

# 小学数学课堂上教学语言的运用

应学焕

(江西省赣州市宁都县育新学校 江西 宁都 342800)

**[摘要]**语言的运用在课堂教学中扮演了重要角色,能在一定程度上决定教学效果的好坏。在具体的小学数学课堂上,教师要发挥语言优势,结合学科特点找到恰当的语言表达方式,为学生传授更深刻的数学思想,强化对学生综合素质的培育。基于此,本文就从注重语言的启发性、语言要形象幽默、巧妙运用数学符号语言几个方面论述了如何在小学数学课堂上使用创新性的教学语言。

**[关键词]**小学数学;教学语言;特色化;运用方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2262

课堂是教学的主阵地,而语言则是教学工作的重要辅助工具,能为师生之间的沟通交流搭建良好的桥梁,是完成知识输送的重要纽带。在小学数学课堂上,教师要根据课程内容和特色选择有效的语言教学方法,为学生更清晰地讲解理论知识,挖掘学生的学习情感,使得枯燥乏味的课堂变得更加生动有趣,调动学生数学学习的热情,推动学生构建更完整的知识体系,确保人才培养计划顺利完成。

## 一、注重语言的启发性

小学阶段最突出的特点是要完成对学生的启蒙教育,帮助学生从小打下坚实的学习基础。在小学数学课堂上,为了实现对学生独立思考和解决问题能力的培养,教师要注重语言的启发性,为学生留出广阔的思考空间。<sup>[1]</sup>

比如在学习到小学数学《认识图形》一课时,为了帮助学生在这一阶段完成对基本图形的认知,做好充分的教学准备,教师就要在教学语言方面下功夫,系统地完成知识的讲授。首先,教师要根据小学阶段学生主要以形象思维为主的年龄特点选择合适的教学工具,灵活借助多媒体技术的优势为学生直观地展示三角形、长方形、正方形、梯形、平行四边形等常见的平面图形,给予学生强烈的视觉冲击,保证学生大致掌握这节课的学习方向。接下来,教师就要引导学生在观察的基础上思考平行四边形与正方形之间的区别,有效借助“正方形是否是特殊的平行四边形?”这样具有启发性的语言引发学生的思考,确保学生在循序渐进的教学环节中得到更多的启发,探索适合自己的学习方法。通过教学语言的启发,学生就能快速进入学习状态,调整自我的思维模式,为下一阶段深入的教学引导及学生综合能力的培养做好铺垫。

## 二、保证语言幽默形象

数学课程的学习相对来说比较枯燥乏味,这也是造成学生积极性和热情度不高的主要原因。为了有效克服这种教学弊端,教师在教学语言的运用中要做到生动形象,幽默有趣,让课堂氛围变得更加活泼,不断调动学生学习的积极性和主动性。

比如在学习到小学数学《角的初步认识》一课时,为了帮助学生更好地掌握本节课程涉及的重难点知识,教师就要在以往教学经验的基础上,善于运用形象生动的语言完成知识的传输。在这节课上,为了帮助学生更好地理解锐角、直角、钝角的含义,教师在讲解理论知识的过程中就要运用好教学语言,引导学生结合生活实际思考不同的角有怎样的特点。有效

借助“钝角,愚钝的“脚”;直角,笔直的“脚”;锐角,敏锐的“脚”这样生动形象的表达让学生产生强烈的好奇心,思考为什么要用这样的方式来形容不同大小的角。在生动有趣的语言中,就能帮助学生把分散的注意力再次集中起来,确保学生能密切配合教师的教学工作,跟随教师的思路展开深入的思考,在课堂上认真听讲,专心做笔记,以最好的状态消化吸收新知识,总结出一套适合自己的学习方法。这样一来,就能突破学生对数学课程认知的思维定势,引导学生以更轻松的状态完成学习任务,推动学生学习效率的提升。

## 三、巧妙运用数学符号语言

数学符号语言是数学课程区别于其他课程最主要的特点,运用好这种教学语言能够有效提升教学的效果。在小学数学课堂上,教师要巧妙运用数字符号语言增强学生对数学学习的感性认知,让抽象的理论知识变得具体化。<sup>[2]</sup>

比如在学习到小学数学《克和千克》一课时,为了帮助学生更系统地完成理论知识的学习,提高数学教学的成效,教师就要结合重难点有侧重地组织开展教学工作。在这节课上,教师要帮助学生准确认识克和千克是两个不同的重量单位,引导学生掌握二者之间单位换算的方法,有效找到这节课上所学内容与日常生活之间的紧密联系。与此同时,教师还要串联为学生讲解克与千克之间大小比较的方法,引导学生先完成单位的换算后再进行大小的比较。在这一过程中,教师不能只是一味地用枯燥的语言进行讲解,而是要结合板书设计帮助学生在这一过程中更直观地理解大于符号与小于符号,以此来帮助学生增加知识量,拓展知识面,有效感受数学课程丰富的内涵,真正做到把复杂的理论转化为简单的符号,进而有效帮助学生树立学好数学课程的信心。

总而言之,在小学数学课堂上,教师要正确且规范地使用教学语言,要不断总结教学经验,灵活运用各种教学语言化复杂为简单,化难为易,挖掘学生的学习情感,帮助学生加深对数学概念的理解和运用,积极探索适合自己的学习方法。最终有效提高小学数学教学的针对性和实效性,推动社会型人才培养这一综合目标的顺利实现。

## 参考文献

- [1]杜昕静.浅谈小学数学教师教学语言的运用[J].艺术科技,2018,26(6):301.
- [2]苏承相.浅谈小学数学教学语言的特点和艺术[J].科学咨询,2019(36):65.