

# 初中英语阅读教学与写作教学的结合

郑歆炯

(重庆市潼南区梓潼初级中学 重庆 402660)

**[摘要]**初中阶段的英语教学, 阅读以及写作占据着较大的比例, 这两部分的教学质量直接影响着学生的词汇量增长以及表达水平。在此背景下, 就需要重视阅读教学和写作教学的有机融合, 共同助力学生英语素养的增长。基于此, 本文重点分析有关初中英语教学中阅读教学和写作教学的结合策略, 希望对教学质量水平的提升有所帮助。

**[关键词]**初中英语; 阅读教学; 写作教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.598

阅读和写作无疑是初中阶段英语学习的重点内容。首先, 通过阅读教学, 学生能够积累更多的词汇量, 并且阅读的形式也能够让学生形成良好的英语思维, 逐渐适应英语表达方式, 而写作教学则是学生将自己所学习到的知识以及英语思维进行具体的表达, 彰显的是学生的英语知识技能水平。可见, 将阅读教学和写作教学进行结合, 是提高学生英语素养的重要举措, 也是每一位初中英语教师必须思考的教学问题。

## 一、提高读写教学能力, 提升学生读写兴趣

开展大量的英语阅读, 有利于学生积累丰富的词汇量, 同时了解英语语法特征以及英语文化历史背景, 而写作则是帮助学生完成英语知识和技能的转换, 并且在写作的过程中学生需要依赖于通过阅读所获得的大量丰富词汇进行表达, 由此可见阅读和写作之间存在着紧密的联系, 这成为将二者教学进行结合的重要基础。可以说在写作的过程中, 阅读发挥的前提和基础的作用, 而写作往往是阅读成果的具体体现。通过二者的相互促进, 才能够确保学生英语素养获得提升。这凸显出将英语阅读和写作教学进行结合的必要性。为了保证读写结合的效果, 作为初中英语教师就需要关注自身教学质量水平的提升, 保证在读写教学方面的能力过硬。首要任务是转变自身的观念以及意识, 其次是针对读写教学能力进行培养, 通过教师的积极引导来鼓励学生焕发关于读写的学习热情。

## 二、强化读写基础技能, 开展读写基础训练

相较于汉语, 英语无论是在词汇或者是语法以及具体的使用过程中, 都存在着明显的不同, 也就意味着学生想要掌握英语的正确使用方法, 就必须深入了解英语思维以及背后的历史文化背景, 当然, 在该过程中牢固的英语知识和技能必不可少。故此, 在促进阅读和写作教学结合的过程中, 就需要关注学生英语基础技能水平的增长, 确保其打下扎实的英语知识基础。首先需要结合教学大纲以及初中英语教学目标的相关要求, 展开关于学生阅读和写作教学的合理设计规划, 指导学生掌握正确的阅读技巧以及写作技巧方法, 随后依据学生的个人实际情况进行针对性的训练, 例如, 部分学生在阅读能力方面有所不足, 则应当加强日常阅读训练, 而部分学生在写作方面存在障碍, 则应当重点突破写作障碍。这就要求在日常教学过程中关注学生写作训练量的保证, 为了体现读写融合的要求, 可以在学生阅读之后及时通过自己的文字来复述阅读的内容, 或者是围绕阅读文本主旨进行讨论, 阐述自己的观点等。

## 三、丰富阅读教学内容, 积累写作词汇和素材

关于阅读教学和写作教学的融合, 想要达到预期的效果, 就必须针对阅读教学内容进行丰富, 只有学生拥有更加丰富的阅读内容选择, 才能够积累更多的写作词汇以及素材, 发挥阅读对于写作水平的促进效果。通过阅读所得的词汇量以及素材, 成为学生在写作过程中自身观念和想法输出的根基。因此, 当学生在进行阅读的过程中, 除了不断累积词汇量之外,

教师也需要依据阅读内容, 提出一些观点和思考内容, 让学生在阅读的过程中同步进行思考, 掌握文章主旨大意, 了解文章写作手法, 进行借鉴和模仿, 这些都能够启发学生的写作思路。有必要在现有的英语阅读教材之外, 增加必要的课外读物, 帮助学生养成良好的阅读习惯。除此之外, 教师也有必要利用多媒体技术为学生拓展阅读渠道, 指导学生正确使用互联网, 获取更多的英语阅读资源。

## 四、创新写作教学模式, 增强学生阅读能力

有关阅读教学和写作教学的结合考验着教师对于教学模式的创新能力, 才能够取得预期的融合效果, 达到促进学生写作能力提升的同时, 兼顾学生阅读水平的增长, 最终实现以写促读的教育效果。和阅读相比, 写作的难度更高且更为复杂, 突然要求学生拥有大量的词汇和素材储备之外, 必须拥有清晰的写作思路和独特的观点输出, 将自己所掌握的英语知识进行准确的输出, 从而呈现自己的想法感受, 可以说, 写作对于学生的英语学科综合素养有着较高的要求。因此, 在开展写作教学的过程中, 需要有意识的对学生的写作思维进行训练, 强调学生所创作的文章的逻辑性, 如此才能够保障学生的作品有正确的观点输出。为了达到上述效果, 在学生开展阅读的过程中, 就要求学生有意识的去效仿一些优秀英语作品的写作思路和方法, 并转化为己用, 逐渐形成自己独特的写作思路, 做到下笔如有神。

## 五、结语

综上所述, 为了更好的促进初中英语阅读教学和写作教学的融合, 教师首先需要重视, 按照融合的必要性的, 其次是针对教学方法的改进, 关注学生读写基础技能的增长, 锻炼学生的阅读思维和写作技巧, 激发学生关于阅读和写作的兴趣, 给予学生更多的实践机会, 进行自由创作, 更好地促进读写教学的结合。

## 参考文献

- [1] 邹为诚. 基础英语教师如何在实施新《英语课程标准》中成为研究者[J]. 国外外语教学, 2005, (1): 1-7.
- [2] 王志强. 浅谈初中英语阅读与写作教学的有效结合[J]. 新课程, 2020(36): 57.
- [3] 陈美丽. 浅析初中英语阅读教学与写作教学的结合策略[J]. 英语广场, 2021, (1): 128-130.
- [4] 陈媚. “以读促写”模式在初中英语写作教学中的实证研究[J]. 求知导刊, 2019, (33): 46-47.
- [5] 彭之尧. 高中英语口语课堂教学、教材、测试与课程标准的一致性个案研究[D]. 重庆师范大学, 2018. 1~64.
- [6] 邵思源. 一项对中学英语教师自我效能感的研究——以部分中学英语教师教学行为和教学效果为例[D]. 上海外国语大学, 2012.