

初中数学分层教学实践浅析

袁丽丽

(山东省潍坊市潍城区智群学校 山东 潍坊 261000)

[摘要]随着新课改的不断推行,初中数学的课堂教学模式也愈发多元。对于初中学生而言,因其在小学阶段所接受的教育水平不一、学习基础不一、学习进度的快慢也不一,因而教师为了更好的弥补各生之间的差异,从教学目标、课后作业及教学评价等方面探索实施了分层教学模式。然而由于分层教学在我国教育领域的引进时间较短,发展过程也较为缓慢,在课堂实践中往往会产生不同的问题,对初中学生的健康成长和学习状况也带来程度不一的负面影响。为了从根源上解决这些问题,本文抛砖引玉提出了几项实践策略,以供大家参考。

[关键词]分层教学;初中;数学课堂;实践分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.270

在当前教育改革的背景下,传统的教学模式已经不能够满足学生的学习要求,尤其就目前初中数学教学而言,由于广大初中学生之间的实际学习情况存在较大的差异,对知识的理解及课堂的反馈也产生了较为严重的分层。因此,为了提高初中数学课堂的整体教学质量,促进每位学生的全方位发展,就要求初中教师能够因材施教,利用分层教学的相关模式,为不同情况的学生制定合理的教学方法,从而提升学生的思考水平、学习水平。

1. 分层教学法的基本概述

1.1 分层教学法的基本概念

所谓“分层教学法”,指的就是教师在教学过程中,通过对全体学生基本学习情况及课堂基础的调查,来为其制定相应的教学目标的一种新型教育模式。“分层”既代表了将学生进行分层,又意味着将教学方式进行分层。尤其是在新课改所提出的“全面构建高效课堂”的呼吁下,分层教育法已经成为贯穿整个初中教育阶段的重要方式。

这种教育模式的推行,不但能够提高每位学生的知识水平,促进其全方位的发展,而且有利于帮助初中教师全面提高自身的教学质量和教育水平。从目前的实践效果来看,分层教育法给广大师生带来的好处还是远远大于弊端的。

1.2 分层教学法的作用

就目前而言,分层教学法的作用主要表现在以下两个方面:

其一,有效提高了学生的学习效率。在分层教学的开展过程中,师生双方通过对课堂中有限时间的合理利用,让不同基础的学生都能够在课堂中学有所得,不但提高了各生的学习积极性,让其信心大增,而且践行了构建高效课堂的相关要求;

其二,有效提升了教师的组织协调能力。在分层教学模式的推动下,初中数学教师为了平衡全体学生之间的学习差异,亟须灵活编写各种教案,在此过程中,通过对不同层次学生之间所产生的数学问题的调查分析,教师也相应的提高了教学能力,在提升其综合素质的同时,也有效的提高了全体初中数学教师的抗压能力。

2. 在初中数学课堂中运用分层教学法所存在的问题

2.1 不利于学生的心理健康

初中学生正处于青春期发育的初级阶段,年龄较小,心智尚未健全,但对自尊心的重视程度已经得到了显著的提高。而分层教学法从本质上而言,就是在优秀学生与基础薄弱学生之间树起了一道壁垒。所以该种教学模式在推广中,很容易导致“优生更优、差生更差”的情况产生,从而严重威胁成绩较差学生的心理健康发展。

2.2 受制于传统教学模式的束缚

在我国教育领域中,部分老教师固守传统,在初中数学教育教学过程中仍然遵循传统的填鸭式教学,“一言堂”的现象比较普遍,这些落后理论理念支配下的教学模式,不但制约了学生的学习能力,而且大大降低了初中数学课堂的教学质量。同时,这种行为让分层教学法的推广和应用只能是空中楼阁,落不到实处,既制约了初中学校教学水平的提高,又背离了新课改中提高学生基本素质的根本要求。

2.3 教学主体不明确

在我国传统的课堂教育模式中教师往往占据着主要地位,学生在课堂中的作用则被大大削弱。而通过对我国各初中学校数学课堂的深入调查发现,教师综合素质的高低通常不能够代表学生的学习水平。在此情况下,学生不但学不会主动学习,而且导致课堂质量的整体反馈较低。因此,要想发挥教师在初中课堂中的引导作用,就要求其能够从根本上认识到学生的主体地位。只有在教学过程中不断启发学生进行主动思考,才能彻底扭转其被动学习的心态。

3. 在初中数学课堂中运用分层教学法的高效实践策略

3.1 根据不同学生的基础,明确教学目标

由于初中学生的数学基础并不相同,因此教师需根据各个层次学生的具体状况制定出符合其发展要求的教学目标。对于优秀学生而言,如果目标制定的过低,就会导致其学习的积极性降低,而对于基础薄弱的学生而言,目标制定的过高,就会大大打击其学习思考的自信心。故而,初中教师在运用分层教学法时,需严格考察各层次学生的能力范围,从而满足不同层次学生的学习需求。在提高数学课堂的高效性的同时,让学生充分体会到教师的良苦用心。

3.2 尊重学生的主体地位,根据学习状况对学生进行分层

众所周知,在教育过程中,教师只是课堂的推动者,学生才是教育的主体。因此,为了提高初中生在数学课堂上的思考应变能力,就要求教师尊重学生的主体地位,在帮助其树立正确的学习意识和思考意识的同时,对不同学习状况的学生进行客观合理的分层,并实行有针对性的教学管理。同时,教师需明确的一点是,在实践中要及时对学生的分层情况进行调整优化,从而更好地提升优秀学生的积极性,增强基础薄弱学生的自信心。

3.3 对教学评价进行分层

为了更好地提高初中学生的学习信心,各数学教师必须在课堂教学完成之后及时对学生进行相应的课堂评价。通过对各生对课堂知识的掌握程度、对课后问题的相关思考以及课后作业的完成情况三方面的具体调查,来分层次进行教学评价。其中尤其需要注意的一点是,初中学生年龄较小且心智并不健全,因此教师在其学习过程中需进行合理的表扬与鼓励。对于基础较差的学生,需激发其学习的热情,而对于基础优秀的学生,则应在避免产生骄傲心理的同时,对其学习情况提出改进建议。

结语

综上所述,分层教学法作为新课程改革下的产物,对推动数学课堂质量的稳步提升发挥了重要的作用。而在当前的教育背景下,对全体学生实行分层教育的相关模式,有利于提高初中数学教学的针对性,将个体之间的差异最大限度地进行缩小。广大数学教师通过对分层教学法的不断摸索,在构建高校数学课堂的同时,有效提高了自身的教育水平,并间接地推动了我国初级中学教育事业的科学化、规范化发展。

参考文献

[1] 施海鹰. 新教育背景下初中数学分层教学复习课范式策略达成[J]. 启迪与智慧(中), 2021(05): 39.