

小学数学课堂“生生互动”的教学对策研究

杨玉霞

(河北省雄县北沙口乡北沙小学 河北 雄县 071806)

[摘要]生生互动主要是指学生和學生之间的相互交流和相互合作,课堂是小学数学教学的主要场所,在课堂中加强生生互动可以使教学氛围更加活跃,同时也有利于提高学生的学习兴趣、促进学生开展自主性学习。现阶段构建以生为本的课堂教学模式已经成为小学数学教学改革的主要方向,而生生互动对构建以生为本课堂教学模式具有重要的推动作用。文章首先对小学数学课堂教学中开展生生互动的意义进行了阐述,并具体探究了生生互动在小学数学课堂教学中实施的策略。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 生生互动; 教学情景; 小组探究; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1993

前言

随着教育教学的不断改革和发展,小学数学教学中也在不断进行着改革和优化,在传统的以教师为主体的灌输式的小学数学教学种模式,学生在课堂教学中缺乏更多的参与空间,会严重阻碍学生的数学核心素养的发展,同时也会使学生对数学学习逐渐失去兴趣。为了能够解决传统课堂教学模式中存在的问题,小学数学教学要逐渐向着以学生为主体的互动式课堂教学模式发展。为此,小学数学教师应该积极研究生生互动在小学课堂教学中的实施策略,从而提高小学数学课堂教学质量。

一、小学数学课堂“生生互动”的意义

生生互动是现阶段小学教育教学中应用比较广泛的教学模式,在小学数学中实施生生互动对教学质量以及学生的发展来说都具有重要的意义,具体体现在以下几方面:其一,生生互动有利于活跃小学数学课堂氛围。传统的小学数学课堂教学中多数都是采用知识灌输的方式进行教学,加上小学数学知识枯燥难懂,这种教学模式导致课堂氛围十分沉闷,学生在这种氛围中学习效率难以提升。通过实施生生互动使学生能够积极的参与到课堂教学中,课堂氛围变得轻松活跃,学生的学习效率也能有所提升。其二,生生互动有利于促进学生对知识的深入理解。小学数学知识本身具有较强的逻辑性,而且数据知识的抽象性也给学生的学习和知识的理解增加了很大的难度。然而通过生生互动,学生能够在交流和探讨中形成思维的碰撞,能够让学生对数学知识有更深层次的理解。其三,生生互动有利于促进学生的全面发展。在素质教育发展中培养学生全面发展已经成为各个科学教学的主要目标,小学数学教学中不仅要教授学生基础的数学知识,更要在教学中培养学生的综合素质和能力。在生生互动中,学生在思维能力、探究能力以及同学之间的合作能力等都能得到有效的提升,因此对学生的全面发展有着良好的促进作用。

二、小学数学课堂“生生互动”的教学策略

(一) 利用情景构建实现“生生互动”

情景教学是小学数学教学中一种非常主要的教学形式,给学生参与课堂创造了良好的空间。在小学数学教学中教师可以通过构建情景的方式来更好的实施生生互动,这就需要在情景构建的过程中能够考虑到生生互动的需求,使学生在参与情景中实现生生互动。例如:在进行《认识人民币》这部分知识的教学过程中,数学教师可以给学生构建买卖商品的情景,利用书桌搭建柜台,将学生的物品摆放在柜台上,有的学生扮演售货员的角色,有的学生扮演顾客的角色,学生可以自由的挑选商品,然后询问价格进行钱货交易。学生需要自己计算所购买商品的价格,然后售货员收到人民币后要重新核算,多退少补。在此过程中,学生通过沟通和交流完成了情景的演示,在生生互动中学生对人民币有了更深入的了解和认知,不仅能够熟悉人民币面值的大小以及不同单元的相互转换,而且也通过商品买卖了解了人民币的现实价值。

(二) 利用小组探究实现“生生互动”

小组探究也是小学数学教学中比较常用的一种教学方法,小组探究也是有效实施生生互动的途径,在小学数学课堂生生互动中数学教师可以充分利用小组探究的形式为学生构建良好的互动条件。例如:在进行《分数的意义和性质》这部分内容的教学过程中,小学数学教师要改变传统的直接进行概念的灌输式讲解,让学生根据概念直接进行相关题目的练习。而是将学生进行科学分组,让学生通过小组探究的形式来进行分数的意义和性质的探究,数学教师可以针对教学内容给学生设置相应的探究题目,通过几个问题的引导来保障小组探究活动能够有效的进行。在小组探究的过程中,学生之间通过交流和探讨能够对分数的意义和性质有更加深入的了解,对这部分知识的掌握不再是死记硬背,而是理解性的记忆。小组探究中教师需要注意的时要引导学生积极的参与到生生互动中,并给与学生一定的鼓励和肯定,使学生能够提高参与生生互动的积极性。

(三) 利用课堂评价实现“生生互动”

生生互动是一种教学模式也是学生自主学习的一种方法,在小学数学课堂教学中,数学教师应该深入了解生生互动的价值和意义,能够在课堂教学的各个环节中有效的实施生生互动,使生生互动能够发挥更大的价值和作用。课堂评价是小学数学教学中非常重要的一个教学环节,在此过程中应用生生互动也能够提高课堂评价的质量和效果。例如:同样是在《分数的意义和性质》这部分内容的教学之后,数学教师可以组织学生开展课堂评价,传统的课堂评价往往都是教师对学生的结果、课堂表现进行一个总结,这种评价方式达到的效果并不理想。数学教师可以利用生生互动的形式来开展课堂评价,比如让学生之间进行相互评价,尤其是在小组探究活动之后,数学教师可以让小组之间通过生生互动来互相帮助、互相取长补短,既增进了学生之间的情感,同时也能够实现学生之间的互相帮助、共同进步。

结束语

综上所述,小学数学课堂教学中,生生互动的开展有利于活跃课堂教学的氛围、提高学生在课堂中自主学习的积极性,同时也能够对实现学生全面发展起到良好的推动作用。为此,小学数学教师要加强对生生互动在课堂教学中的实施,能够采取有效的策略来提高生生互动的质量,比如利用情景构建来开展生生互动、利用小组探究来开展生生互动以及在课堂评价中开展生生互动等。

参考文献

- [1]王亚秋.小学数学课堂教学如何实现有效的“生生互动”[J].儿童绘本,2021(5):55-56.
- [2]李凤.在小学数学教学中打造我的“生生互动课堂”[J].中外交流,2019,26(26):191.
- [3]周小明.小学数学课堂“生生互动”的教学对策研究[J].小学时代,2020(8):80-81.