

小学语文教学水平提升的思考

董淑芬

(河北省保定市高碑店市辛桥镇赵庄小学 河北 保定 074000)

[摘要]当前,小学语文教学面临新课程模式的改革,在新旧交替的阶段,面临新增加的教学目标,让教师在新的教学模式下进行教学,在很大程度上造成基础知识教育的重点偏离,以及面对新的教学模式容易出现融入性不够,甚至在学生价值观、德育素质的培养方面存在问题等情况,针对以上情况进行对策研究。

[关键词]小学语文;策略;分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1844

小学语文教学是小学生学习首要基础,同时小学阶段是学生三观逐渐形成,道德思维的形成初期,使小学语文教学的任务在很大程度上得到加重。

一、小学语文教学中存在的问题

(一)小学语文教学中对基础知识的重点偏离

小学语文知识是小学生语言学习的初级阶段,对于文字的初识,语言的内涵,以及语言要表达的意思都是小学语文学习的基础阶段。但是在目前教学形态下,课程改革为了让学生走出课堂,调动学生感官去配合好课堂进度,但是经常性地让学生在很大程度上忽略课堂上最基础的内容,对于文字、语言的基础性知识的学习、应用,造成在小学语文教学中基础知识教学目标的偏离。基础知识是学生学习语文的基础教学重点,但是在课堂模式的活跃下,课堂模式的更新,教学内容在安排上都存在较大的差异,需要教师及时适应当下情况,转换教学模式的活跃点,将课堂拉回主题,注重基础知识的传授。

(二)小学语文教师责任较为重大

语文是一项综合能力较强的课程,小学阶段的等学生正处于三观的建立,自然科学等的初期接触等,目前小学语文正处于课程改革阶段,小学语文课程目标较为繁重,需要在基础知识传授的基础上让学生认识自然,接触基本自然规律,又要让学生建立基础的道德素质,所以小学语文教师教学责任压力较大。在新旧体制更替的同时,教师很难把控学生的情绪以及课堂节奏,很大程度上不能照顾到为一名学生的学习程度,而且新课改的同时容易出现学生浑水摸鱼的情况,似懂非懂,但是又不会去提问,也让学生的学习成绩很难做到教师心里有数,同时,学生还没养成自我检查的能力和习惯。所以,容易出现因为教学内容较多,教师责任大,同时课堂模式面临课程模式更替的情况,很大程度上造成小学语文教学教师压力大,造成课堂教学效率低下的情况。

二、小学语文教学中解决问题的对策

(一)应注重对学生基础知识的教学

语文教学中注重语言的表达,从生字、生词、生语法的熟练让学生逐渐深入学习,教师应当注重对学生基础知识的教学。不论是在今后,还是当下,让学生学好语文能让学生在今后的而学习道路上有一个铺垫,学生的学习离不开对语言的运用。例如,在写作上,学生从三年级开始会逐渐培养学生的叙述能力,那么叙述能力的基础便是遣词造句,所以需要小学生在早期打好基础。教师应当运用灵活的教学模式,如在面对生词教学,可以提前将生词做成卡片,以小组模式进行竞赛,让学生在课堂上活跃起来,课堂模式的改变也需要教师对课堂有较强的控制能力,尽量调动每一位学生的学习兴趣,争取让每一位学生都参与到其中,提高教学效率。重视基础知识的传授,而不是一味地去调动课堂氛围,顾此失彼,而是要在确定学习目标的同时,逐渐渗入教学目标。

(二)教师应当融合当前教育模式

新教学模式的进步在很大程度上有利于课堂教学,但是教师在运用中容易出现不熟练,控制不好局面,甚至被学生带偏,课堂效率不高,甚至出现课堂目标未完成等情况的发生。

所以,需要教师在课前做好基础准备,不仅在课堂内容的安排上,课堂模式的流程安排上,以及课堂上需要注意的地方,以及学生可能发生的突发性偏转等,课前考虑周全,才能不会导致课上教师手忙脚乱,课堂被学生带偏的情况。如在《美丽的小路》一课中,让学生去熟读课文、熟悉生词,以及熟练语言的叙述性节奏,同时,在学习基础语言文字的基础上可以让学生在多媒体图片展示环境污染的严重,让学生自己去观看曾经的美丽的小路因为乱扔垃圾、被破坏,唤醒学生内心深处对环境的保护,引导学生不要乱扔垃圾,提高学生的道德素养。

(三)遵循新课改要求,创课堂之精彩

第一,以学生为主体,重视学生课堂参与主动性培养,重视教学过程即是教学方法,让学生在轻松、愉快的环境下收获更多知识并能够学以致用。第二,教师起到引导作用,重视课堂环境营造,精心设计教学过程,结合学生学习状态,以兴趣培养为主。当学生有了学习兴趣后才能主动参与到教学中,教师可以通过游戏教学法、多媒体、小组合作等给学生留下深刻的记忆;或者以抛砖引玉的形式让学生结合现有知识挖掘新的知识,起到温故而知新的作用。例如,《去年的树》教学中,体会课文中表现的情感,感受友情的可贵和伟大。有名人曾说,学寓言应该让课堂充满童趣,还孩子一份童真,不能让唯一、标准的寓意来框定学生的思想。以提问的形式引发学生思考:大树与小鸟之间深厚的感情,你从哪个词中可以体会到?你还想到哪些美好的词语?鼓励学生们自由说。跳出备课预设的思路,灵活应变,尊重学生的思考,尊重学生的发展,课堂会因生成而变得美丽。

(四)多媒体教学,达到润物细无声

《语文课程标准》指出:语文课程应致力于学生语文素养的养成和发展。而语文素养的提高,离不开“写”。教师应充分利用多媒体课件为学生提供多渠道的训练途径,从学生的实际出发,抓住“写”点,让学生进入自由运用的广阔天地,体验成功的喜悦,为学生语文能力的可持续发展打下坚实的基础。实践证明,多媒体技术应用到语文教学中有助于学生学习积极性调动,提高教学效率,丰富教学内容。多媒体教学将抽象的知识变得具象化,改变了传统单一、沉闷的教学环境,不会让学生感到枯燥乏味,有助于学习兴趣培养。例如,《火烧云》教学中,教师就可以利用多媒体形式展开教学,出示火烧云图片,有助于学生认识火烧云景象,被场景所感染。此外,教师也可以将其作为课后作业,学生以《火烧云》读后感为题写一篇作文。这样不仅达到了理想的教学效果,又有助于学生写作能力培养,让课堂教学扎实有效。

当前,小学语文教学随着课程改革的进行,教师对新课程的把握不够,课程模式的不熟悉,都在很大程度上让小学语文教学存在很大的问题。但是,只要教师明确教学目标,积极融入到工作中,做好课前准备,在课堂上做好引导,都能在很大程度上避免问题的出现。

参考文献

[1]李宪勇,徐学福.体验教学及其实施中需要注意的问题[J].中国民族教育,2009,(6).33-35.