

# 多角度提高小学语文阅读教学效率

王庆霞

(甘肃省庆阳市华池县城关小学 甘肃 庆阳 745600)

**[摘要]**小学阶段的阅读教学是培养并提升学生语文综合素养的重要渠道。新课程的不断改革将增加对汉语基础教育的新要求,教师将要求学生改善和增强他们的阅读和阅读技能,以改善阅读体验并增加对阅读活动的热爱,小学年龄特征和实际条件。适当结合并使用各种教育资源,为学生创造一个充满活力和令人愉快的阅读环境。根据新课程改革的要求,作者提出了三种提高基础汉语阅读教育效率的措施。

**[关键词]**小学语文; 阅读教育; 效率提高; 具体措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1276

## 引言

当前,小学阅读教育仍然存在一些问题,但是大多数教师仍然采用健壮和权威的教育模式,盲目地要求学生大声朗读或背诵段落,以便学生理解课文的内容。难以做到而忽视了学生的主观经验。而且由于内在的情感,学生逐渐对阅读产生消极的感觉,这会干扰语言技能的发展。要改变上述状况,教师需要根据小学生的需求创造各种充满活力和娱乐性的阅读环境,以准确地掌握课本的文本内容,科学地制定课堂阅读目标,促进学生的内部学习。心情感的迸发,逐渐提高语文课上学生阅读的效率。

### 一、运用多种方式进行导入,调动学生的阅读热情

课堂介绍是阅读教育中必不可少的主要任务,生动有趣的介绍可以充分激发学生对课文的兴趣,鼓励学生快速学习并逐渐调动内部阅读的积极性。在介绍性链接中,老师会利用大量的教育资源根据自己的兴趣爱好为学生创建特定的阅读情况,引导学生在丰富的背景下亲自认识课文的一般内容,并有效地帮助学生对可以激发您探索的文章内容的需求是提高课堂阅读效率的第一步。

例如,如果老师教《草原》,则会设计取指令。老师:“我的同学们,请欣赏你们向所有人展示的画作。”呼伦贝尔草原的美丽风景赢得了学生的称赞。生1:“这片草地是如此美丽!”生2:“在草地上奔跑的牛羊很舒服!”同时,还为学生播放了《美丽的草原我的家》的歌曲剪辑。老师:“同志们,我对草地有个好主意。生3:“草原很大,上面有一个像小点的小湖,照亮了人们的心灵。”激发阅读兴趣。

### 二、再现文本情境营造氛围,丰富学生的阅读体验

在教师阅读中,教师使用不同的教学资源来再现文本的上下文,并通过多媒体显示文章中描述的特定情节或场景,以影响学生的视野。诸如骑士的肖像或风景之类的某些场景正在不断出现,并且学生的内部阅读经验正在逐渐丰富。在某些情况下,学生可以感受到课文中的情感,然后唤起他们相应的态度,增强学生对课文中情感的理解,帮助学生准确地理解文章的主题,提高阅读效果。例如,如果一位老师教《四季之美》,请设计以下情况。老师:“我的同学,你能告诉我你在投影中看到的東西吗?”生一:“春天的黎明之景,刚露头的太阳散发出微弱的光芒,由暗到明逐渐将整片天空渲染。”生二:“夏天的傍晚之景,温热的风吹动一片草丛……”生三:“秋天的黄昏之景……”生四:“冬天的清晨之景,大雪初落,所见之处皆是干净的白色……”教师向学生再现了文中的四个美丽的场景,使他们沉浸在美丽的图画中,有效地改善了学生的内部阅读体验,并使他们感受到课文中的场景。

### 三、改善小学阅读教育的有效措施

#### (一) 找准阅读教学的切入点

什么是阅读切入点?智玉恒说:“给我印象最深的单词或

句子。”王松洲说,“语言的秘密”。我们认为阅读教育的切入点应将阅读内容与语言格式结合起来。阅读内容是在情境中创造的,并结合学生的生活经验,引导学生在文本中实现意识形态意义。同时,要注意文字的书写方式,要注意文字的书写方式,要注意阅读文字所用的语言格式,以培养学生的语言清晰度。尝试各种方法以找到重点,以便学生在体验课文内容时熟悉课文中使用的单词,单词和句子。

#### (二) 于语言中体悟情感

周敦义对语言的情感感受在《通书·文辞》中,我提出了:“著作传达了道。”这强调了情感精神在阅读理解中的重要性,当将其应用于特定的阅读教育实践中时,学生们认为他们必须经历自我情感的过程,首先老师不应该阅读,阅读书中的文字。语言。语言具有自己的魔力。老师是教室的领导者,但学生必须做学习。所有人都同意,“大声朗读”是使学生自己认识课文情感的最好方法。

#### (三) 以读促写

通过阅读促进写作教师可以在课堂设计中直观地呈现文章的结构,文章的布局以及单词和句子的选择,以生动地讲述如何在学生面前写作,同时通过学习阅读材料互相推论。从文章中的单词和句子中学习,并为自己的写作积累材料。教师可以阅读文章的形式(例如文本排序,文本摘要)为学生安排写作内容。利用写作进行写作可以解决学生的写作问题,而写作的需求则可以使学生更好地理解写作,并根据老师的课堂经验加深写作的含义,最终给他们带来独特的感觉培训。

### 结束语

综上所述,汉语教师必须严格坚持阅读教育的理念,充分结合小学生的实际情况,原始阅读水平和课堂教学风格的接受程度,认真研究汉语教科书中的阅读文本。使用适当的教材,为学生创造一个充满活力和愉悦的阅读环境,逐步增强学生的阅读感受,并提供及时的指导,帮助学生认识课文的感受,增进学生的理解力和对小学生的理解设计合理的教学目标,以促进语言有效提高阅读技能。

### 参考文献

- [1]牟静. 激发阅读兴趣提升阅读效率——浅谈小学语文群文阅读教学的有效性[J]. 中国校外教育, 2019(31): 94-95.
- [2]杨芳. 再谈如何有效提升小学语文阅读教学效率[J]. 才智, 2019(28): 31.
- [3]张广博. 信息技术与小学语文阅读教学整合的教学设计研究[D]. 东北师范大学, 2011.
- [4]邹佳华. 小学语文阅读教学的现状与改进策略[D]. 东北师范大学, 2011.
- [5]张卓. 小学高年级语文阅读教学现状及对策研究[D]. 辽宁师范大学, 2013.