

# 信息技术在小学语文教学中的应用现状与优化策略分析

万琪

(江西省南昌市解放路学校 江西 南昌 330029)

**[摘要]** 本文主要探讨信息技术课堂在小学语文课堂教学中的具体应用,在文章中国指出了语文教学中采用信息技术课堂的优势以及重要意义,并给出具体的应用策略,为小学语文的发展提供了有效的参考,一定程度上也推动了教育改革的步伐,促进教学质量的提升。

**[关键词]** 信息技术课堂; 小学语文; 课堂; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1945

在互联网时代,小学教学应该积极引入新型教学手段,“信息技术课堂”是新时代的产物,也是教学手段的创新。信息技术课堂能够丰富教学资源,拓宽学生的视野,有效激发学生的学习兴趣,从而提高教学质量。

## 一、信息技术在小学语文教学中的优势

从小学就开始要接触语文教学,而语文教学也是一门依靠学生的学习能力和理解能力。由于小学生大多都对新鲜事物充满了好奇,信息技术课堂主要是通过视频的放肆向学生传授知识,把信息技术课堂纳入语文教学主要可以使学习兴趣浓厚,使语文教学具有艺术性和趣味性。

### (一) 适应小学生的心理成长

小学生的年纪大部分都是6-12岁,这一阶段的学生思维比较活跃,不喜欢古板的教学方式,喜欢更加活泼生动的画面。而信息技术课堂的引入能够更好的吸引小学生的注意力,而且信息技术课堂的视频时长都比较短,能够让学生更好的接受语文知识,通过反复观看,还能加深印象。

### (二) 激发小学生的学习兴趣

所谓兴趣是最好的老师,而小学生正处于一个培养兴趣最好的阶段,这一时期的习惯很可能会影响学生的一生。因此,培养学生的兴趣也是教学的主要目标,作为教育工作者应该引起重视。由于义务教育阶段的学生在学习活动中处于被动的地位,这就需要教师的积极引导。教师的教学方式也会直接影响学生的学习效果。在互联网发达的时代,教师可以尝试运用新的教学模式来激发学生的学习兴趣,而信息技术课堂就是教师创建教学视频的方式,信息技术课堂通过视频的方式更直观、更生动地将课本的知识呈现给学生,激发学生的兴趣。

## 二、信息技术课堂在小学语文教学中的应用策略

### (一) 信息技术课堂在课堂预习的具体应用

为了能够在课堂上更好的接受新知识,课后的预习必不可少。在教师的指导下,学生逐渐养成预习的好习惯。这个习惯的养成能够成为学生一生的助益。预习能够使逐渐形成自主学习的意识,并且通过预习能够有效提高学生的学习能力,更重要的是,还能帮助学生将对将要学习的语文知识和技能有明确的认识,从而明确他们在课堂实际学习中的学习重点,进而能够对新知识有更深层的理解。因此,教师在给学生布置预习任务时,可以引入信息技术课堂的模式,让学生在上课之前通过收看信息技术课堂的视频,对即将要学习的课文有初步的印象和了解,并完成布置的任务。这样可以帮助学生养成预习的好习惯,也能培养学生的自主学习能力。

例如,部编版语文教材中的《大禹治水》时,可以引入信息技术课堂教学,使学生能够在课前进行必要的预习,在课上能够更快进入学习状态。教师可以根据不同的内容设计不同的视频内容,并按照由浅至深将这些视频内容发送给学生,让学生能够了解到将要学习的知识,教师也可以结合团体合作的方法,按照相应的模式将学生分组,使学生能够讨论和研究预先出现的问题的有效性,从而完成相关知识和技能的掌握。该方法不仅有助于学生掌握语言技能和知识,而且有助于加强学生对科学学习方法的认识,提高他们的综合学习素质。

### (二) 信息技术课堂在课堂练习的具体应用

教师是知识的传播者,而学生的视野一方面是来自教师的

教学,另一方面是来自学生课外汲取的知识。学生在课堂上学习的知识毕竟还是有限的,而学生在课外所学的对于他们习惯的养成有着重要的意义。因此,教师在组织和开展课堂教学活动时,不妨积极运用信息技术课堂等教学方法开展教学活动,帮助学生完成知识体系的构建,促进学生的综合发展。

例如,在学习到《为中华之崛起而读书》时,教师可以根据课文内容和课堂教学前必须达到的目标,制作相关视频,帮助学生科学掌握课文的相关知识。当代的青少年都生活在和平的年代,没办法亲身体会那个动荡年代下,读书是一件多么奢侈的事情,何况还是“为中华之崛起而读书!”在上课之前,教师可以向学生提问:“学生们都是为了什么而读书?是因为什么原因而在学校接受教育的?”引发学生的思考,这样能够更好地将学生更快的适应教学内容。下一步就是向学生介绍周恩来总理的“为中华之崛起而读书”,通过将信息技术课堂教学融入课堂上,在设置视频时,可以准备新中国成立之前以及成立之后,青年都有哪些变化,国家又有哪些变化,让那个学生能够对知识有更深层的热情。新时代的青少年是社会主义的接班人,是实现中华民族伟大复兴的主力军,应该要了解过去的历史,才能更好地出发。

### (三) 信息技术课堂在课后练习的具体应用

在学习完课文之后,还需要加强巩固教学内容,这就需要不断的练习才能让学生对于所学知识有更深的印象。只有当学生能够熟练运用这些技能和知识解决生活中所遇到的问题,才能说明这些技能和知识确实是学生自己掌握和拥有的。因此,教师可能希望在课后练习中积极利用信息技术课堂给学生一些实践作业,帮助他们科学掌握在课堂上学到的知识,提高实践能力。

通过信息技术课堂学习来解决教学过程中的难点内容,在课后练习上取得突破。信息技术课堂针对新知识的前期预习和课后巩固有着重要的作用。根据语文学科的特殊性,系统整理了教材中的重要难点。要想在语文学上有所突破,可以通过收看信息技术课堂视频,比如量词的研究、使用“的地得”的用法、修辞手法的区分、词典查找方法、段落构造方式的研究、过渡句的研究、近义词的比较、易错字的分类分析等。每一个信息技术课堂视频都有一个知识点,通过将知识点划分出来,易于学生针对自己的薄弱环节进行学习,信息技术课堂可以实现教学场景的转换,使学生能够在需要的场景中学习汉语。

## 结论

总而言之,信息技术课堂作为近几年逐渐兴起的教育方式,还需要不断的尝试,将教学内容糅杂成精华放在信息技术课堂教学视频当中,让学生通过观看信息技术课堂,更好的理解语文知识,从而提高学生的见识,提高教学质量。小学语文教师应该结合小学生的心理特点以及兴趣爱好,积极制作教学视频,让学生喜欢上语文教学,培养学生的兴趣。

## 参考文献

- [1] 郑美珍. 信息技术课堂在小学语文课堂教学模式中的应用研究[J]. 当代家庭教育, 2019(08): 152-152.
- [2] 武应东. 信息技术课堂在小学语文教学中的应用研究[J]. 甘肃教育, 2020, No. 653(09): 156-156.