

浅谈如何培养幼儿的自理能力

焦海月

(阿拉善左旗第四幼儿园 内蒙古 阿拉善盟 750333)

[摘要]自理能力应该从家庭抓起,要从幼儿阶段开始抓起,做到从小开始学习自我服务,培养幼儿良好的饮食、睡眠、盥洗、排泄等生活习惯和生活自理能力。要首先帮助幼儿们树立自立理念,帮助学会各种自理的技能,并通过家校合作来进行自立能力的有效培养。

[关键词]幼儿;自理;能力;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.844

所谓生活自理能力简单地说就是自我服务,做到“自己能做的事自己做,不会的学着做。”培养幼儿良好的饮食、睡眠、盥洗、排泄等生活习惯和生活自理能力是幼儿教师的责任。但是,现在很大部分的幼儿依赖性强,生活自理能力差,以致不能很好的适应新环境。现在的孩子在家庭中是小皇帝、小公主,父母重视对孩子的智力投资,而忽视了自理能力的培养;幼儿因为年龄较小,在自理时碰到实际困难,家长不是教会孩子,而是代替孩子做,导致幼儿不会自理。如何培养孩子的自理能力?

一、树立自己动手的理念,让幼儿明白自己的事情自己做。

家长的包办代替,使孩子形成一种错误认知:自己不愿意干的事情,父母会帮着干,于是我们看到的是孩子在等待,等待父母帮他们做本应他们自己做的事情。为此,我们选取了儿歌、故事等,帮助幼儿充分理解作品内涵,通过作品中角色的行为,使幼儿受到感染、教育。让幼儿知道的事情要自己做,培养幼儿自理的意识。开展一些有关自理能力的活动,如“我长大了,我是能干的好娃娃,我会自己来……”,等等活动和各种自理能力的竞赛,激发幼儿的上进心,培养幼儿的自信心。

二、学会各项生活技能,让幼儿获得生活自理能力。

小班孩子是幼儿园中自理能力最差的,好习惯也是最难培养的。学会各项生活技能的正确操作方法是幼儿获得生活自理能力的重要环节。小班幼儿是直觉形象思维,根据皮亚杰的认知发展理论,幼儿的动作和知识发展是通过活动而习得的。为了让幼儿学得轻松愉快,我们要运用形象生动的教学形式,使幼儿乐于学习。

如小班幼儿盥洗的主要内容是洗手,我们的要求是:按顺序正确洗手,洗手后用自己的毛巾擦手,并且在老师的提醒下,逐步养成饭前、便后和手脏时洗手的习惯。在组织孩子盥洗时,我们发现孩子不易掌握正确的洗手方法,因而洗不干净,还容易打湿袖子。

针对这些问题,笔者根据小班孩子的特点,将洗手方法分解成相互联系的几个步骤:卷衣袖,把手打湿,擦肥皂,搓洗手指、手心、手背,冲洗干净,甩掉手上的水,用毛巾擦干。我们让孩子一个动作一个动作地学,还将这些动作编成朗朗上口的儿歌,让孩子边念儿歌边洗手。孩子们在游戏化的情景中兴致勃勃地反复练习,很快就掌握了洗手的方法。每次洗手,孩子们一边洗一边念儿歌:“卷起衣袖淋湿手,手心手心搓搓,手背手背搓搓,手心手心冲冲水,手背手背冲冲水,洗完小手甩三下,一、二、三,搭间房子往回走。”通过一个阶段的培养,孩子们都能正确地洗手了。

进餐也是小班孩子能否适应集体生活的一大难关。我们对小班幼儿进餐的要求是:学会使用小勺,能独立进餐;做到细嚼慢咽,不边吃边玩,基本保持桌面和衣服的整洁。

小班幼儿情感脆弱,能力差,畏惧感强,对于他们的一点进步,成人都不该忽视,应鼓励他们独立生活的愿望。如幼儿自己扣上扣子,但位置却扣错了。我们首先肯定幼儿独立意

识,表扬他:“真能干,能自己扣上扣子。”接着纠正:“只是一颗小扣子进错了门,重新扣一次好吗?”这样的诱导使幼儿产生良好的情绪,提高了自信心。随着时间的推移,幼儿自理能力不断提高。定期的评比,可以培养幼儿的坚持性、自觉性。我们在班上创设了“能干的一双手”专栏,根据小班幼儿自理能力技能掌握的情况进行分项评比。如:穿衣、扣纽扣、穿鞋袜、取放点心杯、自己吃点心、洗手、整理玩具、搬椅子等。每项内容用一具体图画表示。如:取放点心杯用一个杯子图表示,并逐条向幼儿讲述要求。达到某项要求的幼儿,可在相应的地方得到一个红五角星,谁得到的红五角星多,就证明谁的小手最能干。幼儿的上进心较强,有表扬的评比,他们都会更努力去做。

三、家园合作,共同促进幼儿自理能力的提高。

陶行知先生倡导大教育观——“生活即教育”、“社会即学校”。纲要也指出:“家庭是幼儿园的合作伙伴。”小班幼儿生活自理能力的培养仅在幼儿园培养还不够,需要家园一致。要培养幼儿良好的生活自理能力,家长们必须端正教育观念,这样才能促进幼儿的发展进步。为此,我们主要采用家长会、家园联系册、家教之窗、日常交流、观摩、亲子活动等方法,加强家园配合。我们班很多孩子都是隔代教育,溺爱无比,我们不只教育幼儿的爸爸妈妈,对祖辈更是要提出严格的要求。做到在教育孩子的问题上达到一致,以免幼儿产生“依赖”祖父母的习惯。

一方面能使孩子养成自己的事情自己做的好习惯,另一方面,对孩子来说,学到一个新的本领会无比高兴和自信。如早晨起床后的穿衣,晚上临睡前的脱衣和晚餐、早餐等都需要家长在家庭中加以督促。为此,要通过召开家长会,向家长详细地介绍培养幼儿生活自理能力的意义,需要家长配合的事项,希望家长尽量让孩子来做一些力所能及的事。在家园宣传栏里,要定期向家长宣传生活活动指导要点,还向家长介绍一些有关的常识,如“怎么教幼儿自己穿脱衣”等。由于家长明确了活动意义,在家里不仅督促幼儿,还教会幼儿一些掌握技能的窍门,并时常和教师商讨教育的方法,谈自己孩子在家的情况。家长的支持和配合,会使教育工作取得事半功倍的效果。因此,做好家园合作,使家庭教育与幼儿园教育形成合力是培养幼儿自理生活能力的关键。

幼儿生活自理能力的培养不是一两次教育就能有效的,这是个漫长的过程。家长的支持和配合,使我们的教育工作取得了事半功倍的效果。因此,做好家长工作,使家庭教育与幼儿园教育形成合力是培养幼儿自理生活能力的关键。让我们放开关爱的双手,给孩子一个锻炼的机会,相信孩子,经过锻炼他们一定会像初升的太阳绽放耀眼的光芒!

参考文献

[1]刘爱民.试议如何培养幼儿的自理能力[J].当代家庭教育,2020(24):58.

[2]俞淑花.幼儿生活自理能力的培养[J].甘肃教育,2020(08):84.