

分层教学下的农村初中数学作业分层设计探讨

许志科

(广西百色市田林县八渡瑶族乡福达中学 广西 百色 533300)

[摘要] 正视传统初中数学教学模式的弊端,充分认识到分层培优教学对深化初中数学素质教育改革与提高数学课堂教学质量的重要意义,通过初中生、教学目标、教学内容及教学评价等的合理分层来提高分层培优教学水平,为实现初中生数学能力及初中数学教学水平的共同提升奠定了基础。基于此,以下对分层教学下的农村初中数学作业分层设计进行了探讨,以供参考。

[关键词] 分层教学;农村初中数学;作业分层设计探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.725

引言

初中数学本身具有难度,学生因为性别、年龄和接受教育的基础有明显的差别,因此在理解能力、反应能力、接受能力、应用能力上也是不尽相同的,同时数学教材内容也有着明显的层次划分,这些主客观因素决定了在初中实施分层教学是尤为必要的。

一、学生分层

教师在进行作业分层设计之前首先需要对学生实施分层管理,一般来说,教师都是通过对学生学习基础、学习能力以及学习特点等进行分组,分别为优秀生、中等生、学困生三个不同的层次,不同层次在班级中所占的比例分别为30%、50%、20%,以上分组是动态且相对稳定的,也就是说,如果学生的学习能力得到了显著的提升,则教师就应该将其提升层次,最终保持在3:5:2的比例构成中,这样才能够提升学生的学习兴趣与竞争意识。首先,教师在进行分层的时候应该坚持以人为本,立足于学生自身的发展,并根据学生的学习变化情况进行阶段性的调整,这样才能够保障作业设计的有效性。教师在教学过程中还应该鼓励不同层次的学生实现跨层进步,主动体验不同层次的作业任务,进而获得更高的满足感,实现教学激励,提升学生的学习能力与学习热情。其次,教师还应该坚持生活化的原则,在作业内容设计的时候应该将其与现实生活联系起来,这样才能够为学生营造一个熟悉的知识应用场景,从而提高学生的学习积极性,锻炼学生的思维能力。最后,教师在作业分层设计的时候还应该体现出开放性的特征,通过开放式作业的布置引导学生从多个角度思考和解决问题,这样才能够提升学生分析问题的能力,进而提升学生的思维品质。

二、以学生薄弱环节为突破口,开展分模块训练

尽管分层设计作业能够有效避免传统的“一刀切”教学模式弊端,有利于促进全体学生共同发展。但仍然不足以实现全体学生共同均衡发展,学生之间仍然存在差异,而学生个体内部对每一版块知识的掌握也会存在差异,比如有些板块掌握扎实,运用能力强,有些板块知识难度大,学习效率差。针对这一现象,我认为在分层设计作业的基础上可以开展分模块作业训练,以此弥补学生的薄弱板块,让分层作业设计更具有针对性。譬如,计算能力差的学生,可以多设计计算题题型;几何证明能力差的学生可以多设计几何题型;函数基础差的学生可以多巩固函数及其应用相关题型……以此突破学生的“临界点”,逐渐消除让每一个层次学生的薄弱点。结合农村学生实际情况,在进行分模块训练时,我们还可以结合具体模块融入更多实践内容,比如几何这一模块作业训练中,可以鼓励学生探寻和发现身边的几何图形、几何体;数据的分析模块作业训

练可以多设计与学生生活息息相关的内容,比如鼓励学生运用数据分析自己的考试成绩,家庭收入和支出,让学生从生活实际出发,更简单有效地理解数学知识,降低学生学习难度。

三、在学习准备阶段分层引导,强基固本

良好的预习准备工作能够帮助学生提前明晰教学思路,做好准备,及时调整好心态,快速进入学习状态。预习要和老师的导学工作紧密相连,同时还要按照分层、分区块的路径开展个性化的教学。比如,在设计预习任务的时候,就要对学生近一段时间以来的数学功底进行摸排,分批次、分难度地预留学习任务,基础较好的学生可以把预习难度和深度适当地提升一些,而薄弱的学生以概念理解掌握和基本的运用为主,做到梯次推进。当然不同的预习成果会影响到学生在课堂上的表现,因此,老师的课堂讲授也要与前期的准备环节衔接到位,确保每个学生都能在其本身的层次上进行有效的学习,达到预期的教学目标。这样的安排符合学生的能力水平,他们有能力去应对,学习的信心和积极性也会提升,如果老师再加入趣味性的引导性问题,会进一步活跃前期的预习氛围,能收到更好的效果。比如,在沪科版初中数学中关于“一元一次方程应对实际问题”的教学中,学生对该方程的掌握程度是存在差异的,因此,综合应用能力必定处在不同层次,那么老师就要对教材内容进行分层,并对学生同步开展分层。对于基础较为扎实、思维敏捷的学生,可以让其直接从课后的实际题目入手,看是否能够先人一步,找到解决的方法,列出对应的等量关系,而后再以问题为导向,查缺补漏,记录下薄弱点,待老师讲课过程中集中精力去攻克。

结束语

分层培优教学是初中数学教学活动中运用因材施教及生本教育等教育理念的具体表现,也是满足初中生数学个性化、全面化及持续化学习诉求的主要手段,更是深化初中数学素质教育改革及构建活力高效数学课堂的主要途径,因此,老师应从初中生、教学内容、课后作业及评价等层面来创新分层培优教学策略,发挥初中生的个性与优势,助推初中生数学理论知识与实践能力的共同提升。

参考文献

- [1] 蔡汉聪.关于分层教学下的初中数学作业分层设计[J].当代家庭教育,2020(07):95.
- [2] 赵亮.分层教学下的初中数学作业分层设计探讨[A].天津电子出版有限公司.新教育时代教育学术成果汇编[C].天津电子出版有限公司:天津电子出版有限公司,2019:1.
- [3] 刘桐汐.基于分层教学下的初中数学作业分层设计研究[J].教育现代化,2018,5(44):370-372.