

小学语文教学中的情感教育策略初探

王晓轩

(苏州工业园区星洲小学 江苏 苏州 215000)

[摘要]小学阶段是学生学习的关时期，也是培养学生认知能力以及正确三观的重要时期，因此教师在这一时期要注重在小学教学中渗透情感教育，培养学生正确的感知能力，培养学生正确的道德观念，加强学生的爱国情感，提高学生的综合素质，使学生成为具有深刻内涵的新时代社会主义接班人。小学语文教学课程是教师是学校教育中渗透情感教育的重要途径之一，语文课程对于学生的意义是非常重大的，它能够让学生在在学习过程中感受到课本中所蕴含的精神内涵，也可以在潜移默化中健全学生的性格，培养学生的能力，提高学生的情感感知力，培养学生的同理心。使学生更好的成长和学习。

[关键词]小学阶段；语文教学；情感教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1136

引言

小学阶段是学生学习的启蒙时期，在这一时期，学生对于世界上所存在的一切未知事物都是充满好奇心的，而且学生在这时期是容易接受外界知识的。因此语文教师在小学时期要注意加强对学生的的情感教育，培养学生优质的品质和良好的性格。语文教师在小学语文教学过程中渗透情感教育，能够让学生切身置身于良好的情感氛围之中，这也能够培养学生的感知情感的能力。还可以丰富学生的情感体验，充盈学生的情感认知，帮助学生养成健全的人格，也促进学生双商的科学发。因此语文教师在授课过程中要树立正确的意识，采取正确的授课方法。在小学语文课程中切实加强渗透情感教育，促进学生综合全面发展。

一、小学语文教学中开展情感教育的重要性

(一) 有利于培养学生的学习兴趣

小学阶段是学生学习的关时期，教师在小学语文中开展情感教育不仅能够感知到课本中所蕴含的情感知识，最主要的还可以提高学生的学体验，培养学生良好的同理心，能够让学生更加快捷高效的理课本内容。因为语文课本中的知识大多都表达了作者的情感态度，因此教师在授课过程中开展情感教育，也可以很好的让学生理解作者的情感态度，这也可以让学生顺利的理解教师的授课内容，而且学生在理解作者的情感态度后，也有利于让学生于作者产生情感共鸣，比如说教师在教授有关于父爱或者母爱的文章时，教师就可以开展情感教育，让学生对将课本内容中的认知与自身的生活相联系，不仅能够提高学生的学兴趣，还可以帮助学生更好的理解课文的情感。而且学生在其后课堂练习中能够及时的将课堂上所感受的情感进行表达，这也有利于加强学生的实践能力。

(二) 提高学生的道德素养

小学阶段的学生的认知能力是没有成熟的，学生还没有养成正确的三观。因此语文教师在授课过程中要注意采用正确的学习引导方式，健全学生的性格，培养学生的情感认知。基于这种情况，小学语文教师在课堂授课中可以采用情感教育的方式。教师在授课过程中要有意识的让学生感知到课本中所蕴含的深刻情感，提升学生的情感认知能力，使学生养成正确的三观，使学生养成成熟的情感价值认知，建立自身的道德标准，完善学生的思想道德修养，促进学生的个性化健康发展。

二、小学语文教学中开展情感教育的方法

(一) 教师要树立正确的意识

教师是学生在学过程中的重要的精神合作伙伴，因此教师在开展小学语文情感教学时，一定要注意以学生为主体，教师要树立正确的意识。教师要正确的认知到情感教育重要性。情感教育是教师在授课过程中最经常使用的授课方式，教师在课本授课时，采用情感教育，可以让学生更好的理解课本中的内容，感知到课本中所蕴含的丰富情感，学习在课程学习过程中也可以不断丰富自身的精神世界，提升精神状态。比如说教师在教授小学五年级下册课本中《草船借箭》这篇文章时，教

师就可以让学生在课本学习优先感知到诸葛亮这个人物的聪明才智，从而产生对该人物的学习兴趣，这也可以提高学生对于课本学习的兴起。因此小学语文教师在授课时。教师要有意识的引导学生去产生对于课本中的人物的或喜欢或敬佩的情感。从而引发学生对于课文学的兴起。也可以培养学生自身的情感态度。因此教师在教授本篇文章时。教师可以让学生主动的去了解诸葛亮的个性，进而感知到诸葛亮身上所具有的优秀品质，从而令学生在日常生活中可以对其的优良品质进行学习。提高学生自身的道德素质。

(二) 教师要深入挖掘阅读素材

阅读课程是小学语文教师教学过程中的重要环节，小学阶段是培养学生情感认知能力的关键时期，因此小学语文课文中蕴藏着非常浓烈的情感。小学语文教师在教授小学课程中的文章时，要深入的挖掘阅读的素材。让学生在学过程中可以正切的感知到课本中的情感态度，这不仅提高了学生的学兴趣，还可以让学生在阅读课程学中获得情感知识，并将所获得的知识升华为自己的力量，养成学生正确的情感态度。比如说语文教师在教授小学五年级上册中的《父爱之舟》这篇文章时。这篇文章尽管篇幅不长，但是其中蕴藏着浓烈的情感，因此教师在授课时要深入挖掘文章的内容，让学生能够从文章的字里行间看到文章所蕴含深刻情感内涵。爱是没有固定的格式的，每个父亲所表达爱的形式都不同，但是爱就是爱，爱是永恒的，教师通过阅读素材开展情感教育，不仅可以加深学生对与课堂内容的理解，最主要也是培养了学生正确的情感价值观。

(三) 教师要营造情感教育氛围

小学语文教师在授课过程中培养学生正确的情感认知能力也是小学语文教师开展素质教育的重点目标，因此教师在授课过程中要营造科学健康的情感教育的氛围，这也有利于培养学生正确的价值态度。比如说教师在教授小学语文课本上的“猴王出世”这篇文章时，教师要从这篇文章所蕴含的情感态度去解析这篇文章时，教师要有意识的并从情感教育的角度引导学生进行学习。比如说教师在授课时，可以让学生主动去分析“猴王”身上所具有的重要优秀品质，并且与自身生活进行联系，让学生去分析这种优秀品质对于自身发展以及学所具有的意义。学生在这时期可以就自己的感受畅所欲言。这也有助于教师在授课过程中营造积极的教育氛围，加强学生对于课本情感态度的认知，也可以培养学生自身的优良道德品质。

结语

总而言之，小学语文对学生发展起到了非常重要的作用，情感教育也是小学语文教学中的重要环节，教师在开展情感教育课程时，一定要深入的挖掘教材材料，树立正确的观念，积极渗透情感教育的内容，切实提高学生的综合素质。

参考文献

[1] 马青婷. 小学语文教学中的情感教育的实施策略探究[J]. 教育学文摘, 2019(16).