

游戏故事在幼儿园教学中的意义及实践

赵志琴

(江西省抚州市南丰县傅坊乡石咀幼儿园 江西 抚州 344500)

[摘要]随着教育部门对幼儿教育实践的深入,游戏的开展需要引申到精神层面,还要在开展游戏的过程中注重幼儿所占据的主体地位与自主探究精神的培养。幼师利用叙事性的语言将幼儿在游戏过程中的行为与过程描述出来,以此写成游戏故事。幼儿需要作为游戏故事的主体,教师担任一个观察者和记录者的身份,让幼儿在游戏中掌握一个积极的学习态度,培养幼儿的优良精神品质。

[关键词]游戏故事; 幼儿园教学; 实践; 幼儿

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2185

游戏是幼儿生活中的一大重要组成部分,是开展幼儿园教学的主要内容载体,也是开展教育教学活动的基本方式,对于幼儿的成长有着极为重要的实践意义。游戏在幼儿园教育中强调的是幼儿在学习过程中的自主探究,是幼儿成长所必须的一种成长环境。根据幼儿的教育指南也可以得知,整个幼儿研究领域都尤为重视游戏与教育相结合。游戏故事是记录幼儿游戏活动过程中的一种教学实践方式,运用游戏故事将游戏中存在的精神、游戏的方式以及游戏的内容进行具体化的表达,以此创造一个更为开放与自主的教育环境。

一、游戏故事在幼儿园教学中的意义

游戏故事的产生与运用是为了帮助幼师更好地开展游戏教学,同时也是为了帮助幼师更好地掌握游戏教学对于幼儿成长的特点,从而让游戏教学能够在实践的过程中更好适应幼儿的生长规律,使得幼师能够在游戏故事的记录与回顾过程中设计出更好的游戏教育活动。同时,游戏故事对于幼儿多器官的培养也有着重要的意义,游戏中幼儿的语言表达能力、自我控制能力以及人际交往能力都能够得到增强,幼师在对其进行故事记录的过程中能够及时掌握幼儿各项能力的进步。因此,游戏故事对于幼儿教育有着极为重要的意义,是幼儿教育中的重要组成部分,对于推进幼儿教育中以幼儿为主体的教育教学有着促进意义。

二、运用游戏故事在幼儿园教学中的实践

(一)运用游戏故事记录所遇问题,创建开放自主的游戏环境

幼儿阶段的学习是在实际生活经历的过程中获取的,获取的方式有直接感知、动手操作以及亲身经历等较为直接的方式,游戏故事就是对幼儿的这种特殊学习方式记录,使得幼儿的整个游戏学习过程能够得以反映。在这一过程中,幼儿的真实学习情况可以得到文字版的再现,将游戏学习中所遇到的问题进行还原,让学生在解决问题的过程中得到各项能力的提高和全方位的发展。在问题再现的过程中,幼师可以引导幼儿一起进行问题的探讨与研究,使得游戏更好地适应幼儿的成长,使得幼儿的游戏学习环境变得更加的自主与开放。

例如,幼师可以在幼儿园教学中开展“汽车开来了”的游戏,先创建生动的情境,出示红绿灯的标志,让学生根据红绿灯的指示模拟过马路,掌握红灯停、绿灯行、黄灯请注意的交通规则。游戏学习之后利用游戏故事的方式将其记录下来,并且引出这次游戏的主题:我们为什么要遵守交通规则?平时

我们要怎么做才能避免危险发生?让学生对此进行回答,在回答的过程中幼儿逐步掌握重要的交通规则,学会如何过马路,运用游戏活动中发现的规律来对自然生活进行探索。游戏来源于幼儿的生活,在游戏活动中让幼儿发现游戏与学习之间的联系,帮助幼儿在自主与开放的环境中成长。

(二)运用游戏故事积累教学资源,优化幼儿园课程实践环境

游戏故事不论是由幼师还是幼儿记录,其呈现形式有口述、文字、图表以及视频动画等,游戏故事以记录幼儿的游戏活动过程为基础,让幼儿在游戏活动的过程中得到知识的获取、生活经验的积累以及个人能力的发展,以此可以帮助幼师更好地解读幼儿的实际情况以及做好教学资源的积累,从而使幼师能够在接下来的幼儿教育中做得更好,实现幼儿园课程实践环境的优化。

例如,在开展跑步比赛活动的过程中,幼师需要让幼儿认识到集体荣誉感,并且培养幼儿的合作意识。幼师可以将幼儿每5个一组进行小组合作,比赛成绩按照小组全体成员所花费的总时间进行计算,因此,在这一跑步比赛中,幼儿需要相互帮助、相互鼓励的过程中完成团队合作。尤其是在跑步的过程中如果遇到有小组成员不幸摔跤的情况,这就非常考验幼儿的团队合作能力,小组成员在此时需要相互帮助,从而提高小组集体的综合成绩。在这一过程中让幼儿发挥其学习的主动性,锻炼幼儿的意志力,使得幼儿的性格变得更为坚韧,也为幼儿的教学积累一定的教学经验与教学资源,从而在不断的完善与改进教学的内容与形式中实现幼儿园课程实践环境的优化,以此促进幼儿园游戏活动的顺利开展。

总而言之,在幼儿园教育活动中采取游戏故事的教学方式,对于幼儿教育有着极为重要的意义,其对于幼儿学习兴趣的激发、与实际生活的联系以及综合能力的提升都有着重要的作用,对于幼儿身心健康的发育以及幼师教学能力的提升也有着有效的促进作用。因此,在实际的幼儿教育中,幼师需要注重游戏故事的记录,将开展成功且有意义的游戏进行记录,将有意义的内容拿出来进行探讨,以此促进幼儿教育的发展。

参考文献

- [1]张海宵.游戏教学在幼儿教育中的应用探讨[J].新课程·下旬,2014,(10).17-17.
- [2]张严.回归游戏教学--对幼儿教育“小学化”的思考[J].河南农业,2014,(20).42-43,45.