

小学语文课堂教学中学生语言表达能力的培养策略

杨学伟

(河北省黄骅市常郭镇东毕孟小学 河北 黄骅 061100)

[摘要]培养小学生的语言表达能力是一项紧迫的教育任务。只有从基础入手,帮助小学生建立规范、正确的语言表达方法,训练他们的语言表达技能,才能使他们在以后的汉语学习活动中更加顺利。此外,语言表达能力也是人与人之间进行交流的前提。一种扎实有效的训练方法可以快速提高小学生的听、说、读、写技能。因此,在未来小学语文表达能力的教学中,语文教师可以结合学生语文学习需求的特点,创造出一些小学生喜欢的教学方法,以提高教学质量。

[关键词]小学语文;学生;语言表达能力;培养对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1084

一、营造氛围,引导学生“敢说”

很多的小学生不敢在语文课上主动表达自己的愿望,除了自身的个性因素外,语文教师在课堂上的教学态度和对待师生的方式也会影响他们的语言表达欲望。因此,为了消除小学生的恐惧心理,语文教师可以尝试改变自己的教学态度,通过各种有效的方法,营造轻松自由的课堂氛围,让小学生觉得老师不再是严格的化身,而是他们喜欢的好朋友。在这种公平、互动的交流氛围中,小学生会愿意说出自己的一些真实想法。例如,在小学语文的“口耳目”的课堂教学中,在课后环节有一个“我们的口、耳、眼、手、脚能做什么的小练习”。其实,这也是锻炼小学生语言技能的好机会。为了让小学生放松负担,大胆表达自己的想法,语言教师可以以自己为榜样,告诉他们自己已经使用了这些身体器官等。例如,老师可以说:“在课堂上,我用我的眼睛看课本和黑板。当下课了,我用我的眼睛看到许多学生在操场上玩。看着他们玩得这么开心,我真的很想加入。”或者老师可以说:“我的手很有力,我可以用它快速地捡起一块我最喜欢的红烧肉。”等等。通过用手、脚、眼、嘴等来表达自己的有趣的事情,让学生觉得原来的老师不是那么严格,老师也是一个很幽默的人。这时,小学生们会慢慢放松警惕,轮到自己表达的时候,学生们会根据自己的运用大胆地说出各种想法。例如,有的同学说:“我的眼睛就像一架侦察机,很多次老师在门外偷偷看我们的时候,我都发现了。”总之,通过营造自由、轻松、平等的师生关系,语文教师有效地减少了小学生在课堂语言表达上的恐惧。特别是在听完老师的例子后,他们会被老师的描述逗乐,同时也会受到启发,会在课堂上表达自己的想法。

二、创设情境,引导学生“说话”

小学的学生性格活泼,喜欢新鲜有趣的元素。因此,在语言教学中对语言表达能力的训练中,语言教师应尽量避免重复枯燥的训练方法,以免引起小学生的反感。语文教师可以结合小学生的生理和心理特点,创造丰富、生动、有趣的学习情境。在这种情境的刺激下,引导学生产生积极表达的愿望。例如,在小学语文的《比尾巴》的教学中,语文教师可以这样创设情景:首先,在课前准备过程中,根据课文的内容,准备猴子、兔子、孔雀、公鸡、鸭子等小动物的头饰和这些小动物的尾巴的图片;然后,在课堂教学中,语文老师可以根据小学生喜欢听故事的特点改编童话文本的内容:有一天,森林王国将会有很多的小动物,他们想参与“比尾巴”的竞争。你知道哪些小动物来了吗?让学生阅读课文,找出课文中有哪些小动物。谁得了冠军?最后,在学生读完课后,利用之前准备的小道具进行提问和回答。这是一个小游戏,要求学生在回答问题时使用以下句型。例如,“参加比赛的小动物有……有……”和“……的尾巴像……”等句型。学生可以根据头饰和图片的内容灵活提问和回答问题。总之,利用童话场景,首先在课堂上吸引了小学生的注意,然后将教材内容创造成一个

互动的表达游戏,学生不仅可以在问答过程中快速记住课文内容。你也可以在头饰和尾巴图片的提示下了解不同小动物的尾巴特征。这样的学习氛围就像一个互动的小游戏,能激发小学生主动表达自己。

三、加强训练,引导学生“说”

要想从根本上提高小学生的语言表达能力,除了要想说、敢说之外,小学生还必须掌握一定的语言表达技能。只有这样,才能从根本上帮助小学生建立正确、规范的语言学习目标,并通过各种专业的语言表达训练方法,让小学生培养正确、高效的语言表达技能。因此,在日常汉语教学中,当遇到一些课文中有特色的词汇或句型时,汉语教师可以围绕这些内容开展专业的培训活动。除了本教材对语言表达技能的教学要求外,语文教师还应应对小学生进行语音标准、语言积累、阅读训练、语调变化、声调和情感等方面的专业强化训练,从各个角度帮助小学生提高语言阅读和表达的基本能力,确保他们在以后的口语表达中不会说错话。

四、开展实践活动,引导学生“练口语”

在掌握了上述基本的语言表达技巧和心理素质后,语文教师还应根据课文内容,组织各种丰富多彩的语言表达实践活动。争取一些小学生喜欢的活动形式,引导他们在实际表达的过程中不断提高语言表达能力。例如,在小学语文“我说你做”的教学中,这节课的内容属于口语交际教学,主要引导学生完成以下语言表达技能:一是大声说出来让别人听得到;第二,注意别人说的话。在这一部分的教学设计中,语文老师可以从班上随机挑选几个学生上台,引导他们站成一排。然后让坐在座位上的学生随机给出一个指令,比如“请遮住眼睛”或“请抬起你的左脚”等等,听到这句话的学生必须按照指示做出正确的动作,如果没有完成任务,他们会受到相应的惩罚,比如给大家唱一首歌,跳一支舞等等。在熟悉了这一简单的动作指导后,教师会增加游戏难度,将原来的动作内容转化为多个动作,例如,“请拿起桌上的笔,然后翻开课本第10页,重复上面第一段的第一句话。”教师示范完成后,可以在同一张桌子上合作继续游戏,其中一个学生作了详细的指导,相应的学生必须做出相应的行动。这种游戏互动方式看似简单,但实际完成的难度却在不断增加。小学生不仅要组织好自己的语言内容,清楚地表达自己的要求,而且要让对方理解自己的意思,才能做出正确的行为。总之,在各种交际环境中,通过师生面对面或学生与学生之间的口语交流,能不断丰富和提高学生的听说能力。

参考文献

- [1]金晓庆.小学语文教学中学生语言表达能力的培养策略[J].作文成功之路(中旬),2017,(7):38.
- [2]褚红玲.小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策[J].课外语文(下),2017,(4):53.