

# 初中数学小组合作的课堂教学模式探究

杨继懋

(广东省惠州市惠阳区崇雅中学 516211)

**[摘要]**从古至今,合作在人类发展的历史上都有着十分重要的作用,比如“团结就是力量”“人心齐,泰山移”“三个臭皮匠,赛过诸葛亮”,这些名言充分体现了合作的重要性。因此,作为初中数学老师,要积极运用小组合作教学模式,在传授学生数学知识的基础上,培养学生的合作能力和团队意识,为学生今后的发展打好基础。

**[关键词]**初中教育; 数学教学; 小组合作; 课堂教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.365

数学是一门相对比较抽象的课程,虽然初中阶段的数学知识并不复杂,但是对于学习能力有限、思维发展尚处于起步阶段的初中生来说依然具有一定的难度,而且,据科学数据表明,在当前教育环境下,仍有部分老师对小组合作教学不够重视,而是依然采用比较传统的教学方式,导致学生的学习积极性不足,学习效果不佳,严重影响了学生的综合素质发展。本文结合当前初中数学教学现状,简要分析如何利用小组合作的课堂教学模式来提高整体教学质量,促进学生的全面发展。

## 一、小组合作学习模式的优劣势分析

小组合作学习教学指老师将学生合理的分成数个小组,然后让学生在组内以合作、交流的方式自主思考数学知识并解决数学问题,从而提高学生思考能力、理解能力,并培养学生基本社交能力的一种教学方式。从实际的教学效果来看,该教学方式主要有以下几点优势:①小组合作可以培养学生的数学学习兴趣,通过合作教学可以提高学生的自信心,让学生能够在小组中积极发言,大胆表达自己的观点,促使学生形成个性、果断的数学思维方式。②小组合作能够培养学生的合作能力,加强学生的团队意识,让每个学生都能在合作学习的过程中得到充分的锻炼,从而达到“取长补短”的效果。

当然,小组合作学习模式也有弊端,其中最主要的就是学习效率问题,由于初中生的心理发展尚处于初级阶段,所以他们的自我管理意识较差,所以在小组合作学习的过程中会出现讨论和学习无关的内容的现象,导致他们的学习效率大大降低,严重影响课堂教学质量。

## 二、小组合作在数学课堂教学中的运用策略

### (一) 构建良好的合作学习氛围

学习环境和学生的学习态度、学习效率之间有着密不可分的关系,良好的学习环境可以让学生将注意力集中在数学知识上,从而有效提高学生的学习效率,尤其是对于合作学习来说,良好的学习氛围不但可以提高学生的合作效率,还能增进学生之间的感情。因此,老师要从以下两个方面入手,为学生构建良好的合作学习氛围。

在开展合作学习之前,老师要和学生“约法三章”,正所谓“不以规矩,不能成方圆”,如果没有相关的规则“监督”学生,那么在小组讨论的过程中学生就容易出现注意力不集中、学习情绪低迷等问题,导致整体学习效果较差。对此,老师可以利用课下或者班会的时间,和学生共同制定合作学习的规章制度,并按照学生的要求制定相应的奖惩机制,从而营造出互利共赢、互相帮助的良好学习氛围,让学生能够专心学习、积极讨论、认真思考老师布置的学习任务。

在合作学习开始后,老师不要一直坐在讲台上,而是要随机走动,起到监督的作用,如果发现某位学生或者某个小组没有认真讨论,老师可以进行相应的惩罚,不过,惩罚的方式要合理,避免干扰其他小组的学习,更不要使被惩罚的学生出现厌学等不良情绪。此外,老师在转动的过程中,还能及时发现学生讨论过程中的问题,从而及时更新教学内容,提高教学质

量。

### (二) 设计丰富的小组活动,提高学生合作学习积极性

相较于老师一个人在课堂上讲课,让学生以讨论学习的方式可以让学生更准确、更深入的理解相关的数学知识。但是,如果只让学生进行单一的、反复的讨论,就会导致学生出现“审美疲劳”,继而逐渐丧失学习兴趣。对此,老师要设计丰富的小组活动,进一步提高学生的合作学习效率。

比如,在教学《轴对称》部分的内容时,老师可以组织小组竞赛,给每个小组相同的讨论时间,让每个小组在讨论时间内总结生活中有哪些轴对称物品,然后在讨论时间结束后,根据每个小组总结的数量进行比较,总结数量最多者获胜。为了提高学生讨论的积极性,老师可以设置一些小奖品,像棒棒糖、笔记本、笔芯等等,这样不但可以激发学生的斗志,还能促进师生之间的关系,加强师生之间的互动,从而形成和谐、温馨的班级氛围。

### (三) 重视分层原则,强化小组合作学习效果

班上的每个学生都是独特的,他们在学习能力、性格、兴趣爱好等方面都是截然不同的,所以在分组后,每个小组内的学生的学习能力也是不同的,如果老师采取同样的教学内容,就会导致部分学生面临较大的学习压力。因此,老师要重视分层原则,根据学生的实际情况,为学生安排相应的学习任务,从而增强小组合作学习的效果。

比如,在教学《二元一次方程》部分的内容时,老师可以根据学生的实际情况布置不同的学习任务。对于学习能力强的学生,老师可以让他们解决一些实际性的应用题,提高他们的生活化意识;对于学习能力一般的学生,老师可以为他们布置一些基本的二元一次方程习题,锻炼他们的计算能力以及对公式的运用能力。这样一来,每个层次的学生都能最大化的发挥自己的实力,并且还能在组间形成一种互相帮助的学习氛围,从而在促进学生的个性化发展的同时,提高班级的平均成绩。

## 结束语

学生的头脑不应该是一个被填满的容器,而应该是一个待点燃的火把,如果将知识单纯的传输给学生,就会导致学生的思考性大大降低,严重影响学生学习思维的发展。因此,老师不要做一个“灌输者”,而是做一个“点燃者”。数学是一门抽象性较强、难度较大的学科,在数学教学的过程中,老师要积极运用小组合作教学模式,营造出一种活跃、轻松、积极的课堂氛围,激发学生的主观能动性,加强学生之间的交流,锻炼学生的思考能力,让学生在自主探索、合作探究中去思考并解决数学问题,从而逐渐掌握基本的数学知识和技能,养成科学的数学学习方法和思想。

## 参考文献

- [1] 宋谋欣. 基于问题探究模式的初中数学小组合作教学研究[J]. 数学大世界(下旬版), 2021(1): 50-51.
- [2] 毛东峰. 小组合作学习模式在初中数学教学中的探究[J]. 考试周刊, 2020(11): 79-80.