

用“读说写绘”提高小学英语教学的课堂效率

祝欣荣

(河北省邢台市南和区和阳镇中心学校 河北 邢台 054400)

[摘要]新的教育教学环境下,课堂教学的内容正在发生根本性的改变,而课堂教学效率的提高也成为当前最为重要的教学任务。对于小学英语课程来说,通过读说写绘更加有效的延伸课程资源,促使课堂教学的结构性更加明确,以不断的提高学生的英语表达能力。作为小学英语教师,通过文章中所提到的方法,灵活的进行读说写绘4个方面的研究和分析,要确保课堂教学的体系更加完善,能够真正符合学生的实际需要切实有效的调整学生的学习进程,引发学生对语言的密切关注,以不断的提高学生的语言组织能力。

[关键词]“读说写绘”;提高;小学英语;教学;课堂效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1118

伴随着课堂教学改革的深度运行,整体的课堂教学形式,已经发生巨大的变化,新的教学内容必然为学生带来新的契机,对于英语学科来说,读说写绘教学的研究和分析更具实践性,能够充分把握语言的特色,确保学科教学的特征更加明显,让学生的思维始终处于灵动状态,以调整教学进程,变革课堂教学的形式,引导学生灵活性的运用语言表达自己的看法,以提高学生的英语学习效果和水平。

作为小学英语教师,需要根据教学的进程,不断的添加丰富的内容,根据语言学科的规律切实有效的研究读说写绘的教学内涵,并以此为契机,全面推进课堂教学改革的深度应用,以达到高效课堂构建的目的。那么在实际的小学英语课堂教学中,应该运用哪些方法,开展读说写绘的教学,以增强课堂效率呢?

一、从导入入手,强化训练,开发学生主动阅读的好习惯

课堂导入是最为关键的,只有通过有效的方法加强对学生的锻炼,才能引导学生自主的进行阅读,这样一来必然有助于学生的全面发展和进步。所以小学英语教师为了训练学生的主动阅读习惯,可以从导入环节入手,巧妙的进行安排和设计,确保学生在一开始就对文章产生浓厚的热情,以提高学生的阅读能力和水平。比如,在进行《What are you doing》课堂教学时,可以运用信息技术,展现与课文有关的图片,诸如: play football、play basketball、listen to music、read a book.然后借此,进行课程的导入,激活学生的阅读思维,成功的引起学生对课程的注意。

二、从问题入手,组织表达,引发学生自主说话的意识

课堂问题应该是独特而又新颖的,是有根据语言的运用技巧,全面开展不同形式的语言表达活动,才能引发学生的自主说话。在此过程中,小学英语教师需要通过问题的设计,凸显其特色和层次性,引导学生自主的进行开口说话,要全面掌握英语语言的表达技巧,并引导学生把所学习的语言运用到实际生活中,更好的描述出自己心中的想法。比如在进行Unit 1Story time的课堂教学中,教师可以根据教学的需要,设计出如下问题: Hello.boys and girls.I' m yournew English teacher today, and what' s your old English teacherlike? Is she young or old? Tall orshort?.这样的方式,可以适当的组织学生进行表达,活跃课堂气氛,拉近课程与学生之间的距离,促使学生的语言思维得以全面的发展。

三、从合作入手,引发关注,鼓励学生积极的进行创作

合作交流是新型的教学思想,只有引导学生进行深度的探

索,才能引发学生对课程的密切关注,这样一来才能带领学生进行积极的学习,以不断的增强学生的学习效果。在实际的小学英语课堂教学实践中,教师可以适当的组织小组合作交流的方式,与学生一起对英语课程的结构做出科学化的调整,并引导学生在探索新知的过程中,整理自己的写作思路,更加深度的进行英语的创作,以提高学生的写作水平和素养。比如,教师发指令: Put your book on the desk.Put your pencil-box on the school bag.Put your school bag on the drawer,为学生创设一个真实的需要打扫的环境,然后组织小组之间的讨论,并把感悟写下来,产生语言的內化,在小组的讨论中自由地谈论,真正地用所学的语言进行交流。

四、从活动入手,验证课程,指导学生大胆的进行绘画

活动本身而言,就是知识可以通过不同的活动,能够更好地验证课程的正确性,加深学生的认知,确保课程深深的印刻在学生的脑海中,这样一来才能指导学生进行大胆的绘画,通过形象直观的方式让学生把自己的看法表达出来。所以在小学英语课堂教学实践中,教师需要不断的组织,精彩纷呈的实践性活动,要让课堂教学的体系更加完善,根据学生的掌握情况逐渐的验证知识,指导学生强化对知识进行深刻的掌握和理解,从而画出自己心中的精彩画面。例如:《小学英语》各单元第1课的主画面,就是培养学生口语表达能力的最佳材料。我们可以完全由教师解释画面,到教师提问,学生回答,到完全由学生自己描述画面,并刻画出来,这样做不仅可以帮助学生复习旧知识,而且可以引出新内容,培养学生思维习惯和绘画能力。

总的来说,根据教学的进程,结合教学的实际情况,全面研究读说写绘的教学本质和内涵,才能真正为课堂教学的高效运行和发展准备好充足的条件,而这样的状况,必然会实现课堂教学效率的全面提升。所以小学英语教师需要灵活的掌握读说写绘的教学发展方向,并根据上述方法全面优化课程体系,以推动课堂教学质量的持续上升。

参考文献

[1]张海燕.如何提高小学英语课堂教学的有效性[J].课程教育研究,2018(45).

[2]黄雅君.优化教学策略,引活阅读教学:谈小学英语课堂中的阅读教学策略[J].启迪与智慧(教育),2018(5):74.

基金项目:邢台市教育科学“十三五”规划课题《读说写绘在小学教学中的应用的策略研究》的研究成果,课题立项编号是2001066。