

“圈圈农场”融入幼儿生活之四部曲

李晓菲

(太仓市双凤镇幼教中心新潮幼儿园 江苏 苏州 215400)

[摘要]大自然是最好的教育资源,总能吸引着富有好奇心的幼儿。在幼儿日常生活和学习生活中将时间、空间、游戏、活动还给自然,使幼儿在园的一日生活与大自然紧密相连。本文就“圈圈农场”中动植物的四个部分内容分别融入幼儿的一日生活的不同环节进行阐述,开创幼儿的新生活。

[关键词]“圈圈农场”;幼儿;一日生活

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1219

“圈圈农场”特指我园开发的农场,主要开辟了种植圈、养殖圈,其中种植圈包括农作物种植、花卉种植、果树种植,养殖圈有兔子、鸡、鸭、鹅、小羊、金鱼、乌龟等动物。我园地处乡镇,远离市区,占地面积相对较广,园内除了一整栋的教学楼,四周围都是户外游戏活动区,而这些活动区到处都是花草树木,可以说我园是小型自然园。在“圈圈农场”中,不仅可以感受大自然的美丽、享受到了新鲜的空气,有效的开发和利用资源开展系列活动,还能增长了见识,发展想象力、激发创造性,进而引导幼儿用绘画等形式表达自己的所思所想所悟,提高幼儿的绘画表征能力。

一、“圈圈农场”的生长——投入户外游戏活动

《幼儿园教育指导纲要》中指出:“尽量为幼儿创设探索和学习的环境,有效的促进幼儿的发展。”我园根据自身独特的地址位置,开设了“圈圈农场”,物资丰厚,根据不同开设了相应的种植区、养殖区、花卉区、小树林专区、大棚区等等。每个专区都作为特色的户外游戏活动投入到了幼儿的生活中。大中小各年级按月分配游戏区,每月四个专区,再根据班级自身情况对户外游戏去进行选择。动植物的生命生长过程就这样真实的投入到了幼儿的户外游戏活动中。

摒弃了传统的教育方式,由幼儿自主的选择感兴趣的区域,再对区域以及幼儿的情况进行分析,围绕着动植物的生命生长创设相应的特色户外游戏活动。每个区域都有属于自己环境以及特色内容。例如:种植区,沿着围墙一长排的种植区,幼儿通过商量、调查选择感兴趣并且相应季节的植物,进行种植活动。之后就会有一系列的养护、修护、买卖、测量、绘画记录、分享等活动。随着植物的生长,会出现很多不可预计的情况,幼儿不断的根据情况进行活动,延伸出新的游戏活动。陪伴植物生长、感悟植物生命的同时,自身也得到不断的发展。

二、“圈圈农场”的探究——划入区角活动

区角活动是幼儿园教育教学活动重要的组成部分。它有相对宽松的的活动气氛、灵活多样的活动形式,幼儿可以自由选择自己所喜欢的活动内容开展游戏,因此能够满足不同幼儿的发展需要,促进幼儿的全面发展。

自然而然的将“圈圈农场”中的资源投入到区角活动中,内容的选择灵活机动,可教师根据幼儿的发展水平和当下的关注事先预设,亦可根据幼儿近期的活动或者当时的某个兴趣点开展。

例如:自然角,自然角是作为常规区角游戏一直投入到每一个班级活动中。开学初,可以结合大型种植园地的农作物,将同类物种投入到自然角中,幼儿在不断的对比观察中会发现地点、天气、日晒等原因,都会影响着农作物的生长。

美工区,幼儿在晨间锻炼中,发现草坪里的一只蚂蚱,幼儿在区角活动中,教师就可以提供各种不同的材料供幼儿操作,绘制晨间锻炼场景;泥塑创造所看见的蚂蚱;制作不同形态立体的蚱蜢等,将每一次的表征作品都留下来并展出,引发幼儿多次且不断深入的探究。

阅读区,英国大文豪莎士比亚说过:“书籍是全世界的营养品。生活里没有书籍,就好像没有太阳;智慧里没有书籍,就好像鸟儿没有了翅膀。”在阅读区内灵活机动的投入幼儿所需的动植物等相关书籍,幼儿不仅可以从书中获取知识,还会应用到实践。

三、“圈圈农场”的日常——融入一日生活的空闲

动植物的生命生长过程中,最不可或缺的就是日常照料,这种照料就像是妈妈对待自己的孩子一样,细心耐心悉心。无论是种植区、花卉区还是养殖区,每个班级的孩子都会有一方沃土。和幼儿商量着种养殖的物种,收集后幼儿亲手种下去。土地很大,幼儿完全可以一人种植一株。这样的全程参与,使得幼儿每天都会不由自主的想要去看一看,弄一弄。幼儿与植物(动物)、泥土、水以及各类工具互动的过程,不仅提升了经验、丰富感知、扩展知识,满足幼儿的探索欲望,更激发了幼儿的责任感。

将动植物的日常融入到幼儿的一日生活的空间时间段。例如:黄瓜的日常照料,幼儿在将黄瓜的秧苗种下去后,一开始每天早中晚都要浇水,之后逐渐变成早晚,最后天气热了则是在放学之前去浇水。除去浇水幼儿还要定期的除草。黄瓜生长后慢慢爬藤,幼儿发现后拿扭扭棒绑在架子上。这些都是幼儿一日活动中空闲的时候所做的,晨间锻炼之前;饭后散步;下午游戏活动之前去看一看动植物,发现他们的需求后,随手照料,幼儿像照顾自己的孩子一样,每天每周的发现、感受和认识到动植物的成长。

四、“圈圈农场”的萌态——走入整个活动环境

瑞吉欧认为:“环境是教育的重要组成部分,环境应具有教育内涵,学校没有一处无用的环境。”合理并有效的利用幼儿园的环境,不仅可以打造幼儿园的特色和氛围,还能够帮助幼儿形成正确的思想和人格基础,幼儿对幼儿园的外部环境的探索过程更是进行着自身与环境、材料、内容的融合、探索。

幼儿园外部环境包括了室外整个游戏环境、走廊、大厅、转角等。整个的外部游戏环境就是自然,随处可见的花草树木、小溪流、沙水;漫天飞舞的蝴蝶、蜻蜓;行走在脚边的蚱蜢、蚯蚓、蜗牛。除了生态环境外,教师还可利用自然资源所创造的动植物形象。例如:用轮胎做的花坛,用PTC管制作的长颈鹿,用树桩做的玩偶。随处可见的小动物,可爱又呆萌的动物形象,不仅激发了幼儿的兴趣,也丰富了幼儿的经验,大自然的每一样东西都可以有无限可能。

班级内部环境更是幼儿每日相处时间最久的环境,教师在创设时不仅要考虑美感、富有创意还要富含教育含义。例如:创设自然角,里面装饰着各种各样的物品,玻璃植被,轮胎小屋,圆木做成的小篱笆将自然角围起来,一下子就形成一个小小的自然世界。班级总体环境亦可运用自然材料,营造良好的氛围,让幼儿感受自然与生态。

法国教育家卢梭认为:只有“归于自然”的教育,远离喧嚣城市社会的教育,才有利于保持人的善良天性,得以留下纯真、充沛而又强大的精神世界。”自然是幼儿童年时光得到的最大馈赠,让我们一起还给孩子。

参考文献

[1] 侯秀芳.《幼儿民间游戏集锦》[M].四川民族出版社.2008.3

[2] 彭上芳、何锦芳、林东池.《幼儿体育游戏与教案》[M].广西师范大学出版社.1991.1

[3] 幼儿园教育指导纲要(试行)[M].苏州市教育局编印.2003.3