

# 初中信息技术课堂有效导入的策略

马巍

(辽宁省盘锦市大洼区新开学校 辽宁 盘锦 124204)

**[摘要]**信息技术是一门集操作性、实践性和探究性于一体的重要基础课程,其主要目标是培养学生的信息素养和信息技术操作能力,而课堂是课程开展实施和学生提升信息素养的主阵地,一节优质的信息技术课堂的关键在于如何进行有效的教学导入。

**[关键词]**信息技术;有效导入;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1063

## 一、课堂有效导入的作用

众所周知,教育的核心理念是“为了每一个学生的发展”,其重要途径是让更多的学生参与课堂中来。对于学生而言,高效的课堂导入能够吸引学生的注意力,调动学生的好奇心,激发学生的学习动机,促使学生从被动学习变为主动学习,快速进入学习状态,更快地接受新知识。对于教师而言,对于教学技能的不断思考探究,有利于本节课的顺利开展,同时能够合理地管控和调整课堂,充分发挥教师的主导性,提升教师专业素质,完善教学技能。对于课堂而言,师生可以建立相互信任、相互学习的桥梁,营造和谐的课堂氛围,进而提高学生学习和课堂效率。

## 二、课堂导入存在的问题

在本人亲身教学以及日常听课学习中发现,课堂导入存在诸多问题,首先,导入方法单一,效率不高。学生喜欢上信息技术课并不是因为对信息技术课堂产生浓厚的兴趣,真正吸引学生的不是教师安排课程内容,而是信息技术教室不被约束的感觉,上课过程中在教师开放屏幕让学生练习时,学生可以做无关课堂的活动,对于教师设计的活动,因其他心思无法集中注意力而错过,其次,师生之间缺乏互动性,学生无法进入课堂角色,理解困难。最后,教师导课时间过长,超过5分钟,甚至达到10多分钟,虽能很好的激发学生的兴趣,但是忽略了对于课堂的控制,致使学生沉浸于导入,无法回归主题。

## 三、提升课堂有效导入的策略

在课堂教学中,课堂导入就像是师生间情感交流的第一个音符,只有基调定得扣人心弦,后续的歌曲才能婉转动听、美妙绝伦。任何一位教师都不可能创造出一套万能课堂导入模板,课堂导入是在不断积累、思考、创新中得以完善的。

### (一) 激发学生潜能,增强导入的启发性

孔子说:“不愤不启,不悱不发”。教育就是一个不断启发引导,促使学生对学习内容有更多的理解和感悟。富有启发性的课堂导入才能充分激发学生的学习兴趣,积极活跃的学习状态能够有效地加强学生对新知识的探索。例如,在讲授《变身魔法师——图层地运用》一节课中,教师从学生熟悉的魔法师哈利波特入手,让学生观看哈利波特运用魔法棒消灭恶魔的视频,从而使得学生从魔法棒的作用认识到本节Photoshop中“魔棒工具”的作用,引导学生进入Photoshop魔法课程,运用Photoshop中的“魔棒工具”制作作品。这样能充分吸引学生的注意力,使得学生对于新知识有更多的憧憬和想法,在不断的探索中,既能发散学生的思维,也会增加学生学习的主动性。

### (二) 化“被动”为“主动”,增强导入的趣味性

有趣的课堂可以营造和谐、轻松快乐的学习氛围,有趣的导入可以让学生的注意力能够迅速集中,让学生对于新知识产生浓厚的兴趣。并不是所有的游戏都对学生百害无利,教师如果能进行合理的引导,对于难以理解的知识会有很大的帮助。例如,信息技术第一课《信息于信息技术》学生们刚刚接触“信息”这一概念十分陌生,教师可以采用“你来比划我来

猜”或者“传话”等游戏,来体会信息的无处不在以及信息传播的方式,这样的导入方式可以让学生真正的享受课堂,在“玩中学”,进而收到良好的学习效果。在《北冥有鱼,其名为鲲——矢量蒙版的使用》一课中,在导入环节,笔者展示了利用矢量蒙版工具制作的具有3D视觉效果“鲲之大”图片,引导学生利用矢量蒙版制作3D效果图,学生在震撼惊叹之余产生极大的兴趣,产生知识共鸣,让学生觉得既有趣又能掌握技能,一举两得,促使学生情不自禁加入学习活动中,能化学习动机,将学习态度从“要我学”转化为“我要学”。

### (三) 联系实际生活,增强导入的新颖性

新颖的课堂导入能够充分挖掘学生的学习热情,抓住学生的注意力和提升班级凝聚力,一个“新”字使得教师在设计时需要考虑选取的材料必须是与时俱进,最好是热点时事,本人在设计《坚信有爱就会赢——图层样式的使用》这节课中,以2020年春节开始的“新冠肺炎疫情”为切入点制作“爱的启动页”图片,致敬最美逆行者,让学生于现实世界接轨,使课堂活动社会化,学生通过导入可以了解在疫情期间辛勤工作的防疫人员,永存感激之心,奋发图强,为自己也能如此优秀做出努力。在《信息的主要特征》这节课中,以小品“网上骗局”小品导入,让学生充分了解信息的真伪性同时加强学生对于信息的识别能力,进一步引出信息的其他特征,衔接自然,增强学生运用信息技术解决实际问题的能力

### (四) 巧妙组合运用,增加导入的灵活性

信息技术课堂导入的形式要随着信息技术的不断发展逐步丰富起来,课堂导入的方法多种多样,教师在教学过程中要选择恰当的导入方法,有画面感,有代入感,例如:瞬息万变的万花筒、变化整齐的百叶窗,探宝寻路的探照灯、放大镜等等,要想做出优秀的Flash动画,成为出色的“闪客”,必须通过这个技能,他究竟是什么?为什么他有如此神奇的功能呢?如何应用它?本节课为——揭秘——《遮罩层动画》。通过对Flash动画的描述,巧妙创设情境,再加上提问设置悬念,激发学生的探究兴趣,帮助学生快速进入学习角色和状态。

## 结束语

精美的课堂导入,能像磁石一样把学生深深吸引住。第斯多惠指出:“教学的艺术不在于传授本领,而在于激励、唤醒、鼓舞。”信息技术教师在课堂中充分发挥导入的“导火索”、“催化剂”、“润滑剂”作用,扣住学生的心弦,创设愉悦的学习氛围,激发学生的情感和学习兴趣,引发学生强烈的参与欲,促使学生以最佳心理状态进入新课的学习,提升整个课堂的教学效果。

## 参考文献

- [1]戴群.谈初中数学课堂有效导入的策略[J].数理化学学习(教育理论),2012,(10):37-38.
- [2]吴广秋.浅谈初中信息技术课堂的有效导入[J].环球人文地理,2015,(16):259-259.