

# 用现实情境创设法提升小学数学解决问题效率的研究

黄国晶

(长春高新第二实验学校 吉林 长春 130000)

**[摘要]**在小学数学的教学课堂中,为了激发学生兴趣以数学教材、知识点为依据,创设活动情境、问题情境是常用的教学手段。但目前很多的数学教学中,存在情境创设虚构、不真实的现象,失去了创设数学情境的真正价值。基于此,本文就如何创设现实情境来提升小学数学解决问题效率展开探讨。

**[关键词]**小学数学;现实情境;解决问题效率

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.335

前言:在当前小学数学的教学环境,创设有趣的数学情境可以提升学生的学习兴趣,而只停留在兴趣层面,便无法从表面深入下去。激发学生学习热情,只是情境教学的目的之一,而小学数学教学的真正意义是使学生在生活中学会发现问题、提出问题,并利用数学的思维解决问题。因此,数学课堂中的情境教学,应贴合学生生活现实、认知现实、并针对性地给予指导。

## 一、在小学数学教学中创设现实情境的重要性

将抽象的数学概念、数学问题融入教学情境中,可以帮助学生更好地理解数学问题,使问题具体化、情景化,引发学生去思考和探索。数学教学的教学目的,不仅仅是提升学生对问题的解答能力,还要培养学生在解答问题过程中表现出来的思维能力和发现探索能力。从另一层面讲,数学教学中,数学题目是培养学生思维能力,而情境创设就是为数学教学提升其他能力提供了更大的空间。

## 二、小学数学课堂教学的现状

目前,小学课堂大部分都融入了情境教学。但在教学实践中,教师们更加重视学生的数学成绩,对于学生在数学课堂上解决问题的发散思维能力、探索能力还并不在意。这样的数学成果,即使得到很好的结果,学生的综合能力得不到提高,在小学这个学习阶段就失去了数学教育的真正意义。教师们应改变教学方向,从培养学生的思考能力、创新思维能力等方面,实现学生综合能力的提升。

其次,小学数学课堂的教学形式缺乏针对性。在情境教学的实践应用中缺少有效方法,情境的设置只停留在教科书中的某一个固定素材,没有科学地贴近学生的生活实际,使数学问题只是一个问题,无法引发学生通过深入学习探索背后隐藏的知识,使现实情境的创设失去了价值。

## 三、构建现实情境提高小学数学解决问题效率具体途径

### (一) 导入实际生活情境,激发学生探究欲望

源于生活的教育是效果最好的教育。数学教学应与学生的实际生活紧密的联系在一起,尤其在小学生的年龄阶段,思维认知还并不成熟,需要教师们贴近生活的设计教学情境,引导学生建立正确的认知观念。数学源于生活,亦回归于生活。在数学教学课本中,大部分的知识点都是抽象化、概念化的,只有将数学问题放置在真实的生活场景中,才能激发学生的学习兴趣,并通过设定场景问题,引发学生思考探索背后隐藏的问题。并且,在这个过程中,可让学生深刻体会到数学并不是脱离实际的一个学科,生活处处有数学,数学可以应用在生活中解决问题。例如,在北师大版小学数学二年级教材中,认识图形中的“认识角”的教学为例,为了使学生对角的定义有深刻的理解,可以创设情境,用幻灯片展现出各种建筑物,让学生指出建筑物中的边和角,将教材中“角”这个抽象的概念直观化,使学生加深对角的理解。并用三根火柴让学生们围出一个三角形,学生完成任务就会非常有成就感,老师通过提问:还可以围出哪些形状?加一根或减一根会出现什么形状?发散学生的思维,引发学生对形状变化进一步思考。并结合实际生活,形状变化会产生哪些状况,选取素材做成幻灯片引发学生探索,为提高学生未来在生活中解决问题的能力打下坚实基础<sup>[1]</sup>。

### (二) 导入游戏情境,提高学生参与度

在小学数学中引导学生提出问题、解决问题是教学的重点。玩是孩子的天性,通过设计游戏使孩子在玩乐中寻找数学的乐趣,可以增加学生学习的动力和兴趣,并且拉近老师和学生之间的关系,加强学生之间的互动性,培养孩子的团体意识,促使学生在游戏中掌握数学规律,更自主的接受数学教育。在有趣的游戏中,将数学规律设置在其中,帮助孩子掌握知识、发现真理,营造一个有趣的学习氛围,使学生乐学善思,同时很大程度会提高学生对生活的领悟能力,利用数学思维解决生活中实际问题的能力。例如,在北师大版小学数学中“加与减”的教学时,可以创设报数的游戏环节,将学生设置在某个特定环境下,使学生按顺序的排列,设置游戏规则让学生随口说一个数字,后面的同学将数字加在一起,或者通过学生的排列顺序,依次按照间隔加一、加二、加三的方式报数,错误或慢的同学就表演节目,不仅提高学生的参与度,激发学生更快速的掌握知识点,提高学生的反应能力,并使学生领悟到加减在生活中的应用。

### (三) 导入故事情境,培养学生想象力

数学知识是有一定抽象性的,对于小学阶段的学生认知水平还并不成熟,许多的教学需要通过情境设定来提升学生的想象能力,并更好地理解掌握知识。通过创设故事情境,促进学生投入学习,将知识和问题的解决办法很好的引入到情境中并展开。在教北师大小学数学三年级上册“除法”时,就可以创设猪八戒吃西瓜的故事:唐僧师徒取经途中,天气太热了,师父太渴了,孙悟空就去买了4个西瓜,每人一个,这时,猪八戒说:“师父还是我来分吧”,师父同意了,他太饿了吃了一个又一个,把西瓜都吃光了,请问其他人还有西瓜吃吗?(0除以3=0)用故事的情境把枯燥的数学带入到实际问题中,学生在开心快乐的氛围中,就把知识学到了,还领悟到了数学在生活中的应用。

故事也不一定是童话故事,也可基于数学教材的知识点为背景,设计贴合学生认知范畴的故事场景,同时也贴近现实生活<sup>[2]</sup>。再如,在北师大版二年级上册的“购物”教学时,可以设定一个模拟超市的情境,教师也要参与其中做角色扮演,学生在这个过程中会感受到很大的趣味性,教师是收银员,学生是来购买商品的,在这个过程中指导他们如何认识人民币,在卡片上分别写上相应的元、角、分,并教授学生们这个钱币的演变过程,培养学生对钱币的正确认识,使学生明白钱币的重要性,从小树立正确的金钱观念。

## 结论

总而言之,在新课改的背景下对教师们的教学质量作出了要求。将现实情境应用到小学数学教学中,不仅让学生在快乐开心的氛围掌握知识点,还通过贴近生活的实际情境应用,使学生认识到数学问题是源于生活的,当下学习数学知识是为了解决生活中的实际问题,使其从小端正对数学的认知态度。

## 参考文献

- [1] 马秀梅. 浅议小学生数学问题解决能力的培养[J]. 学周刊, 2021(23): 35-36.
- [2] 尤玉梅. 小学数学课堂培养发散思维的策略[J]. 小学生(中旬刊), 2021(07): 34.