

语文教学中学生创新能力培养

宋莉红

(山西省运城市闻喜县明德小学 山西 运城 043800)

[摘要] 语文课程一直是教育知识体系中的主要课程,要重视培养学生的创新思维 and 实践能力。而小学语文课堂教学更是培养学生创新能力的重要途径,要充分认识到培养学生创新能力的重要性,积极采取行之有效的策略,认真把握工作的要求,突出开发学生的创造潜能,培养综合实践能力,促进学生学习生活健康、持续、高效发展。

[关键词] 语文教学; 创新能力; 教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1024

一、培养学生创新能力的重要性

创新是人们具备开创意的一种思维活动,有益于对人类的认识领域进行开拓,是对人类认知新成果进行开创的一种有效思维活动。愿意创造、敢于创造、善于创造是新时期对学生提出的全新要求。在时代高速发展的今天,人与人之间的竞争是非常激烈的,只会简简单单的机械式重复工作的人才必将被时代的潮流所淹没,勇于创新、善于创新的人才方是当今时代的中流砥柱。因此,对于学生创新能力的培养,对其当下的学习以及未来的发展都有着极其重要的作用。

新课程明确要求教学要重视培养学生的创新能力,学生创新意识、创新精神以及创新能力的培养已成为教育教学的重点内容。因此,教师应该转变教学观念和教学方法,不断提高自身素养,在日常的授课过程当中,要大胆地创新应用教学方法与授课方式,及时且恰当地对学生进行必要的引导和教育,特别是小学语文教师要对学生的多加鼓励,最大限度地发挥学生学习的主动性,使其养成敢于就事务提出问题的勇气,促进学生能够对语文的学习产生较强的兴趣,在学习和思考的过程中,融入自己的创造型思维,同时,抓住学生的心理特征,根据学生的兴趣爱好策制定出多种教学方案,设置恰当的教学情景,增加学生间的互动,为学生营造良好的课堂氛围,以带动学生参与学习的积极性,使学生在愉悦的教学中增强自身的创新意识,使学生的创新能力得到提升,切实提高个性化教学和学习效果。

二、培养学生创新能力的有效策略

(一) 以多种教学模式全面提升学生的综合能力。在小学语文教学中,锻炼学生自主分析能力是激发学生创新能力的方式之一,其中自主阅读、自主观察以及自主学习等都是拓展学生创新思维的重要方式。教师要不断创新自己的教学模式,要采取多种教学模式灵活进行教学,拓展学生的认识,为学生呈现新鲜有趣的学习内容,使学生可以在学习的过程中发现语文学习的乐趣,进而积极学习,创新思维。

(二) 鼓励学生大胆提问,激发学生的创新思维。鼓励学生大胆提问,不仅可以帮助学生深入探索语文的奥秘,更有助于激发学生的创新思维意识。由于小学阶段的学生具有很强的可塑性,而一切创新的可能都来自于教师的引导方式,每一堂课、每一个教学环节都是培养学生创新能力的有效手段。所以,在实施小学语文教学的过程中,师生互动是活跃课堂教学氛围的一个有效途径,对构建良好的师生关系有着积极的作用和意义。

(三) 运用多种方法,提高语言应用课堂教学效果。一方面创设情境,提高教学的代入感。语文教师在教学的过程中应该创新教学方法和教学内容,根据具体的教学内容,创设相应的教学情境,提高学生的学习兴趣 and 积极性。要做到善于观察,将课本与实际生活相结合,创建真实情境;同时,将日常生活中大量的语言应用教学素材,创建语言情境。另一方面是发挥主体,激发学生的学习兴趣。教师在课堂中一定要充分发挥学生的主体性,在课堂上给予学生充分的民主和一定的自由,教

师在课堂上与学生平等对话,引导学生积极发言,大胆发挥想象力,充分体现学生的主体地位,从而更好地激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效率。

三、培养学生创新能力的工作要求

(一) 营造融洽的教学氛围。教师 and 学生的和谐关系会使得教学的过程充满乐趣,只有营造融洽的教学氛围,才能使得师生之间进行更好的交流,才能更好地实现预期的教学目标。为了能够营造良好的师生关系,教师要注重实施沟通教学,只有教师能够做到切实关心每一个学生,才能够使得学生在课堂上变得更加活跃,乐于与教师沟通、交流,为课堂教学的顺利开展提供保障,而且还能有效转变学生的学习态度 and 学习效果,促进教学效率的有效提升。

(二) 提高教师的自身素养。在新课标施行的教学实践中,培养学生的创新能力,教师更要在学生面前展现一个具有创新气质的教师形象,在提高自身素养上不能有丝毫懈怠。更何况在新教材试用以来,不断有教师反映感叹说“我教了那么多年书,现在不知道该怎么上了”,认为现在这个教材不如以前的,内容既多且蜻蜓点水,不系统,不好用。笔者认为,这是没有较好地学习领会新课程标准而产生的误解,有的教师连新课标都没见过,更不用说读,不可能把握好新教材,也就无法改变教学观念,树立新的课程理念。因此,加强学习,提高素养是培养学生创新能力的必然要求。

(三) 增强教学的科技手段。多媒体教学是现代教学发展的必然趋势,运用多媒体技术进行教学,可以把在语文教学过程中遇到的一些抽象的问题,通过视频、图片、音频的方式展现出来,从而为学生展现出更加直观、生动的素材,使得学生能够更容易理解和接受,而且还能在学习的时候感受到乐趣,因此,在小学语文教学过程中,教师应该积极运用多媒体技术进行教学,从而让学生可以通过多媒体技术去了解课本所要讲的内容。这样,学生就能更加深刻地去理解这些内容,并且能够留下深刻的印象,同时,教师也能够对教学内容进行一个整体的把握,实现教学方法的创新,这在一定程度上,可以很好地提高小学语文教学的质量和效率。

总之,教学实践中,学生创新能力的培养是多方位的,既需要教师的主导,也需要学生的主体,只有师生共同的配合下,才能教学相长。语文课堂教学中对学生创新能力的培养,需要教师以现代教育教学理论为指导,综观全局,充分协调教学中的各种因素,创设民主氛围,确保学生心理自由,采取行之有效地教学方法,激活思维能力,运用人格力量,弘扬学生个性。惟其如此,学生创新能力之花,才能在语文课堂教学这块沃土上结出丰硕之果。

参考文献

- [1] 张宏霞. 试探小学语文教学与学生创新能力的培养[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2020, (3): 61.
- [2] 孟令军, 辛琦媛, 倪晶. 误区与纾解: 小学语文阅读创新思维能力的培养[J]. 广西教育学院学报, 2020, (2): 183.