

小学数学课堂中合作学习的应用

焦瑞静

(河北省邢台市南和区史召乡中心学校 河北 邢台 054400)

[摘要]所谓“合作学习”是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务,在教师的指导下,群体协作,研究交流,知识技能互补,并有明确的责任分工的互助性学习方式。但在实践过程中却出现了许多不尽人意的问題,我们必须探索一系列相应的措施加以克服。

[关键词]合作学习;合理分组;优化评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1115

小学数学教学过程中,想要有效使用合作学习,首先,教师需要根据课堂的实际情况选择和组合灵活多变的的教学行为,为学生营造适合探究和创造的学习环境,给予学生更多的自主空间,让学生能够根据自身的实际情况选择适合自己的学习方法。通过有效和统一的教和学以及统一的数学情感和数学知识,最终实现学生和教师共同发展,达到提升课堂教学效率的目的。

一、适合合作学习的情境

(一) 学生意见不统一时

小学生争强好胜,他们更多地站在自己的角度思考问题,这需要我们对有争论价值的疑点展开小组讨论,鼓励学生共同合作辩论明晰正误。比如,学习《分数的初步认识》时,为了让学生深刻理解“平均分”的概念,提出这样的问题:将一个圆分成两份,每份一定是这个圆的一半吗?学生有的说对,有的说不对,谁也不能说服对方,这就需要我们开设合作学习,让相同观点的同学聚在一起寻找论据。正方代表把手中的圆平均分成两份问道:“我是不是把圆分成了两份?”反方说:“是,但是如果撕歪了还是圆的二分之一吗?”……经过一来一往的讨论,问题的关键点逐渐显现出来:必须在平均分的情况下才是一半。

(二) 针对开放问题时

“开放性”在实际生活中很常见,需要多角度思考,还可能没有唯一答案。小学生逻辑思维能力处于发展初期,一个人可能无法进行全面的假设与思考,这时我们就可以组织学生合作学习,群策群力,共同探索学习任务。

例如,一根铁丝长18厘米,它能弯成各边分别是几厘米长的长方形?面对这样的问题,我们可以让学生进行小组内讨论与研究,学生经过讨论终于认识到:这道题实际上是让学生找出有哪几对数能组成9。然后学生再仔细分析,每个组员都要发表意见,说出一种情况,进而汇总出所有答案。最终各小组选派代表汇报交流情况,实现各组之间的相互学习和提高。

二、合作学习存在的问题及其成因

(一) 存在的问题

1. 冷场现象。小组成员互相对视,不知所措;或者独自思考,闭口不言。这样,合作学习就成了一种形式,没有发挥小组合作的优势。
2. 混乱现象。学生交流噪音过大,华而不实。
3. 一言堂现象。能者独领风骚,弱者一言不发;全班交流时,各组代表开口便说“我认为……”这些现象可归为三个方面:一是合作学习形式化,二是合作学习泛滥化,三是合作学习自由化。

(二) 原因分析

1. 教师在教学指导上失当,教师平时对备课不到位。比如:预设问题不明确,学生不知道要做什么;预设问题不恰当,问题太简单而学生不屑一顾,问题难度太大导致学生缺乏信心;没有经过独立思考就直接让学生合作,学生无话可说,后进生坐等其成,听了别人的发言也是不知所云;平时忽视了对后进生的培养,使得后进生缺乏合作能力,不会参与;不重视情境的创设,没有激发出学生的学习兴趣;成员组合不合

理,有的小组后进生较多,没有领头雁。

2. 合作组织失当。教师对合作的组织不到位,平时训练无素,学生不会合作,各说各的话,不听他人见解,看似合作,实际并没有互动,达不成共识,合作没有成果;分工不明确,合作处于无序状态,不以规矩不能成方圆。

3. 合作参与不足,教师对合作学习指导不到位。优秀生思维敏捷,口若悬河,而后后进生缺乏信心,羞于开口;后进生参与不积极,坐如菩萨,小组里并没有真正的合作,这与教师平时注重结果而忽视探究过程有关;学生的合作意识和团队意识不强,没有发挥每个成员的作用;记录员只管记录,事实上没有参与探讨;部分教师由于对合作学习缺乏理性认识,从而导致操作流于形式,实效性不强,最后形成了合作只是优等生之间的合作的现象,忽视了“弱势群体”,甚至缺乏实质性的交流,没有真正的讨论和合作等现象。

三、关于合作学习的改进方法

(一) 着力转变教学观念,深入认识合作学习的教学作用

教育观念转变之重要就在于其对教学方式、教学方法和教学行为等的指导、统率作用。一种新型教学方式、方法的应用,需要以传统教学观念的转变为前提,观念不转变,行动就没有方向,行动没有方向,也就无有效性可言;小学数学合作学习的实施,同样需要以转变教学观念为前提,应该深入认识合作学习对促进新一轮课程教学改革、促进学生全面发展的重要性,只有这样才能保证教学的有效性。

(二) 合理安排小组成员,优化小组合作体系

在班级中,每个学生都有着自己的个性与喜好,老师更应该根据具体情况,考察学生的学习能力,综合各个方面,合理安排小组成员,适当规划小组模式,一切为提高课堂教育效率做准备,从课堂纪律,合作效率等方面综合考虑,给予学生轻松愉悦的学习环境。同时,也给予教师更加融洽和谐的教学氛围。这样不仅是师生关系更加和谐轻松,也提高了课堂的学习效率。

(三) 注重评价的合理性

教学过程中,教师需要及时掌握和了解学生的心理特点,根据实际情况制定以鼓励为主的教学方法,学生评价环节需要重视合理性。小学生总是喜欢获得他人的认可和表扬,总是希望获得别人的肯定和称赞,希望别人认为自己的是最好的,肯定他们的进步和努力。在小学数学教学中,教师必须打破传统的评价常规,优化教学评价方式,充分运用合理公正和激励性的评价,让学生树立起自信心,促进学生进行自主学习合作学习,培养学生良好的学习习惯。比如,教师可以针对某一堂数字运算的练习题,让每个学习小组都参与到运算中来,看哪个小组能算得又快又准。然后进行小组评比,对于优秀的小组,要鼓励表扬,对于运算得较慢的小组,要为他们仔细地讲解,通过合理的评价方式让学生积极地思考,提高学习效率。

参考文献

- [1] 纪振辉. 浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用[J]. 教育教学论坛, 2015, (9): 224-225.
- [2] 钱毅. 小组合作学习在小学数学教学中的应用[J]. 时代教育(教育教学版), 2013, (2): 136.