生自行画出正方体的展开图,并把展开图通过折叠和粘贴制作成正方体。既提高了学生的实验操作和动手能力,又因为作业形式新颖吸引学生完成作业兴趣,还让学生经历图形变为立方体的过程,并观察正方体的不同展开图形。在正式上课后,教师便可以利用之前布置的预习作业进行新课导入,让学生准备好自己制作的正方体,同时回忆正方体的展开图,与同学对自己做的展开图进行讨论,为新课知识内容做准备。随后进入正式的课程内容的讲解,总结正方体展开图的规律:第一类,中间四连方,两侧各一个,共六种。第二类,中间三连方,两侧各一、二个,共三种。第三类,中间二连方,两侧各两个,只有一种。第四类,两排各三个,只有一种。

二、注重人文生活开放性

由于应试教育的影响,初中数学的教学中作业设计的方面总是严肃的、沉重的、有压力感,导致了作业设计在人文生活开放性上具有缺乏性,与学生有很大距离。为弥补这方面的不足,教师可以在作业习题的布置中增加亲和力,以便让学生感到有趣,回归到生活中,体现现代人文生活。教师可以通过联系生活实际进行作业习题的设计,设计数学应用习题,让学生感受数学的乐趣。^[2]

例如,在对“分数与百分数”教学的时候,教师会设计一些应用习题,可以设计与学生实际生活相关的应用习题,如:一天饥饿的大食怪去快餐店买汉堡和可乐,汉堡一个15元,可乐一杯5元。由于大食怪买的多,餐厅经理给他打折,汉堡打9折,可乐打8折,他一算,一共可以少付14%的钱,已知大食

怪喝了10杯可乐,那么大食怪吃了()个汉堡。这个应用习题与学生日常相关,学生会很有同感和并且有兴趣。教师还可以布置一些学生能够体会数学在生活中的乐趣,感受其中的实际意义。如:某商场购进一批服装,期望售完后能盈利50%。起先按比进货价贵50%的定价销售掉60%的服装,商场为了加快资金流动,决定打折出售余下的服装,这样全部的盈利比期望的减少了18%,问余下的服装出售时,打了几折?此题综合了“打折”方面的知识点,在实际生活中具有很多大作用,可以让学生在生活感受到数学,活用数学。

三、培养学生综合实践能力

《数学课程标准》中指出:数学教学中,应该有意识、有计划性地设计一些实践性的活动,引导学生体会数学之间的联系,感受数学的整体性,不断丰富解决问题的策略,提高解决问题的能力。这便要求教师在教学过程中需要从教学经验入手,让学生运用学习的知识解决实际生活中的问题,密切学习与生活中的联系。

例如,在教学“有理数的计算”的过程中,课堂作业设计需要具备综合实践性,包含各种的学科知识,整合学科间的知识内容,同时需要提供学生实践活动,让学生提高其实践能力。在此次课堂教学时,此次课堂作业的设计可以采取多种形式,其中面对有理数的加减法和乘除法的计算,教师可以布置计算、判断、选择多种形式的练习题,计算方面的习题可以让学生独立计算,完成后同桌互相检查订正,判断和选择方面的习题由学生自己独立完成并修改。还需注意的是,计算习题需要加减法和乘除法平均具备。教师通过这些习题让学生通过练习熟练运用法则正确进行计算,并在计算中培养学生计算习惯,提高计算能力。

四、结语

综上所述,面对新课程标准的不断改革,初中数学作业设计也应创新发展,对于此方面教师需重视起来,首先从作业设计新颖入手,做到吸引学生兴趣,提高其积极性,同时注重作业设计的人文生活性、开放性以及培养学生的综合实践能力,做好初中数学的作业设计,提高初中数学的作业设计教学水平。

参考文献

- [1]宋广东.初中数学作业设计[J].现代教育科学:中学教师,2012:118-118.
- [2]曹成举.优化作业设计,提高学生数学学习能力[J].新课程,2017