

初中语文教学中传统文化的渗透措施探讨

周俊华

(江西省横峰县司铺中学 江西 横峰 334308)

[摘要]作为初中语文教师,要重视中华优秀传统文化的传承。语文教材中有精选的散文、诗歌、戏曲等内容,凝聚了中华民族精神和传统美德,可以作为传递爱国主义、自强自律、宽容豁达等优秀传统文化的重要载体,帮助学生构建科学的价值观,培养学生良好的思想道德情感。

[关键词]传统文化;初中语文;渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1503

引言

在初中学习的阶段,教师在教学的过程中会将地方的传统文化逐步引入到课堂上,与此同时将文化深入到日常教学过程中,能够充分激发学生学习兴趣,还有助于提升学习效果,营造良好的课堂氛围。随着社会的不断发展,课程内容在不断的完善和改进,新课改后的教学目标变得更加的灵活和多变,对学生综合素质的培养不断提高,所以,有效的将地方传统文化融合到其教学中,可以提高学生的语文水平。

一、初中语文教学的现状

当前,初中的语文教学在有所创新的同时也仍然存在着一些问题。一方面,受到教学改革的影响,绝大部分初中的语文教师开始接触新的教学理念,并且开始在教学实践中进行运用。但是从其实际的教学效果来看并不理想。一部分教师在对新的教学理念和模式一知半解的情况下就将其实际运用于课堂教学中,以至在教学过程中出现了过分追求新课堂形式而忽视了其真正的内在要求,也忽视了语文教学的目的,降低了教学的质量和效率。与此同时也存在一部分教师过分追求创新而忽视了语文课程的教学目标,为了创新而创新,忽视了语文课堂的教育效果,不针对语文教材的内容以及班级学生的学习基础和特点开展教学,从而使语文课堂逐渐沦为新教学方法的展示场所,舍本逐末。另一方面,当前的语文教学顺应了新课改的要求,对培养学生综合素养进行了强化。但是也存在着无法做好基础知识与综合素养之间的融合和平衡。在课堂教学的过程中,既存在着教师将基础知识教学和综合素质培养作为两个完全分离的部分进行的情况,也存在着部分教师无法做好两者之间的平衡而在基础语文知识教学与语文综合能力培养方面有所偏废的情况,体现在实际的教学效果上就导致了学生出现基础语文能力,也就是语言表达能力与素质培养方面的不足。针对于当前存在的这些问题,语文教学的现状必须进行转变,在教师队伍提高自身教学能力的基础上,有针对性地进行改善初中语文教学的发展现状,从而实现语文教学质量的不断提高。

二、初中语文教学中传统文化的渗透措施探讨

(一) 创新教学活动,多方面体现传统文化

从初中语文教学实际情况来看,写作是最为主要的教学难点、重点,而写作也是体现学生传统文化学习程度的重要载体。需要注意的是,区别于概念知识的教学,传统文化的教学应当是细水长流、循序渐进的,对于传统文化的渗透,教师要打破传统的教学观念,积极融入创新的教学活动,让学生在潜移默化中受到传统文化的熏陶,增强爱国情怀。比如,在平日教学活动的过程中教师切忌“照本宣科式”教学,而是要尽可能地丰富教学的形式,针对传统文化可组织“唐诗朗诵比赛”“谚语知识大比拼”等活动,通过融入一定良性竞争的模式,激发学生的好胜心,使其积极主动地进行传统文化的学习。这样不仅在学生之间营造了浓厚的文化氛围,帮助学生深

入浅出地学习了传统文化内容,还可以激发学生对传统文化的热爱,达到最佳的教学效果。

(二) 打造初中语文教学载体

在开展传统文化教学的过程中,将传统文化知识全面地融合到教学体系中,教师在教学过程中需要建立完善的教学体系,提高对建设教学载体的重视度,尤其是多元化的教学载体,将传统文化知识全面的结合到其中可以提高教学体系的全面性和有效性,对初中教学具有很大的作用。在进行教学的过程中,例如,“大学”中修身、齐家、治国、平天下等方面的教育,可以提高学生们的责任意识、民族精神等,提高学生的品质。在建设语文教学载体的过程中,要提高对传统文化的重视度,将传统文化和趣味教学的方式有效的结合在一起,形成寓教于乐的的教学模式,开展一些有针对性的座谈会,将传统文化有效的传播下去,同时结合现代社会的思想观念,将习近平主席的新时代思想结合到实际的教学中,提高学生们的政治素养。加强对“互联网+语文教学”模式的重视度,将其有效地运用到实际的教学中。在开展教学的过程中,教师需要提高学生自主学习的能力,提高学生的文化意识。

(三) 立足课本人物,赞扬人物品质

我国文化在漫漫历史长河中,虽有百家争鸣、百花齐放,然而尊师重道和仁义礼智信一直都是其不变的主题。初中语文教材所收编的古诗词和文言文中就有许多令人钦佩的主人公,教师应立足于此,就文章内容向学生传达正确的世界观、人生观和价值观。例如,在教学刘禹锡所写的《陋室铭》一文时,教师就可以对学生进行如下引导:“我国著名女企业家董明珠曾说:‘我不会因为戴了一块名表而感到骄傲,一块表应该因为我戴过而更加值钱。’目之所及的荣华富贵不过是过眼烟云,真正贵重的是你自己的品德。即便不是高山,只要有神仙所在,那就是名山;即便不是深水,只要有神龙在,就具备了灵气。只要你自己的品德高尚,哪怕居住茅草屋,谁又能说你的屋子简陋呢?”以此为例,教育学生加强对自己道德素质的提升,在生活中做到处变不惊、积极乐观。

结语

总之,传统文化在语文教学中的渗透不仅可以实现优秀传统文化的传承与弘扬,而且可以培养学生的审美能力及文化素养,丰富思想情感,树立健康价值观、人生观。为此,教师一定要重视优秀传统文化在语文教学中的运用,以文化为载体,拓展教学资源,构建教学活动,丰富课外生活,在两者深度融合的过程中,切实提高课堂教学的有效性。

参考文献

- [1] 闫永萍. 传统文化在初中语文教学中的价值与渗透[J]. 才智, 2020(18): 137.
- [2] 刘霞. 探究如何在初中语文教学中渗透传统文化教育[J]. 课程教育研究, 2020(14): 40-41.