

信息技术运用于中职班主任管理工作的探讨

秦召玉

(新疆塔城职业技术学院 新疆 塔城 834000)

[摘要]信息技术手段快速发展,互联网时代已然来临,信息化手段运用范围越广泛,班级管理是中职校德育教育工作的重要环节,为了适应新时代的发展,德育工作者要跟随潮流,善于在班级管理中运用信息化手段,更新传统的班级管理模式,提高德育工作的效率。本文通过分析目前中职校班级管理的现状,就运用信息化手段进行班级管理的必要性进行探讨,从而提出信息化手段在班级管理中的运用途径,为以后的班级管理提供一定的启发。

[关键词]信息技术; 中职班主任; 班主任管理; 班级管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.532

引言

中职院校班主任的主要工作内容就是提高学生的专业技能,为社会输送多方面的专业人才。在开展中职院校班主任工作的过程中,需要以优化综合管理作为基础,对学生存在的问题进行分析,避免学生陷入到困境当中。在新时期发展的当下,中职院校班主任工作还是存在较多问题,无法达到现代化教学的标准,导致班主任工作效率较低。

1、中职班主任教师班级管理信息化重要性

1.1、通过信息化管理掌握学生思想状态

主任可以通过信息化技术,例如微信等软件和学生积极沟通交流,了解学生生活学习当中存在的困难,从而有效地提供心理疏导以及其他方面的帮助。这样的沟通交流可使师生关系更为融洽,让班级管理井然有序。例如,班主任可以了解中职学生早恋情况,有效地解决早恋现象,使学生将彼此的爱慕化为学习动力,给他们树立美好的未来目标,促使他们为之努力。

1.2、通过信息化管理了解社会情况更好地管理学生

现如今社会对人才的要求是多方面的,不仅需要专业水平好,还需要具有强大的跨科能力以及良好的思想道德基础。社会上各个企业对人才的要求存在不同的标准,教师通过信息化手段采集这些标准,可以为本班学生提供参考,使得其可以不断地丰富自身能力。例如,班主任教师可以上智联招聘、前程无忧等网站找到与本班学生相关的未来职业的标准、工作内容、能力要求等,然后将其发送到班级群当中,为学生分析就业形势,给每一位学生提供职业规划层面的帮助。

2、中职院校班主任工作存在的问题

2.1、管理效率低下

班级管理工作涉及的方面众多,管理内容纷繁复杂,导致班主任使用信息技术的频率较低。班主任没有体会到新技术在管理工作当中的便捷度,所以仍然依赖于传统的管理手段。因此,班主任的大部分精力放在班级管理和时间管理上,导致班级管理中许多事项无暇顾及。

2.2、管理信息技术的水平低

信息化的管理手段已经覆盖了社会各个层面。其主要目的是提高工作效率,节省工作时间,降低工作成本。然而,在班主任管理工作中,信息化管理的工作方式仍然难以普及,许多班主任仍然采用传统的管理手段和方法,没有充分发挥信息技术在学生家长和学校的积极作用。这无疑是对信息技术资源的巨大浪费,也给了自己更多的管理压力,不仅导致自己没有精力分配管理工作,还导致班级管理的效率不高,影响工作效率和工作水平。

3、班主任管理中运用信息化手段的途径

3.1、信息技术融入家校联系

初中生的心理和生理尚未成熟,其判断能力仍然在发展之中,尚未形成健全的世界观、人生观和价值观。因此,面对一些事件,学生无法做到全面的判断,难以从事情的表面看到其本质,并作相应的取舍分析。因此,班主任要保持与学生家长的联系。信息技术为班主任提供了便利,班主任可以和家长建立QQ群、微信群或留下联系方式,以便及时沟通。家长和班主任的密切联系将增强双方对学生的了解,从而更加全面地帮助学生在学习和生活中提高自己,促进学生的健康成长。

3.2、做好组织活动方面的信息化

学校是学生进行各项学习活动的主要场所,班主任和学生的相处时间甚至多过学生和家长的相处时间,所以,为初中阶段学生开展适当的德育工作也非常有必要的,同时也是初中班主任工作的另一个重点。班主任应该利用主旨活动的方式来引导学生正确上网,利用互联网的优势对学生做好德育方面的教育。班主任可以为学生组织有关安全上网的比赛或者知识问答赛,让学生在参与的过程中潜移默化地对相关互联网安全知识自主了解,进而增强初中阶段学生在利用互联网方面的安全意识和在使用互联网方面的道德意识。

3.3、学生方面

首先,班主任教师需要积极地面对同班不同层次的学生展开学情分析,将学生划分为若干档次,找到每个档次优劣势,展开针对性的思想教育,这样才能逐渐统一学生的观念,为塑造良好的班级文化打下基础。做到这一点,需要教师要经常性地在微信群、微博上建立话题,拉近师生关系,让学生愿意参与话题,这样才利于班主任教师去倾听学生的心声,继而将学生分档。其次,班主任教师要善于抓住社会新闻等资源来制造话题,引发学生讨论,通过这样的形式使学生看到利己主义、拜金主义、自由主义的不良影响。再次,教师应鼓励学生表达自我、展现自我,欢迎学生向自己诉说困难,这样班主任教师才能对他们进行有针对性的帮助。

3.4、做好思想教育工作的信息化

初中班主任在实际开展工作的过程中,要基于现代化的互联网思想来开展,其中最重要的就是要主动改变传统的初中班主任工作理念,不断更新自身在管理和教育方面的观念和方法,对互联网时代下的教育信息化有更加全面地认知,了解教育信息化带来的价值。在互联网时代的教育信息化大背景下,班主任可以利用多种互联网手段和方法为学生在实际教学中创造更多的教学环境和学习环境,让学生在相关的教学情境和教学环境中得到教材中没有的感悟和启发;班主任还可以将传统的思想教育和教育信息化的模式进行有机的结合进行学生在思想方面的教育活动,进而做到因材施教,在将传统思想教育活动的精神继承和发扬的前提下,将互联网时代中的网络道德教育作为思想道德的重点,并让其成为班主任道德教育工作的有效延伸,进而从多个方面、多个角度、多个层次强化初中班主任的教育信息化工作及思想工作方面的综合效果。

结束语

总而言之,中职班主任教师的班级管理以及有关工作的协调,都需要其主动地融入信息技术,能够利用微信、QQ等解决自己一人多职导致的分身乏术问题,还能够利用碎片化的时间来了解本班学生的思想以及学习状态,动态地进行德育教育以及职业教育。中职班主任教师应结合各方面信息资料,对学生进行针对性指导,使他们不断完善自我、突破自我,保证学生毕业就业率。

参考文献

- [1] 田玉辉. 现代信息技术环境中中职班主任管理工作初探[J]. 读天下: 综合, 2020(11): 165-165.
- [2] 张雷. 信息环境中中职班主任管理工作难点及建议探索[J]. 中国新通信, 2020, 22(8): 232.