

刍议游戏教学模式在小学体育中的应用探究

黄宁

(南昌大学附属小学前湖分校 江西 南昌 330199)

[摘要]随着我国教育制度的不断改革和素质教育的推广,小学体育的教学质量受到教育单位的高度重视。小学体育教学有相关的教学教材,但教材中的仅仅是理论,教师需要帮助学生将相关的体育知识应用到课堂中,更需要以丰富多彩的体育教学方式带动学生的积极性、主动性,让学生喜欢体育课堂。日前,体育游戏以一种高效的、创新的方式出现在教师的视野中,亦被广泛的应用到实际教学中。下面本文将从在小学体育教学中开展体育游戏的优势出发,研究游戏教学模式在小学体育中的应用措施。

[关键词]游戏教学模式;小学体育;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1331

引言

在小学体育教学活动中,为了提高学生身体素质,帮助学生养成良好的体育锻炼习惯,提高学生体育活动的意识,教师应结合学生的身体素质状况和教学内容,以及小学教育体育教材大纲,为学生选择合适的体育游戏。引导学生积极参加到体育游戏活动中来,从而提高学生体育综合素质,提高学生身体素质,落实小学体育育人目标,让学生在体育活动中提高思想意识,帮助学生调节学习状态,环节学生学习压力,鼓励学生将更多的精神和注意力集中在主修课程学习上。

一、在小学体育教学中开展体育游戏的优势

①激发学生兴趣,打造和谐课堂。对任何教学活动而言,激发学生兴趣是最基础也是最关键的一点。如果学生缺乏体育学习兴趣,那么无论教师如何努力都难以取得良好的教学效果,学生不会主动参与、积极配合,自然也无法在体育学习和运动过程中真正有所收获。体育游戏本身具有极强的趣味性,与小生活活泼好动的天性相契合,很容易就能激发起学生的兴趣。在学生浓烈兴趣的基础上展开体育教学,能够让教师和学生快乐游戏中拉近距离,打造和谐课堂。②优化教学过程,改善教学效果。在初中体育教学中应用体育游戏不仅能激发学生的兴趣,更能优化教学过程,改善教学效果。体育游戏本身就具有极强的健身性、趣味性、竞赛性、合作性等,学生在参与体育游戏的过程中,不仅能感受到游戏带来的乐趣,更能在体育运动中不断增强自身身体素质,享受体育带来的乐趣。学生在强调竞赛与合作的体育游戏中,能够充分感受到体育教学所带来的情感、心理层面的满足,让学生以更加积极主动、乐观向上的态度参与到教学活动之中,形成良性循环。

二、游戏教学模式在小学体育中的应用措施

(一)整合体育游戏资源,激发学生运动兴趣

“兴趣是最好的老师。”在体育教学设计时,教师需要有观照意识,针对学生运动兴趣取向组织展开教学,能够顺利激发学生运动热情,调动学生参与运动的积极性。学生对体育游戏有特殊情怀,教师对体育游戏资源展开整合处理,根据不同年级学生兴趣特点推出体育游戏,可以为体育课堂教学注入丰富动力。体育游戏资源来源极为广泛,教师经验积累、借助教辅材料展开信息搜集、深入网络搜集相关案例信息、请教有经验教师,都可以获得体育游戏信息。体育游戏资源极为丰富,教师在整合选择时,需要观照学生兴趣取向。小学段学生,对互动性游戏比较感兴趣,可以选择一些益智、运动性游戏。如三年级“贴鼻子”游戏,有更多的趣味性;“仰卧起坐比快”游戏,能够提升运动效率;“踩踩猫”游戏,训练学生反应能力;“开火车”游戏,训练学生协作精神;“过河”游戏,考验学生设计意识……为丰富游戏资源,教师要求学生参与游戏信息的搜集:利用多种信息渠道,搜集一些有趣的体育游戏内容,也可以对一些传统游戏做修改,看谁提供的游戏更好。学生针对教师布置展开行动,很快就有信息回馈。教师对学生反馈信息进行整合处理,梳理出很多体育游戏方案,充实了课堂教学内容。

(二)加强游戏引导和监管

小学生的自制能力较差,如果教师在体育游戏过程中没有做好引导和监管工作,那么体育游戏过程可能会显得十分混乱,难以达到预期效果,甚至可能造成后果难以预估的安全事故。不管是出于对学生身体健康的考虑,还是出于对教学效果的考虑,教师都需要加强游戏教学的引导和监管,当然这一切都要建立在充分尊重学生主体性的基础上。体育游戏本身就是一种以学生为主体,调动学生的积极性和主观能动性的教学方式,教师在教学实践中应当正确认识学生主体性以及自身引导性,对二者进行有机协调,确保体育游戏顺利进行的同时,学生能够真正参与其中,有所收获。教师应做好相应规划,制订预备方案,同时将游戏过程中的主动权尽可能多地交给学生,促使学生在快乐游戏中健康成长,熟练掌握体育知识与技能。

(三)设计团体游戏,增强学生团队意识

体育活动是属于竞技类活动项目,在小学体育教学中,教师应为学生设计团体游戏,增强学生的团队意识,让学生发现并思考:在体育游戏活动中单靠一个人的力量是无法完成整个比赛的,无法取得最终的成功。只有相互合作,增强团队意识,团队成员之间彼此相互配合,才能取得最终的成功。比如教师在体育教学中为学生组织,两人三足、七人八足、十五人十六足的比赛,让学生在课下或体育课程自由活动中,不断练习提高学生团队之间相互配合的能力。教师在正式比赛之前借助多媒体设备,为学生播放相应的比赛视频,提高学生对比赛规则的理解,同时让学生感受到紧张和刺激的比赛氛围,激发学生胜负欲,进而鼓励学生注意团队之间相互配合,提高团队意识。

结语

综合以上分析,教师开展小学体育课堂教学知识,以游戏化教学情境有效构建为主,会让学生对知识学习形成良好的认识。打造符合学生全面发展的教学体系,让学生拥有对体育知识学习的重要研究机会。促进学生在学习发展的时候,能够按照游戏情境的相应要求,带领学生进步、成长和发展。教师和学生之间共同努力,研究出符合学生全面成长的教学规划和实际内容。以全方位整合小学体育课堂教学模式为主,进一步升华学生体育知识学习,让学生感受到体育学习的精彩,更好地带动和促进学生学习和成长。

参考文献

- [1]王成艳.论体育游戏在小学体育教学中的合理运用[J].科学咨询,2020(10):238.
- [2]杨虎成.大数据下体育游戏在我国农村小学体育教学中的应用现状[J].计算机产品与流通,2020(10):54.
- [3]李治云.简析体育游戏在小学田径教学中的作用[J].田径,2020(9):67.
- [4]郭志毅.体育游戏在小学体育教学中的运用研究[J].花炮科技与市场,2020(3):60.
- [5]张欣欣.体育游戏对培养小学生体育兴趣的研究[D].广州:广州体育学院,2019.