

谈小学数学教学中学生自主能力的培养

康之英

(河北省沧州市青县木门店镇崇仙小学 河北 沧州 062650)

[摘要]新课改下的小学数学教学, 强调要坚持以学生为中心, 培养学生的数学学科核心素养。小学阶段是培养学生学习能力、学习兴趣和数学思维的关键阶段。但是, 很长一段时间以来, 受应试教育的影响, 不少教师在课堂教学中注重发展学生的学习技能, 而忽视对学生自主学习能力的培养。因此, 教师在教学过程中必须重视学生自主学习能力的培养。

[关键词]小学; 数学; 自主能力; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.996

在小学数学教学中学生的自主学习, 既能够更好地发挥学生在数学教学中的主体地位, 也有利于培养学生的自主学习自觉性和学习自信心, 培养学生独立思考、主动探究的学习态度, 进而形成良好的学习品质。在教学实践中, 我们应从学生旺盛的学习动机和浓厚的学习兴趣入手, 开发学生的创造潜能, 使他们不断获取新知, 不断提升学生的自主学习能力, 优化数学教学效果, 打造高效的小学数学课堂。

一、明确自主学习的概念, 增强自主学习的意识

自主学习强调学生通过自己的努力获取课本上的知识, 并在此基础上提升自己独立思考的能力, 而不仅仅将课本上的知识复刻下来。学生在这一过程中并不是孤独的, 这一过程需要师生共同完成, 教师作为领航员, 在学习的过程中为学生引领方向。教师需要为学生创造合适的条件, 创造合适的学习氛围, 增强学生自主学习的动力和能力。在教学过程中, 教师应提高学生学习的主动性, 让学生认识到学习是自己的事情, 在课堂上要学会听课、思考、交流和讨论, 并逐步培养学生的独立性和自主性。教师应根据学生对自主学习概念的理解, 帮助学生将学习观念从“被动学习”转变为“自觉学习”, 再转变为“自主学习”, 并在此过程中逐渐提升学生的核心素养。

二、调动学生主动思维, 鼓励学生质疑

余世维老师曾经说: “自觉自发地学习, 应该是主动地发现问题、主动地思考问题、主动地解决问题。”自主的发现问题、思考问题需要学生的主动思维, 这需要教师在教学中有效调动。近代英国教育家斯宾塞曾经说: “应引导学生进行探究, 自己推论, 给他们讲得尽量少些, 引导他们发现得尽量多些。”这说明教师要在教学指导思想和教学方法上进行调整, 特别是要切实落实新课程改革的要求, 改变传统教学中单一的知识传授教学法, 要引导学生关注知识的生成过程, 结合数学本身的规律, 来有效诱导学生, 从而调动学生的主动思维, 在此基础上形成对知识的准确认知, 并形成较为完整的知识体系, 而不是去包办、代替、灌输, 将该分析、该判断、该总结、该归纳的东西交给学生去做。教师只起引导作用, 让学生通过自己的积极思维去自主完成。这样, 学生的思维得以拓展, 有利于知识的掌握与吸收。质疑的过程也是一个思维过程, 激活了学生的思维, 促进学生在质疑中迸发出创新的火花, 也激活了学生主动质疑的积极性。这样, 既提高了学生的学习兴趣, 也使教师的教学高效且省力。

三、敢于放权, 不断培养学生自主学习的信心

在新课改下的小学数学教学中, 学生是课堂教学的主体, 而教师是课堂教学的主导, 教学活动要坚持以学生为中心, 使学生真正参与到课堂教学中来。传统的小学数学教学, 一般还是以教师的讲授法为主, 特别是在重点问题、难点问题的处理上, 总是担心学生做不了而教师大包大揽, 而学生的解题思路完全是按照教师的要求, 久而久之就使学生形成了严重的依赖心理, 学习自信心受影响进而影响自主学习。“自信是走向成功的阶梯”, 培养学生的自主学习能力, 信心培养也非常关键, 这需要教师敢于放权, 给学生自主发展的空间。

要鼓励学生的创造性思维。在数学教学中要落实素质教育的要求, 培养学生的创新能力和创新思维。其中创造性思维

对于学生创新能力的培养有着密切联系。创造性思维具有新颖性、开放性、多元性的特点, 表现在学习上往往是能够突破常规, 别出心裁。对此, 教师一定要注意保护, 鼓励学生用自己喜欢的方式来分析、解决问题; 对于可以从多种角度解决问题的试题, 教师要鼓励学生进行大胆尝试, 这样能够有效拓展学生的思维空间, 利于培养学生多变的思维能力。在这样的过程中, 学生自主解决问题的能力会得到有效提升, 自主学习的信心也会更加强烈。

四、重视实践, 发挥学生自主学习能力

小学阶段的学生喜欢动手, 喜欢探究。而新课改下的数学教学也强调: 合作交流、动手实践也是数学学习的重要方式。单纯的讲授法容易使学生感觉枯燥, 有效的教学应该在动脑的同时, 要求学生用眼观察, 动手尝试, 使学生多种感官都参与到学习中来, 这样既丰富了学生的学习形式, 也有利于发挥学生自主学习能力。

五、传授学生必要的学习方法, 养成良好习惯

在提升学生自主学习能力的过程中, 一定要注意方法的指导。首先要引导学生根据数学学习任务来制定合理的学习计划, 特别是具体的时间规划, 确保学生学习的实效。其次, 要注意预习与复习的安排, 预习是服务于未来的有效学习, 而复习是巩固所学, 提升学习效率的基础。教师要引导学生养成整理笔记的习惯, 数学知识也是成体系的, 特别是核心知识需要及时整理, 构建完整知识体系, 减少知识的漏洞。最后, 有问题及时解决。学生自主学习并不意味着不会遇到问题, 而这些问题就是影响学生有效学习最大的障碍, 针对问题教师要鼓励学生及时与自己或者同学交流, 解决学习中的隐患。

六、革新教法, 满足学生自主学习需求

教与学之间是相互影响的, 要想培养学生的自主学习能力, 教师在数学教学中也需要做出一定的调整。教师要认真研读课程标准, 把课程标准的落实与培养学生自主学习能力二者有机结合起来, 满足学生成长需求; 要根据课标要求, 开展多种形式的以学生为中心的教学活动, 调动学生自主学习热情; 要转移课堂教学的重点, 使之成为学习者之间或学习者与教师之间进行协商、讨论、合作的场所, 以便解决那些学习者独自不能解决的问题。此外, 教师要适当减少课堂教学时间, 增加自主学习时间, 革新评估标准、评估方法和评估手段, 力求体现自主学习的实际结果。

结束语

总之, 在当前的小学数学教学中, 培养学生的自主学习能力是数学教学的重要任务, 也是培养学生数学学科核心素养的重要途径。数学教师要结合学生实际, 充分挖掘学生潜能, 尊重学生, 调动学生的积极性和主动性, 帮助学生养成良好的自主学习习惯。同时, 也要改革教学方法, 优化教学流程, 重视学生习惯养成, 这样才能够全面提升学生的自主学习能力。

参考文献

- [1] 滕先玲. 在数学课堂上如何培养学生的自主学习能力的探究[J]. 课程教育研究, 2014(6).
- [2] 张润涛. 培养学生的自主学习能力之我见[J]. 新课程(小学), 2014