

# 浅谈小学数学教师如何掌控课堂教学能力

韦才佳

(广西南宁市马山县白山镇尚德小学 广西 南宁 530699)

**[摘要]**控制课堂的基本前提是对课堂上的所有学生负责,教师必须有能力和有效实施课堂教学。教师控制的目标是使学生成为一个完整的心理和行为单位,在教育改革的实践中能有效地促进小学教师转变观念,提高自身素质,深化教育改革。

**[关键词]**小学数学教师;掌控;课堂教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.264

课堂掌控能力主要是指为了保证课堂教学的有效性,教师必须熟悉教学过程,并将其用于教学,他们有组织教学和解决问题的基本能力,以便在整个教学过程中达到一定的目标,持续主动评价、反馈、调控的能力。随着课程改革的不断深入,学生的视野日益开阔,许多其他原因对我们的教师工作提出了新的挑战,对教学和培养人才起到了很好的作用。课堂的掌握和控制不仅仅是教师的教学。只有通过成功的班级管理,才能让每一个学生都融入教学活动中,让学生快乐地学习,成为学习的主人,教师要善于教书育人,发挥主导作用,善于及时支持教学,营造良好的情境和氛围,顺利实现预期的教学目标。

## 一、课堂掌控能力的关键

认真备课是控制课堂的关键,备课是教师教育的一个前期工程,有了这个预定的过程,我们会说好课。教师必须认真对待每节课。教材是许多专家辛勤工作的成果,是教师备课教学的“航标”。教师不仅要备课,还要在深入了解教材、备课的过程中,教师必须从教材中挖掘和抽取新的思想、新的内容。只有深入了解教材的内容,才能正确、全面地补足教学目标,使其更加丰富、有趣,教师才能有序地掌控课堂。教育成功的主基本要素是以学生为出发点。以学生的参加为基础,目的是获得知识和良好的人格和智慧。学生是学习的主人,是课堂上学习和开发的主体。现在教室里的课堂教育已经以教为主导,以学为主体,只有教师更加重视学生的合作、讨论、交流、思考和完成,才能充分发挥学生课堂上的主体作用。教师要花时间考察学生,了解学生,理解学生的兴趣、感兴趣的话题和知识的准备,使之更接近课堂的实际情况进行教育设计。教育项目从“为什么要学习”开始,确定学生的学习需求。因此,根据教育内容,必须考虑采用怎样的方法。也就是说,“怎么学习才好呢?”创新有趣的学习设计能吸引学生的注意力,激发学生的学习热情。认真备课的话,我们更有信心控制课堂。

## 二、小学数学教师应认识到良好的纪律是高质量课堂的保证

在平时的数学课堂教学中,发现了一些有趣的现象,有的老师认为在教学中维护纪律是浪费时间,这种认识的结果是老师讲得很认真,学生很放松,老师很重视教学时间,但学生却感觉很放松老师不重视纪律,没有纪律,我们的教学怎么能保证?我们的教学内容怎么办?发生在我们班上,我们班的小学生在各科老师的课堂上表现得很好,我知道老师对课堂纪律要求不严,所以他们没有把威信放在学生心中,在他的教室里,学生们随便和老师说话,要把戏,开玩笑,虽课堂变得非常活跃。但如果老师在这种对立中没有优势,就无法有效的起到主导作用。因此,教师有必要灌输这样的认识,即纪律是一个好课堂的保证,提高了课堂的效率。

## 三、教师要以个人魅力影响学生,成为学生的偶像

现在的孩子成熟得比较早,小学里有一种偶像情结,只要他们愿意,他们就跟着自己的思想走,想做一个有魅力的老师,在他们心里有一个位置,便可以轻松的工作,这就需要老师注意自己的言行,端庄自然。外表美虽然是一种外在美,但它是教师素质在教学过程中综合表现出来的一种独特风格,如

德才兼备、学以致用、学以致用等。教师美最重要的方面是什么?首先是朴素大方的衣着美,否则会浇灌财富、智慧的内在品质,破坏外在美与一般精神美的和谐与平衡。第二是正确行为的美。教师的行为必须是一贯的、自然的和美丽的。三是谦虚和善之美。教师在语言上要谦虚、朴实、真诚、谦虚、温柔、宽容,关心和理解学生,尤其特别注意自己的表达方式。

## 四、教师必须掌握好专业知识

课堂控制是教师的主要能力之一,也是衡量教师工作质量的重要指标。要提高教师的课堂控制能力,既要长期学习,又要以科学理论为指导,这就要求我们自觉加强教学理论的学习,自己也要向他人学习,从而增强学习一线的紧迫感和责任感,增强课程掌控能力。因此,不断地为自己“充电”和“吸氧”,只有当一个老师有能力的时候,他才能多才多艺,也才能掌握教学技能,成为学生的向导,享受学习,达到理想的课堂教学效果。阅读书报的过程就是学习和写作的过程;教学与写作的过程是一个不断深化、内化、升华的过程。当前应努力寻找适合自己的学习提高途径,使自身的知识不断更新、专业水平不断提高,才能适应现代教育的需要和发展。

## 五、关注潜能激发学生学习兴趣,培养创新精神

(一)关注领导力和教育,以及创意灵感

灵感是一种本能思维,通常意味着创造性思维。灵感往往伴随着进步和创新。因此,在基础教育中,我们要关注教材的重点和难点,以及经过深思熟虑的问题。在借此机会进行战略阐述,突出思想,激发学生对知识的兴趣。

(二)寻求新的解决方案,增强创新能力

要成为一个新的、独特的人,我们必须有丰富的想象力、良好的假设、良好的问题、良好的思维、不同的思维可以充分发挥自身潜力,提高创新探索能力。

(三)协作经验

比如在数学课上,如果你想让学生积极的提问和回答问题,就必须尽量调动他们的学习积极性,这种方法的实际效果如何。架起感官知识的桥梁,变换新旧知识,形成新观念,掌握新知识,最重要的是为学生提供积极探索的机会,让他们在课堂学生中体验创新的乐趣。

## 六、结束语

总的来说,新的教学形势,小学数学教师有责任增强自身能力,转变课堂教学形式,建立新的课堂教学形式,及时转变角色,努力提高我们的课堂掌控能力,使教师真正发挥出教育的主导作用,才能在有效实现教育目标的同时使课堂教学变得更具活力。

## 参考文献

- [1]赵都都.基于主题意义探究的小学英语单元整体教学策略研究[J].英语广场,2021,(4)(14):134-136.
- [2]闰华.核心素养下的小学英语课堂教学模式探析[J].科教导刊,2021,(4)(12):144-145+152.
- [3]曹林灿.石膏彩绘艺术在小学美术课堂教学中的创新及传承[J].艺术评鉴,2021,(4)(06):108-110.
- [4]宋娜.小学语文课堂提升学生思维品质的教学策略[J].大连教育学院学报,2021,37(01):54-55.