

探讨初中数学课堂有效提问策略

杨青

(河北省邢台市平乡县第七中学 河北 邢台 054500)

[摘要]课堂提问环节能够有效的优化初中数学课堂效果,是初中数学教学活动的重要组成部分;能够吸引学生的注意力,是引导学生积极思维的动力,并能够适应新课程改革的需要,成功地开启了学生的智慧之门。教师在课堂上巧妙地进行提问,能够活跃课堂气氛,激发学生学习初中数学的兴趣,开阔思维,取得良好的课堂教学效果。所以,教师应当巧借有效提问,优化初中数学课堂效果,适时把握好提问的“火候”,全方位、多角度地提出问题,引导学生进行思考,激发学生主动学习初中数学的欲望,并不断的培养学生的创新思维。

[关键词]课堂提问;初中数学;课堂效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1173

一、前言

在初中数学教学中,教师应当巧借有效提问,将自己的角色定位为学生学习活动的促进者、启发者、质疑者和示范者,充分发挥引导者的作用,不断的改变传统的教学理念,不再做单一的知识的传授者。正所谓“学起于思,思源于疑”,学生在学习过程中产生的疑问是其思维的火花,通过课堂提问环节,有利于教师、学生、教材三者有机结合,也是师生课堂学习交流的主要方式。所以,在素质教育的今天,初中数学教师应当巧借有效提问,充分地调动学生学习数学的主观能动性,不断激发学生的创新意识,培养学生良好的自学能力,并发展学生智力。

二、创设问题情境

创设问题情境的首要目的是激发学生学习数学的兴趣。兴趣是学习动机中最活跃、最现实的成分,初中数学是一门重要的基础学科,其学习内容枯燥且深奥,如果不能激发学生的兴趣,那么在以后的学习过程中,学生面对数学将很难有学下去的信心。所以,在数学教学中,教师要善于创设问题情境,有效地把学生的思维带入新的学习背景中,让学生在课堂上感受到解决新问题的成就感,从而激发学生内在的“研究”意识,促进学生数学创新思维的培养。

(一)创设合适的问题情境。在很多初中生看来,数学课堂学习是枯燥无味且深奥的,教师在讲台上富有激情的讲课,也许对学生来说都可能是有效的催眠曲。所以,教师在课堂教学中要巧借有效提问,创设课堂的问题情景,让学生感受到初中数学课堂知识的魅力,可以学习到更多与实际生活相连的知识。所以,教师在进行课堂问题的设计时,应当根据实际教学的需要,合理创设问题情境。

(二)问题情境设计应当贴近生活。任何一门学科的学习都离不开实际生活,初中数学也不例外。初中数学教师应当多将初中数学的学习与实际生活相联系,这样数学学习起来才是活的。例如,在学习“二次函数的应用问题”这一知识点时,教师可以让学生扮演商店老板,并结合“涨价少卖,降价多卖”的销售问题进行问题设计:1.如果按照原定售价销售,利润是多少?2.如果销售单价每增加1元,则会少卖5件,而每减少1元,则会多卖10件,那么要怎么销售才能使得利润最高?问题提出后,教师可让学生间进行相互讨论并动手计算,最后在对自己的想法进行验证。通过结合学生日常生活中的事例进行提问,不但让学生容易理解教师所提出的问题,而且还能有效提高学生兴趣,从而让学生更容易了解与掌握到运用二次函数求实际问题中的最优的方法。

三、提高提问教学的目的性

(一)有效提问要有明确的目的性。课堂提问必需具有明晰的目的性,教师通过提问,可以达到新旧知识的复习、理

清不同知识点之间的联系,让学生发现数学知识的迁移与成长的过程。所以,实践中,数学课堂提问不能为了提问而提问,要有确切的针对性,按照教材的要求,突出数学知识学习重点、难点,并有效的强化学生的基础知识。例如,在每一节课开始前,要对前一节课的内容进行复习,教师可以通过提问环节,要求学生通过记忆画出一节课学习的思维导图,这样不仅有利于学生对知识的总结归纳,也有利于教师及时掌握学生的学习情况及时调整教学计划。

(二)有效的提问要有启发性。教师恰到好处的提问,能够激发学生内在强烈的求知欲望,有利于学生消化数学知识,提高课后学习的效率。所以,课堂教学中,教师的应当重视自身引导作用的发挥,保证课堂提问的启发性。通过课堂提问、解疑的思维过程,达到引导学生思考的目的,强调学生分析问题、解决问题的思维过程。由于课堂时间有限,教在课堂上应当合理的控制时间,问题提出后,应当根据课堂需要给予学生适当思考的时间,在学生回答问题的过程中,要善于倾听并及时引导,使得学生的回答更完整确切。

(三)有效提问要重视学生的反馈。有效提问既要注重问题也要重视学生的反馈。课堂有效提问的过程应该是一个互动的过程,教师在教学的过程中要等学生思考后,再进行解题步骤方面的教学,否则,容易造成学生对问题的麻木和对教师自问自答的依赖性。所以,在初中数学教学中,应当将学生主体摆在突出的位置,教师对一些关键问题、关键环节应当留给学生足够的时间,不能操之过急,使学生在探索、思考问题的体验中提升思维和激发兴趣。此外,有效提问不能让学生“望尘莫及”。初中数学课堂教学中,提问最好不要停留在“已知”这个点上,因为学生对于已经知道的知识没有反应,基本是浪费时间;提问也不能够停留在“未知”这个点上,如果问题过于深奥,则会挫伤学生的积极性,影响到学生学习的信心。总的来说,课堂提问不能够太容易也不能够太难,恰当的提问有利于使新旧知识发生相互作用,产生有机联系的知识结构。

四、结束语

在初中数学教学中,要巧借有效提问提高课堂教学效果,不能再单纯地向学生灌输知识,通过死记硬来学习课本知识,而是应当注意培养学生的学习兴趣,培养学生的问题意识,通过有效的问题教学策略,让学生学会发现问题、思考问题、解决问题,学到终身受用的数学学习能力。

参考文献

[1]黎创.初中数学课堂教学的有效提问策略探讨[J].中外交流,2018,(23):98.

[2]佚名.关于高中数学课堂教学有效提问策略探讨[J].数理化学学习,2016,(3):46-47.