

基于英语学科核心素养的初中英语语法教学探究

翟玥

(通州区第四中学 北京 101100)

[摘要] 学生在学习英语时,掌握一定的语法知识是必要的,这能让他们更好地理解英语。初中阶段的学生在英语基础、学习方法、年龄等方面存在差异,教师在核心素养的背景下,不仅要重视讲解知识,还要让他们主动探究语法知识,因为语法水平的高低会直接影响到同学们的口语水平,本文对此提出一些策略。

[关键词] 核心素养; 初中英语; 语法教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2227

引言

初中阶段是学生语言发展的重要时期,英语教学目的是让同学们学会与他人沟通和交流,提升自身的交际水平。但他们想要随心所欲地表达自身的想法需要牢固的语法知识,在核心素养的背景下,教师教学的重点是提升语法的教学效率,以此全面提升英语水平。

一、分层教学,发展语法教学

在核心素养的背景下,教师在开展语法教学时,要坚持以学生为本的教学理念,构建轻松、愉快的教学氛围,看到同学们之间的差异,充分了解他们的学习能力、兴趣爱好,在教学中不采取一刀切的方式,尊重他们的差异性,看到他们在智力、能力方面的不同,实行分层教学^[1]。在开展分层教学时,首先要将同学们分层,根据他们的学习状况和基础,分层设计语法的难点和重点知识,对于基础较差的同学,可让他们掌握基础的语法知识,在讲解语法知识时,要放慢速度;对于英语基础一般的同学,教师设计的语法教学内容和难度不能太高;对于英语基础较好的同学,教师要做好知识的拓展和延伸工作,可设计一些拔高的语法题。

以外研版《新标准英语》八年级下册Module1 Unit 3为例,对于C层次的学生,教师可让他们掌握本节课的语法重点词汇“feel、smell、sound、taste、look、”这些感官系动词的用法,能够运用感官系动词描述自己对于事物的各种感受。对于A、B层次的学生来说,教师除了让他们掌握上面的教学内容外,还要让他们初步了解中西方饮食文化差异,了解不同民族,不同性格的人表达情感的方式,进行更加高级的情感输出。

二、利用微课,优化语法教学

在科技的快速发展下,各科教师不断地将微课运用到教学中,以此提高同学们的合作学习、自主学习能力。初中语法知识较为零散,一些同学在学习语法知识时会存在困难,教师将微课运用到其中能有效改善这一局面,能有效提升语法教学的效率^[2]。

以外研版《新标准英语》九年级上册Module1 Unit3为例,本单元的语法知识是区分各种时态的用法。教师在设计微

课时,可创设连续性教学,在第一部分,微课内容可使用动态数轴的形式对时态进行直观的区分,第二部分讲述这几种时态的结构,第三部分讲几种时态搭配的时间状语并总结规律。在这个过程中,教师可设计一些生动、有趣的案例,让同学们对语法知识有更深刻的理解。微课这种方式能突破地点和时间的限制,同学们可随时观看微课,学习语法知识,可根据自身的实际情况调整进度。

三、运用情境教学法,提升语法教学质量

英语这门课程是运于交际的,但在当前的英语语法教学中,教师会向同学们单独地讲解语法知识,这种教学方式容易让同学们处于被动的状态,即使他们掌握了语法知识,他们也无处可用,课堂气氛也较为沉闷,使得同学们容易出现哑巴英语的现象,这不利于同学们的学习^[3]。在这一背景下,教师在语法教学中可运用情境教学法,利用现代化信息技术,如多媒体,为同学们创设有趣、生动的教学情境,激发他们语法学习的兴趣,让他们产生身临其境的感觉,轻松地了解语法知识。

以外研版《新标准英语》八年级下册Module8 Unit3为例,语法项目为that引导的宾语从句,教师通过多媒体展示特征较多的风景名胜,让学生在此情景中使用宾语从句去描述风景名胜,感知宾语从句的使用,在了解著名风景名胜的同时,激发了学生对大自然的热爱,同时唤起学生的环境保护意识。话题情景内容贴近学生生活,容易引起学生兴趣。

结束语

综上所述,在初中英语教学中,教师要贯彻核心素养的教学理念,重视语法教学,在教学中坚持学生的主体地位,善于利用现代化的信息工具,运用多种教学方式激发同学们主动探究语法知识,轻松地掌握语法知识。

参考文献

- [1]裴文美.核心素养下的初中英语语法教学中的关键点浅析[J].英语画刊(高中版),2020(32):91.
- [2]何诗扬.如何以核心素养为导向设计初中英语语法课堂教学[J].英语教师,2019,19(21):142-147.
- [3]王学英.核心素养指导下的初中英语语法教学方法探究[J].科学咨询(教育科研),2018(02):110.