

# 大数据时代高职院校财管类专业统计学课程构建

庆瑶

(咸阳职业技术学院 陕西 咸阳 712000)

**[摘要]**在大数据时代背景下,高职院校的统计学教学面临着机遇与挑战,统计学教学的应用性为统计学的核心内容,因此新时代教学要紧随时代变化,如何依托大数据基础,完成统计学课程建设,以便符合高职院校人才培养目标,将成为新的研究课题。

**[关键词]**大数据时代;高职院校;财管类专业;统计学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2050

## 引言

目前全球已经进入到大数据时代,在大数据的冲击下,新一轮的科技革命和产业革命引领着各行各业发生着重大的变革。教育在我国特色社会主义中具有基础性、先导性、全局性的地位和作用,大数据时代的到来给教育带来了巨大的挑战和机遇。2019年2月中共中央、国务院印发的《中国教育现代化2035》中强调了要加快信息化时代教育变革,利用现代技术加快推动人才培养模式改革。统计学作为数据的分析工具,成为经管领域应对大数据挑战的最基础学科。基于大数据思维推进统计学课程的教学改革,已经成为应对大数据挑战的必然趋势。

## 一、大数据时代的特征

全球知名咨询公司麦肯锡最早提出“大数据时代已经到来”,其给大数据的定义是,“一种规模大到在获取、存储、管理、分析方面大大超出了传统数据库软件工具能力范围的数据集合,具有海量的数据规模、快速的数据流转、多样的数据类型和价值密度低四大特征。”大数据给人们的生产生活带来了许多改变,极大地提高了各方面的便利性,不仅带来了丰富的信息,还促进了人类社会的进步与发展。统计学专业也在大数据时代受到了严重影响。随着大数据的到来,统计学作为一门处理和分析数据的学科,需要进行一些改革以适应时代的发展与进步。

## 二、大数据时代下统计学课程面临的困境

(一)部分教师缺乏大数据思维且大数据分析能力参差不齐

大数据是近些年快速发展并获得广泛应用的新鲜事物,由于教师对新事物的认知能力、接受能力和学习能力均存在较大差异,所以在现有的统计学课程教师队伍中,教师对大数据重要性的认识和基于大数据思维的统计学教学改革均参差不齐。部分教师对大数据的产生和应用没有清晰地认识;也有部分教师虽然意识到了以大数据思维改进统计学教学的重要性,但是由于自身知识维度和程度的限制,教学改革遭遇技术瓶颈;也有部分教师由于外界条件制约,不具备改进教学的条件,改革效率不高。只有培养教师的大数据思维,提高教师利用大数据进行统计学教学的能力,才能为社会培养更多具备大数据分析能力的学生。

## (二)欠缺创新思维的培养

创新是发展的基础,在时代整体发展的背景下,教学也要跟上步伐进行创新。而创新思维的培养需要一定的环境基础,首先应是一个长期稳定、开放的环境。为了让学生了解到最前沿的知识,学校可邀请一些业内成功人士给学生进行经验分享交流,以便让学生知晓目前国内外科技发展最新动态和理论研究新观点,使其更好地跟上社会发展的步伐。同时,学校还可以举办一些创新大赛,成立创新论坛,让学生在其中进行沟通交流。在课堂上,教师也应该根据时代发展改进教学方法,并鼓励学生发挥自主性,培养其创新思维,为统计学专业的创新发展奠定基础。

## 三、课程建设

### (一)以大数据思维充分利用和创新教学模式

基于大数据和云计算的线上教育模式打破了传统教育的边界,推动着教育信息化进程,将传统教与学的分阶段过程融合为教中有学、学中有教的一体化过程,颠覆了传统的课堂模

式。线上教育模式带来的最大变革是对教育生态环境的改变。在线上教育中,人人都有机会获得优质的教学资源,得到适合自己的学习资源,并且这种资源可以无限制地被更多的人扩散和使用。因此,教师应当转变教学思维,基于大数据思维创新教学模式,充分利用大数据技术和平台,为学生提供更多个性化、前沿化、多元化的教学内容,激发学生学习兴趣,促使学生由被动学习向主动学习转变。

### (二)提高任课教师的大数据分析与应用能力

《中国教育现代化2035》提出的推进教育现代化的战略任务之一是“建设高素质专业化创新型教师队伍,坚持把教师队伍建设作为基础工作,为教育现代化提供人才支撑”。高等院校为培养专业型教师队伍,经常组织部分教师进行培训。但是专门针对统计学授课教师大数据思维的培训,还没有得到普遍开展,造成了教师大数据思维意识比较薄弱的现状。可以采取以下措施改进:首先,组织教师到统计学教学水平高的高校教学观摩,培养教师的大数据意识;其次,激励教师学习大数据分析技术,只有教师能够熟练应用大数据分析技术,才能将大数据思维有机地融入教学过程去;最后,为教师提供硬件与软件保障,鼓励教师采用多种教育手段将大数据统计分析纳入课程中去。

### (三)寓教于乐,融入大数据

通过调查,学生更喜欢生动有趣的案例,这样的案例更能吸引学生,提起学生的兴趣,使学生能在轻松愉悦的心情中掌握复杂的统计学理论知识。在案例中加入大数据元素,使其更贴近生活。在当今数据爆炸的时代,大数据已经影响到学生生活的方方面面,大数据元素的出现足以吸引学生的关注,从而激发学生的学习兴趣,学生能充分利用计算机等现代化工具以及借助SPSS、SAS软件实现对大数据的统计处理和统计分析。

### (四)搭建相应的网络信息平台

随着科技的发展,计算机网络已经渗入人们生活的各个领域,在线平台的出现,大大方便了学生的学习和教师的教学。对学生而言,网络可以为他们提供更多的学习资源,改变了以往只能在课堂上被动听讲的传统学习模式,使学习变得更加自主。对于教师而言,网络既便于和同行进行交流,不断提升自身教学素质,又便于和学生及时沟通,可以根据学生的反馈调整教学计划。因此,学校应搭建一个网络信息平台,以促进教学发展。

## 结束语

统计学的应用范围几乎覆盖了社会中的各个领域。统计学与众多学科都有着一定的渗透和交叉。统计学与大数据进行有机融合,以及统计工具的应用使得统计学科的理论和方法得到长远发展。大数据背景下,统计学教学要面临新的挑战,教师要不断的学习,了解社会发展情形,提高知识水平和业务素质,开创新的教学方式方法,培养更多为社会服务的高素质技能型人才。

## 参考文献

- [1]冯蕊.大数据时代高职院校统计学专业教育方案重构分析[J].陕西教育(高教),2021(05):62-63.
- [2]于兴甲.大数据时代高职院校财管类专业统计学课程构建[J].科教导刊,2021(07):71-72.
- [3]杨潇伟.大数据对高职统计学教学的影响[J].经济师,2020(11):207+209.