

合作学习构建小学数学多彩课堂

陈能洪

(江西省吉安市万安县韶口中心小学 江西 万安 343823)

[摘要]随着我国教育体制改革,小学数学也受到越来越多的关注,在小学数学的教学中,合作学习是一种十分有效的学习方法,其以学生为本,因材施教,能够很好地鼓动学生的积极性。鉴于此,本文通过创设情境教学、明确学习任务、采取分工协作三个方面入手,对与合作学习在小学数学教学中的应用进行了分析探究。

[关键词]小学数学;合作学习;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2221

现如今,随着素质教育的不断发展,我国的小学数学教学质量也在不断地提高,合作学习作为欧美国家推广的一种教育方式,近几年来,其良好的运用在了实际教学中,其不仅仅能够促进数学学习,同时也能够让学习的过程中相互交流,共同发展共同进步,有着十分大的价值以及作用,教师在课堂上采取这个方法也能够帮助学生养成良好的学习习惯,对于学生而言,有着十分大的益处,同时能够促进学生全面的发展。

一、创设情境教学,增强学习效果

小学生在初步的数学学习中,对于数学的许多知识,仅仅只有一个片面的了解,因为学生在学习的过程中就需要借助生活经验来对数学进行深入了解,生活中包含着许多数学知识,学生看到的往往是形象的一面,教师在教学时,要根据学生的认知联系生活实际来激发学生学习数学的兴趣,让学生去仔细观察生活,并且发现其中的数学问题,由于小学数学与生活的联系十分密切,教师就可以采用创设情境的方式,从学生所熟悉的角度去抽离出数学模型,引导学生去发现数学问题,调动学生学习的积极性^[1]。

教师在课堂上要采取一些学生所喜闻乐见的内容,这样才能够更好地吸引学生的注意力,让学生快速地进入学习的状态,教师可以引导学生将情境与数学联合起来,这样学生就会更容易发现生活中的数学问题,引导学生学会透过事物的现象,去探究本质,让学生去仔细观察生活中的规律,激发起学生探究的欲望,让学生运用自己之前所学习过的知识,去解决生活中的数学难题,从而更好地发挥学生的主观能动性,让学生在课堂上占据着主体地位,从而更好地推动学生的实践能力以及创新能力。例如,教师在教学“分数的基本性质”这一课时,就可以通过邀请学生进行互动,采取分月饼的方式,让学生分别走月饼的不同比例,然后让全班同学参与讨论“谁吃得更多?”同时,教师将学生分为多个小组,让学生讲出自己的答案,并给予充分的理由,学生在激烈的讨论过程中,不仅仅掌握了相应的数学知识,也能够更好地增加学生学习数学的自信心,让学生在课堂上,勇于表达,提高学生数学学习的能力。

二、明确学习任务,提高教学质量

在对小学生进行教学时,教师还可以采取趣味性教学来提高学生在课堂参与度摆脱传统课堂中枯燥乏味的课堂氛围,让学生通过不断的交流,明确教师所要教学的内容。其中包括:怎么分组、小组学习的内容、以及学习的目标、评价的标准等等,教师在让学生明确了这些任务之后能够更好地避免学习中的盲目性,同时调动学生的学习积极性以及团队意识,充分发挥小组学习的作用,来提高学生学习的效率^[2]。

教师可以采取一些具有挑战性的问题,将不同的任务分

给各个小组,让每个小组的成员都参与进来,教师在给学生分组时要注意成员之间的搭配,要将能力不同的学生均匀地分配在各个小组之间,避免一个小组中只有会的同学在动,而大部分的学生并没有去参与。这样会造成学习的效率低下,教师要让学生发散思维,运用所学过的知识以及生活中积累经验去解决各种各样的问题。在团队学习中培养学生的团体意识,从而更好地促进学生多个方面发展。例如教师在教学“有余数的除法”这一课时,教师可以给学生展示火柴盒的教学活动,给予学生提示,让学生在明确学习目标下进行小组,学习将学生就会快速学习到除数 \times 商+余数=被除数,这样不仅仅能够激发学生的学习效率,同时也能够更好地帮助学生掌握相关的数学知识,给予学生不一样的课堂体验。

三、采取分工协作,展开合作学习

教师在使学生明确教学目标之后,就要引导学生进行合作的探讨,在课堂上教师要以学生为中心,教师为辅助,充分的保证探讨的时间,不搞形式主义,让小组的每个成员都有一定的任务,让学生明白团结就是力量,充分的保证合作学习的整体性,帮助学生更好地进行数学的学习,同时也能够给予学生一定的责任感和合作意识。

教师在教学时要创造一个良好的学习氛围,用新鲜的角度,新鲜的知识来调动学生的好奇心,采取一些适合探讨的学习问题,来激发起学生的探讨,在小组学习的合作过程中,教师要让学生按照理解来进行互动交流,一些简单的学习内容,教师就可以让学生自己来学习,面对有难度的问题,教师就可以引导学生通过合作讨论来完成。这样不仅仅能够让学生自主地进行数学的学习。同时也能够很好地提高课堂的效率。例如,教师在“三角形的内角和”这一课时,教师可以让小组在一堆卡片中快速地选择三个,使之能够快速拼成一个完整的三角形,看哪一组拼得又快又好,在这样的过程中,让学生对于三角形的内角和有更深入地了解,同时通过合作学习学生的学习积极性也会更高,也能够增强学生的团结协作精神。

总而言之,在小学数学的教学中教师要不断地创新,给予学生不同的课堂体验,将数学课堂转化为多彩课堂,有效地改进教学方法,灵活巧妙地运用合作学习来帮助学生提高数学学习的能力,促进学生多个方面的发展,让学生在学到数学知识的同时,也能够增强学生自身的团结合作意识,提高学生的数学综合素养,帮助学生多个方面的发展。

参考文献

[1]于思佳.小组合作构建小学数学多彩课堂[C]//2019年全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷七).2019.

[2]黄常凰.如何构建精彩的小学数学课堂教学环境[J].散文百家:下旬刊,2016(11):287-287.