

新课程背景下的小学数学课堂教学改革

段雯

(江西省南昌市新建区实验小学 江西 南昌 330100)

[摘要]实际上,这使得老师在课堂教学中难以自由发挥。由于课堂教学是活跃,随时变化的,因此应采用不同的课堂教学目标,不同的教学方法。

[关键词]数学;传统教育;评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1958

对事物充满好奇心是小学生的特点,他们有旺盛的精力、强烈的求知欲。怎样让他们迅速适应数学课抽象的教学内容,喜欢上数学,并逐步掌握正确的学法呢?新教材在内容设置方面十分重视塑造学生在形成正确的习惯。它精心策划的练习生动、富有创意,新颖的页面形式具有很强的感染力。它们可以有有效的引发学生的好奇心,并使他们在学习中充分发挥各个层次的潜在的能力。

一、传统教育以应试为先,忽略了对学生进行综合素质的培养

过度关心学生的成绩,一切教学活动都为应试而开展,传统的中国式教学对学生的成长十分不利。在这种教学方式下,按部就班的教学、固定不变的教学程序、细致的教案是必不可少的。实际上,这使得老师在课堂教学中难以自由发挥。由于课堂教学是活跃,随时变化的,因此应采用不同的课堂教学目标,不同的教学方法。根据详细安排的课堂教学将教师的适应能力限制在一定水平。教科书强调的是结果,而不是整个过程,这实际上为课堂的教学发挥保留了一定的空间。教师在设计教学方案时也要注意重要环节的安排,为课堂中的变化留有余地。教育信息化的改革与创新非常重视课堂教学后的总结意见,以使教师能够根据教学反馈给予适当的调整。这样,教师可以针对教学的具体效果对教学方法随时进行完善,这非常方便,并且可以很好地反映新教学大纲设计的基本要求。教师不仅减轻了负担,提高了工作效率,还提高了课堂教学的效率。课堂教学的重点是正确引导学生的创造性思维,充分发挥学生行为主体的影响力,为他们提供完善自我、自我创新的机会。

二、依靠社会经验来塑造思考和学习的的能力

数学思维方法源于日常生活并应用于日常生活中。从某种意义上来说,数学思维方法总是且无处不在。教科书很好地强调了这一点,并在一个充满吸引力的界面上展示了新课程,使学生可以利用他们所学到的数学知识来解决生活中遇到的实际问题,真正体现数学的生活化。例如,在小学数学“100以内的数字”教学中,我们就可以根据学生的生活经验组织一节充满趣味的数学课堂。我们可以组织一个小游戏,通过数手指游戏初步了解整十数,每个同学有十个手指头就是一个十,你和另外的一名同学一起四只手可以组成什么数呢?三个或者四个同学呢?那个小组能组成更大的数?接着,老师展示了“魔盒”教具,有100个孔在“魔盒”上,每个孔可以放进一颗纽扣。学生每人抓取一把纽扣先估计一下拿了多少颗,再用魔盒摆一摆,要求能让老师一眼就看出有多少颗纽扣。接着就用计数器表示出数的纽扣,并在本子上写出来。就这样从实

物到形状再到具体的数逐层递进,数字的概念学生们也就掌握了。这样的教学方式让学生在学习中感受到数学趣味也潜藏在生活中,把学生兴趣成功地引发出来。学生一方面能够巩固已学知识,还促进了自身各种能力的快速提高。

三、培养学生的学习能力,正确引导小组协作学习

教学需要为学生创造机会和条件,使学生能够充分发展自己的个性。为了充分发挥学生的领导作用,有必要改变过去教师传授学生答案的做法,让他们大胆思考、大胆质疑,运用自己的智慧进行思考和发现。我见过不少学困生,他们有一个共同的特点,就是往往在做题的时候被拦在第一步——不能正确的理解题意。现在的教学改革尤其重视学生的理解能力的塑造和考察,从小学开始,数学命题就有加大阅读量的改革倾向,这种改革让一些小学生无从适应。这其实就是没有在学习初期形成独立的阅读和思考习惯所致。所以当学生看到一道题目时,引导他们写出答案其实不是最重要的,能够让他们独立思考,把题目的意思弄明白才是关键,一个较好的方法是,不妨尝试让学生逐条分析题目的条件,根据所给的条件找到要求的解答。

四、评价学生的方式要多样化

根据分数来判断孩子学习的成果是不科学的。随着教育信息化改革与创新的推进,人才选拔方式也在发生变化,对于学生的评价也应该与时俱进的进行改革,对于学生获得评价不应仅限于纸面上的分数,更应注重学生能力的发展。学生在课堂上回答问题的情况,作业的完成情况,重视学生的自主创新能力的考察。只有这样,评价才有客观性,才能塑造出与时俱进的高水平学生。学生是否表现出自己的发展潜力,学生对于数学的应用能力对于数学教学的成功至关重要。对学生能力的塑造始终是数学教学的最终目标。时代的进步和高新技术的发展,对于教学来说既是挑战又是机遇。我们要敢于改革和创新,不仅教学生怎样思考数学,而且要提高学生的综合素质。这是数学教育改革创新的关键要素。

在数学和学生之间建立一个良好的桥梁,提升学生对数学的兴趣,使学习数学的方式更加多元化,深入落实教学改革,实现学科与人的教育目标,以更加科学的教育方式是学生获得最好的发展。

参考文献

- [1]许云.新课程背景下的小学数学课堂教学改革初探[J].小学生:教学实践,2018,000(002):P.50-50.
- [2]赵凤玉.新课程背景下的小学数学课堂教学改革初探[J].才智,2015,(7):16-16.