

新课标下小学语文核心素养的探究

赵丽婷

(河北省怀安县左卫镇中心小学 河北 怀安 076150)

[摘要] 新课标提出了素质教育的要求,小学语文教学工作是一项重要的基础教学工作,为了响应新课改的要求必须不断地推陈出新以跟进教学工作的发展。为了在小学语文教学中突出素质教育,必须改革过去的教学方式基于核心素养导向,探索提高小学语文素质教学的教学方法。

[关键词] 小学语文; 核心素养; 分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.993

一、素质教学的目的

小学的语文教育是人生的一门基础课,因此必须提高素质教育为以后的学习打下坚实的基础。素质教育可以避免培养一批高分低能的学生,素质教育旨在提高学生的综合能力而不是只注重分数。提倡素质教育就是要改变过去那种只关心分数的应试教育模式,主张学生全面发展提高学生的整体水平,不能只关心少数尖子生,要实现整体的素质提升。素质教育主张培养学生的创新能力,只有创新才能发展,一个国家和民族如果没有创新精神将会陷入一潭死水的境地,新课改要求推行素质教育,通过创新来促进语文教学的发展。要提高素质就要有丰富的知识,因此,在素质教育的过程中要让小学生学习综合知识,而不是只为了考分去做大量的练习题。

二、目前小学语文教学

(一) 教学观念落后

目前很多语文老师还在沿用以往那中“填鸭式”的教学模式,在教学中以灌输式教学为主,学生只是一味地接受很难发挥自己的主观能动性。老师不会根据学生个体的差异来进行因材施教,因此有的学生即使分数很高也存在高分低能的现象。老师所传授的知识比较单一,只会按照书本出发没有联系生活调动学生的积极性,因此学生对于枯燥的教学内容不感兴趣。老师的教学目的实现不了,学生也缺乏综合知识。

(二) 师生缺少互动

目前的语文教学中师生之间缺乏一种交互式的互动联系,老师还在延续那种灌输式的一言堂的教学模式。老师缺乏启发学生自主思维的意识,没有把对学生进行素质教育摆在教学的首要位置。老师还在延续应试教育的思想,在教学中不会启发学生的主观能动性,教学目的还是以学生的分数为主,不去启发学生的创新意识。由于老师和学生之间缺乏交互式的沟通,老师不掌握学生的心理活动,所以老师的教育理念也难以贯彻。很多老师和学生的沟通仅限于课堂上的提问回答,老师把教学工作作为一种程式化的工作来完成,所以学生的素质难以提高。

(三) 老师缺乏专业素质

老师的专业素质直接影响到老师的教学水平,老师的教学工作不能只停留在课堂上,老师还要对学生进行人生导航工作。现在有的老师在教学中缺乏专业的素养,由于教学内容比较枯燥造成了学生的学习兴趣不高。有的老师还在沿用传统的板书式的教学模式,没有利用先进的多媒体教学方式来调动学生的积极性,这种传统的教学模式必须与时俱进地改革发展,老师要善于挖掘语文教学中那些源于生活的灵感,让教学内容变得比较生动,使小学生可以比较容易理解接受教学内容。

三、核心素养下小学生语文教学措施

(一) 树立正确教学观

为了促进素质教育老师要改变传统的教学模式,采取先进的教学手段来提高小学生的学习兴趣,要制定从学生的素质教育为出发点的教学模式。随着新课改提出的素质教育的方针,小学语文教学必须改变以往的教学模式,要提高学生在教学中的主体位置,老师要围绕提高学生的素质来制定教学计划。老师在教学中要注重培养学生的学习能力,让学生去理解学习内容不能为了应付考试去死记硬背。

(二) 促进师生之间的交流

要推行素质教育就要打破传统的灌输式教学模式,给学生提供一个和老师对话的机会,学生不再是只会被动接收,要老师平等进行探讨,老师要合理地运用网络多媒体工具来调动课堂的气氛。

(三) 提高教师的专业素养

为了推行新课改关于素质教育的教学理念,必须提高老师的专业素质。小学语文是所有学科的基础,因此必须加强素质教育把基础打牢固。小学语文老师必须提高自己的专业素质,随着社会的进步时代的发展,目前的小学语文教学必须采取高科技的手段来提高教学水平。语文教学中会涉及到很多学科的知识,因此要求语文老师必须旁征博引,要掌握很多语文以外的知识提高自己的教学素养。老师为了培养学生的综合素质,要合理地利用互联网多媒体工具,采取现代化的教学辅助手段来提高小学语文的教学效果。

(四) 营造和谐的课堂气氛

素质教学不是仅仅灌输教学内容,而是要在教学的过程中推行素质教育,为了提高学生的综合素质,必须从一点一滴做起,从细微之处打造学生的综合素质。老师首先要转变教学观念在教学中要发挥学生的主观能动性,要改变过去老师一言堂的教育理念,通过提高学生的学习兴趣来开发学生的创新思维模式,要培养学生的自主学习能力,使课堂气氛和谐融洽起来。在语文的教学中老师要培养学生动脑思考的能力,对于学习的答案不能按照一个标准来执行,这样可以使学生可以按照自己的思路去思考问题,有助于提高小学生的素质教育。通过每个学生对一个问题的不同的回答,可以鼓励学生发散性的思维模式,不要死记硬背一个答案,这样不利于学生提高素质。

(五) 增加课堂活动

过去那种正襟危坐的听课模式是对儿童天性的泯灭不利于素质教育的培养,因此为了提高素质教学必须对这种传统的授课方式进行改革,因为这种“填鸭式”的教学模式是对学生素质的一种打压,在这样的课堂氛围中学生很难发挥自己的主观能动性,因此素质教育就更加难以提高了。所以为了提高学生的综合素质,必须打造一个活跃的课堂气氛,通过各种交互式的互动教学来提高学生的创新精神。为了推行素质教育老师可以采用现代化的互联网+的模式,通过学生非常喜爱也很熟悉的网络工具,来开展微课教学和翻转课堂等互联网+的教学手段,来对小学生的语文进行提高综合素质的教学尝试。采取不同的行之有效的教学方法,来践行对学生的素质教育。

在新课改的要求下学校加强了素质教育,小学生的语文教学非常重要在教学中必须加强核心素养教学,语文是一切学科的基础,小学生要从小学好语文才能为以后的学习打好基础,培养良好的学习素质。

参考文献

- [1] 杨徐昕,李喆喆,杨诗琪. 核心素养视角下小学课堂教学的人文素养培养[J]. 湖南第一师范学院学报, 2018, (1). 10-14.
- [2] 格桑. 探讨新课标下的小学语文教学措施[J]. 农业科技, 2016, (4). 343.