

# 思维导图在初中英语写作教学中的应用新探

李争

(江西省上饶市第三中学 江西 上饶 335599)

**[摘要]**初中英语教学开展过程中,写作教学的开展非常重要,随着新课程标准改革的不断推进,目前思维导图在初中英语写作教学中的应用也愈发广泛,可以给小学英语教学带来实质性的进步与提升。对于小学阶段的学生来说,思维导图的应用可以将抽象的知识内容更加具体的展现出来,也可以让学生拥有更加清晰的思路。本文就从初中英语写作教学出发,探讨如何利用思维导图的有效应用,将学生塑造成更加优秀的英语人才,给学生带来优秀的英语学习体验,深入融入到小学英语写作教学中。

**[关键词]**思维导图;初中英语;写作教学;教学应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1348

对于初中英语教学来说,在单词学习上面的难度要远远地超过小学英语教学,在句子上面也不仅仅是要让学生们读懂句子,还要让学生们通过小学英语语法的有效应用方式,提高学生们的英语写作水平。对于初中阶段的学生来说,英语写作练习一直都比较困难,不仅仅是英语作文的类型比较多,英语句子当中的语法的应用也比较多,这就导致学生们在进行作文写作的过程中,经常会出现中式英语的混合使用。所以对于初中英语教师来说,英语作文教学一直以来都比较困难,所以思维导图的应用可以有效缓解学生的学习压力,也可以梳理学生们的写作思路,提高初中英语教学的教学效率。

## 一、利用思维导图引导学生记忆词汇

随着新课程标准改革的不断推进,更多的教学方法开始应用在初中英语教学中,对于传统的灌输性教学方式来说,已经无法满足学生的学习需求,思维导图的应用也已经成为未来初中英语教学发展的必然趋势。对于初中生来说写作是一个比较困难的教学环节,而教师如果找到全新的方法让学生适应教学,那么课堂教学质量就得不到保障。英语教学中思维导图的应用,在学生拥有一定的单词基础之后,就可以形成简单的作文写作逻辑<sup>[1]</sup>。

对于初中英语作文写作来说,首先词汇是基础,但是英语作为第二语言,词汇记忆对于学生们来说是一条比较艰辛的道路,利用思维导图引导学生进行词汇练习,可以帮助学生更加深刻、迅速的进行单词记忆。例如,教师在引导学生记忆单词channel的时候,就可以先通过简单的单词channel管道开始让学生联想,+s变成复数等等,让学生们构建一副全面的思维导图。在引导学生形成单词基础之后,就可以让学生进行简单的组词造句练习,对作文产生一个简单的认识。初中英语教学开展过程中词汇量也是学生写作的重要基础,学生必须要拥有一定的词汇量,才可以进行英语作文主题的分析,保证创作出来的文章贴合主题。教师可以将学生分成不同的学习小组进行竞赛学习,给每一个小组出一个单词作为主题,让他们针对这个主题词进行联想,小组成员可以从自己的联想和组员之间的探讨出发进行思维导图的绘制,并深入分析思维导图,最后让小组派出一个代表进行思维导图的简单讲解,教师在观看完之后就可以给每一个小组打分,给予表现优秀的学生一定的鼓励<sup>[2]</sup>。

## 二、利用思维导图引导学生进行组词造句训练

学生拥有一定的单词基础之后,就需要训练学生们的句子创作,对于教师来说引导学生通过思维导图开展进一步的英语学习是非常重要的工作,对于教师来说,引导学生将词组组成短句开展训练也非常重要,最后将句子组合成作文。此外,通过对于单词和句子的联想也可以充分提高学生们的写作效率,锻炼学生们的个人写作能力,给学生带来写作效率的充分提升<sup>[3]</sup>。

## 三、不同文体写作过程中思维导图的有效应用

首先是记叙文当中的英语写作,英语记叙文的写作在英语写作过程中是非常常见的文体之一,而如果以语文类比就是语文写作当中的日记。记叙文主要是通过一个主题进行一件事的叙述,思维导图的应用可以充分提高学生对于整个事件逻辑思维的梳理水平。例如,通过思维导图可以帮助学生更快的意识到整个事件发生的背景、人物和时间,并看到文章叙述所使用的核心词汇,在进行叙述的过程中考虑不同时态的应用,文章当中高级词汇和复合句的使用也可以在思维导图的帮助下更加轻松,提高学生们的作文的得分率。其次就是英语的说明文写作,在英语当中进行说明文创作,表达方式十分重要,另外时间顺序的表达也需要足够清晰,使用汉语先进行句子的示范,然后让学生们使用英文描述例子。对于说明文来说,首先要明确写作的主题,其次就是写作的对象,最后根据写作对象和题目出发开展写作,将写作当中的关键词提炼出来,这个时候就可以利用思维导图对作文进行简单的层次划分<sup>[4]</sup>。

议论文的写作在初中英语教学中也有着很大一部分比重,对于大部分的学生来说议论文的写作难度都要更高,这个时候,教师就可以在思维导图的帮助之下,先对文章当中的论点、论据和论证等元素展开更加清晰的理解,之后帮助学生们形成属于自己的观点和看法。如果想要让学生们接受各种不同的看法,首先教师应该让学生拥有属于自己的清晰思路,之后让学生们围绕自己的看法和观点展开进一步的延伸,利用思维导图的方式合理安排课堂教学内容,让整篇文章的思路变得更加明确,这样也可以让文章拥有更强的说服力。最后让学生们从自己的论点出发,例如这篇文章当中所想要应用的词汇和专业词语、复合句等等,保证文章内容可以更加具体丰富,创作出更加科学合理的议论文<sup>[5]</sup>。

## 结束语

综上所述,对于初中阶段的英语写作教学来说,利用思维导图的方式指导学生们进行英语写作,可以帮助学生建立起更加清晰的写作思路,在学生们进行单词记忆的基础之上给学生带来写作能力的充分提升,通过更加全面、系统的教学训练方式,让学生独立、迅速的完成一篇优秀文章的创作,将学生塑造成更加优秀、全面的人才。

## 参考文献

- [1] 陈晓芳. 思维导图在初中英语话题作文写作教学中的应用[J]. 中学教学参考, 2021(07): 32-34.
- [2] 於红梅. 思维导图在初中英语写作教学中的应用新探[J]. 中学生英语, 2021(06): 36.
- [3] 张丽丽. 思维导图在初中英语写作教学中的应用研究[J]. 中学生英语, 2020(48): 32.
- [4] 吕修功. 思维导图在初中英语写作教学中的应用探析[J]. 校园英语, 2020(40): 169-170.
- [5] 张婷婷. 思维导图在初中英语写作教学中的应用新探[J]. 校园英语, 2020(18): 212.