

小学数学课堂深度教学的研究

袁兰培

(河北省保定市徐水区遂城镇遂城小学 河北 保定 072550)

[摘要] 数学教学和深度教学有相同的目标,那就是深入发展学生思维,使学生创新创造能力得到塑造,以便学生可以对数学知识更好地学习。

[关键词] 数学; 深度教学; 逻辑思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1990

在这个阶段,数学学习中,小学生存在很多问题,如解决实际问题能力弱、知识不能够灵活运用、不能透彻理解、停留于表面等,而学习的深度性没有达到是其主要原因,这不利于学生把知识用于实际的能力的发展。所以,特别有必要把深度教学实施到小学数学教学中去。要对教科书进行深入的挖掘,使好的习惯在学生中形成,还要对教学活动进行深入的设计,深度发展学生思维,以便学生尝试掌握与学习数学知识,最终实现深度教学的目标,这是深度教学对教师提出的要求。接下来,对于怎样着手实施深度教学,笔者说说自己的观点。

一、把深度教学实施到课堂教学中的作用

如今,对全面推进素质教育,对当前教育来说,已经不能满足于传统填鸭式教育,学生要想学好数学知识,将来发展的更好,教师必须对深度教学有正确的认识。在实践教学中,对数学的本质,教师要有充分的了解,而且还要指导学生深入学习数学知识,推动他们思考的更深入,使学生对数学本质也有更好的了解,学生的学习效率和积极性也会得到提升。实际上,在数学教学中非常有效果的教学方法之一就是深度教学,深度教学的应用,既可以及时发现课堂教学中的问题,还能把学生学习数学的兴趣用科学的方法引发出来,把学习的潜能挖掘出来,推动学生积极思考问题,在学习上更加主动,使塑造数学学科素养和目标得以实现。

二、深度教学实施到课堂上的方法

(一) 深度学习要想实现,一定要追究根本,探索源头

知道它是这样的,更知道它为什么是这样的这种理念是深度教学所重视的,可是这并不是要使教学的深度、难度增加,而是教学的逻辑性和关联性是知识讲授中要强调的,使学生的知识体系更加完善,能够做到深入理解数学知识,使学生举一反三的能力不断提高。因为在日常教学中学生不能透彻理解数学知识的情况经常出现,不利于提高学生学习数学的能力,这就很有必要引发学生深度学习,而深度教学的开展,就需要追究根本,探索源头。例如“平行线的认识”的教学中,为了更好地把学生的深度学习引发出来,就需要教师追究根本,探索源头,可以进行下面的提问:“如果两条直线不相交,它们有可能平行吗?”这样学生的思考就会变得更积极,还会亲自动手探究平行线的性质,进而问题的答案就找到了。在这种方法下,既可以使学生在教师指导下主动分析数学知识,也可以推动学生深入了解数学知识,这样深度教学就会实现。

(二) 为了使深度思维增强,就要究其根本

数学教学和深度教学有相同的目标,那就是深入发展学生思维,使学生创新创造能力得到塑造,以便学生可以对数学知识更好地学习。所以,教师在数学课上要把更多的思维空间为

学生创造出来,让学生的思维在习题、提问、课堂活动等多种方法下得到发散,使他们的思维变得多元化,不再单一,深度学习的作用就会真正实现。

例如为了使学生的深度思维增强,教师可以利用这样一道题目来实现,“当姐姐的年龄与现在的弟弟一样时,弟弟7岁大,当弟弟与现在的姐姐年龄一样时,姐姐就25了,现在姐弟二人多大?”这是一道比较抽象的题目,姐弟两人之间的年龄关系很难直接找到,此外,小学生没有太多的逻辑思维能力,其中的关系很难弄清,因此,引导学生探究和分析题目,学生的思维能力就可以得到有效锻炼。在这道题目的解决中,对于其中的关系可以引导学生利用线段的方法找出来,如此解题思路就帮助学生找到了。这样,不仅使学生深度学习得到引导,学生运用知识的能力也得到强化,学生的良好思维能力也在无形中得到塑造。

(三) 要想使深度教学得到开展,就要精益求精

学生学习数学的效率要想得到提高,必须开展深度教学,学生全方位的发展就会得到推动。所以,教师在数学课上要对个人的智慧进行充分利用,精心地设计教学活动,循序渐进,由浅渐深的对深入学习进行引导,课堂教学质量就会提高。

如下面这个问题:“体育课上,玩老鹰抓小鸡的游戏的学生有8个,后来有4只小鸡被抓,小鸡的只数还有多少?”教师在教室里通过游戏情境创设的方法把学生的学习积极性提高,让8名学生做这个游戏,老鹰由其中一名学生扮演,其余当小鸡,4只小鸡被抓后,答案自然就知道了,也就是8-4-1-3,解决此问题类型时,老鹰这一数量学生很容易忽略,使用情境构建的方法,解题思路就能快速找到,学习感受得到强化,实现了课堂教学的深度性。

总而言之,与浅层教学对立的就是深度教学,要把深度教学应用到课堂教学中,需要教师全方位的把握知识本质,并对学生学情进行全方位了解,对数学活动进行精心设计,还要引导他们深入探究数学知识,以便深度发展学生思维,可以积极推动学生数学综合能力的塑造和数学学习能力的提高。所以,学生的知识获得要引起教师的重视,教师还要对教科书内容进行认真研究,使深度教学得到积极开展,使学生深度思考得到引导,对于终身发展的能力,学生也会最终得到。

参考文献

- [1] 许梅花. 小学数学深度课堂的教学策略研究[J]. 考试周刊, 2020(35): 77-78.
- [2] 邓具才. 深度教学理念下的小学数学课堂教学改革研究[J]. 新课程·中旬, 2019(10): 53.